

Deconstrucción de la conducta prosocial: una mirada de encuentros



Kethy Luz Pérez Correa
Editora



EDICIONES
UNIVERSIDAD
COOPERATIVA
DE COLOMBIA

Deconstrucción de la conducta prosocial

Una mirada de encuentros

Deconstrucción de la conducta prosocial

Una mirada de encuentros

Lo que se les dé a los niños, los niños darán a la sociedad.

Karl A. Menninger


EDICIONES

INVESTIGACIÓN EN
psicolgía

Deconstrucción de la conducta prosocial

Una mirada de encuentros

Editora:

Kethy Luz Pérez Correa

Autores:

Kethy Luz Pérez Correa

Wilson Miguel Salas Picón

Alicia del Carmen Rodríguez Díaz

Denier Jafeth Durán Castañeda

**Deconstrucción de la conducta prosocial:
una mirada de encuentros**

© Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá, diciembre de 2020

© Kethy Luz Pérez Correa, Wilson Miguel Salas Picón, Alicia del Carmen Rodríguez y Danier Jafeth Durán Castañeda

ISBN (IMPRESO): 978-958-760-269-2

ISBN (PDF): 978-958-760-270-8

ISBN (EPUB): 978-958-760-271-5

DOI: [https://dx.doi.](https://dx.doi.org/10.16925/9789587602715)

[org/10.16925/9789587602715](https://dx.doi.org/10.16925/9789587602715)

Colección de investigación en psicología

Proceso de arbitraje doble ciego

Recepción: 25 de abril de 2019

Evaluación de contenidos: 20 de agosto de 2019

Corrección de autor: 4 de octubre de 2019

Aprobación: 24 de febrero de 2020

Fondo Editorial

Director Nacional Editorial,
Julián Pacheco Martínez

Especialista en Gestión Editorial,
Daniel Urquijo Molina

Especialista en Producción Editorial
(libros),
Camilo Moncada Morales

Especialista en Producción Editorial
(revistas),
Andrés Felipe Andrade Cañón

Analista Editorial,
Claudia Carolina Caicedo Baquero

Asistente Editorial,
Héctor Gómez

Proceso editorial

Corrección de estilo y lectura de pruebas,
Karen Grisales

Diseño y diagramación, Juan Pablo Rátiva

Fotografía de portada, Diego Abello Rico

Impresión, Imageprinting Ltda

Impreso en Bogotá, Colombia. Depósito legal según el Decreto 460 de 1995

Nota legal

Todos los derechos reservados. Ninguna porción de este libro podrá ser reproducida, almacenada en algún sistema de recuperación o transmitida en cualquier forma o por cualquier medio –mecánicos, fotocopias, grabación y otro–, excepto por citas breves en publicaciones científicas, sin la autorización previa y por escrito del Comité Editorial Institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia.

Catalogación en la publicación – Biblioteca Nacional de Colombia

Deconstrucción de la conducta prosocial : una mirada de encuentros / autores, Kethy Luz Pérez Correa ... [et al.] ; editora, Kethy Luz Pérez Correa. -- Bogotá : Universidad Cooperativa de Colombia, 2020.
p. -- (Investigación en psicología)

Incluye datos de los autores. -- Incluye referencias bibliográficas al final de cada capítulo. -- Texto en español con resúmenes en inglés.

ISBN 978-958-760-269-2 -- 978-958-760-270-8 (pdf) -- 978-958-760-271-5 (e-pub)

1. Modificación de la conducta 2. Agresividad infantil
3. Empatía en niños 4. Comportamiento social – Enseñanza I. Pérez Correa, Kethy Luz II. Serie

CDD: 302.5 ed. 23

CO-BoBN- a1062773

Resumen

La naturaleza humana está determinada por diversos factores sociales, ambientales, políticos, culturales y psicológicos; los seres humanos son construcciones sociales. En este sentido, desde la infancia se experimentan las primeras dinámicas en el mundo social y a partir allí, se modulan conductas y posibilidades para el éxito en la vida adulta. De acuerdo con lo anterior, el objetivo de este libro es explorar la producción científica sobre las conductas prosociales en infantes, en perspectiva de posibilitar el desarrollo de estrategias de intervención en edades tempranas. Metodológicamente, es una obra que se desarrolló desde una perspectiva crítica y reflexiva, explorando las producciones académicas en torno a la comprensión de la teoría del aprendizaje vicariante de Bandura, según las neurociencias en la infancia, los procesos cognitivos y emocionales como predictores de la conducta prosocial y la empatía desde el proceso del aprendizaje vicario en la infancia, la comprensión de las relaciones sociales, conductas disruptivas y los procesos prosociales a partir del aprendizaje vicariante y, finalmente, un análisis bibliométrico sobre conducta prosocial. Todos estos recorridos teóricos para aportar a la generación de escenarios de comprensión y transformación de los procesos sociales en los infantes. Es importante resaltar que el comportamiento prosocial ha sido estudiado en la adolescencia y la adultez, por las implicaciones que tiene en las relaciones humanas, de sus comportamientos, del entendimiento de las normas sociales y la adquisición de procesos cognitivos superiores que permiten la comprensión y evaluación de los patrones morales de cultura, no obstante, en la infancia se desarrollan los primeros despliegues de la integración de los patrones culturales y de la normas, debido a que inicia el proceso de interacción social, desarrollo cognoscitivo, de aprendizaje a partir del proceso enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: conducta prosocial, aprendizaje vicariante, comportamiento disruptivo, procesos cognitivos, empatía, infantes.

¿Cómo citar este libro? / How to cite this book?

Pérez Correa, K. L. (ed.). (2020). *Deconstrucción de la conducta prosocial: una mirada de encuentros*. Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.
DOI: <https://dx.doi.org/10.16925/9789587602715>

Abstract

Human nature is determined by various social, environmental, political, cultural, and psychological factors; human beings are social constructions. In this sense, since childhood the first dynamics in the social world are experienced and from there, behaviors and the possibilities for success in adult life are modulated. From the above, the objective of this book is to explore the scientific production on prosocial behaviors in infants with the prospect of enabling the development of intervention strategies at an early age. Methodologically it is a work that was developed from a critical and reflective perspective, exploring academic productions around the understanding of Bandura's theory of vicarious learning from the neuroscience in childhood, cognitive and emotional processes as predictors of prosocial behavior and empathy from the vicarious learning process in childhood, the understanding of social relationships, disruptive behaviors and prosocial processes from vicarious learning and finally, a bibliometric analysis about the prosocial behavior. All these theoretical routes are to contribute to the generation of scenarios for understanding and transforming social processes in infants. It is important to highlight that prosocial behavior has been studied from adolescence to adulthood due to the implications it has on human relationships, from their behaviors and understanding of social norms and the acquisition of higher cognitive processes that allow them to understand and evaluate the moral patterns of their culture, however, in childhood the first displays are developed, displays of the integration of cultural patterns and norms, due to the initiation of the process of social interaction, cognitive development, and learning from the "teaching-learning" process.

Keywords: Prosocial behavior, vicariant learning, disruptive behavior, cognitive processes, empathy, infants.

Contenido

Agradecimientos	19
Reconocimientos	21
Presentación	23
Prólogo	25
Introducción	27
Referencias	29
Aproximación conceptual a la comprensión de la teoría del aprendizaje vicariante de Bandura desde las neurociencias en la infancia	33
Resumen	35
Abstract	35
Introducción	37
Teoría del aprendizaje vicario	39
Aprendizaje vicario y neurociencias en la infancia	40
A manera de conclusión	45
Referencias	46
Procesos cognitivos y emocionales como predictores de la conducta prosocial y la empatía desde el proceso de aprendizaje vicario en la infancia	49
Resumen	51
Abstract	51
Introducción	53
Referentes teóricos	54
Metodología	57

Resultados	58
Parentalidad y desarrollo socioafectivo	58
Tipos de apegos	58
Estilos de crianza	59
Conducta prosocial como fenómeno aprendido	61
Conclusiones	62
Referencias	63
Coordenadas para la comprensión de las relaciones sociales, comportamiento disruptivo y los procesos prosociales desde el aprendizaje vicariante	69
Resumen	71
Abstract	71
Introducción	73
Encuadres metodológicos para la comprensión de las relaciones sociales, los procesos prosociales y el comportamiento disruptivo en niños desde el aprendizaje vicariante	75
Enfoque investigativo	75
Tipo de investigación	75
Herramientas investigativas	76
Fuentes de información	76
Procedimiento	76
Análisis bibliométrico	76
Resultados	77
Social relations	77
Prosocial processes	80
Disruptive behavior	81
Conclusiones	82
Referencias	82

Huellas métricas de la conducta prosocial	87
Resumen	89
Abstract	89
Introducción	91
Metodología	95
Unidad de análisis	95
Procedimiento y análisis de datos	96
Resultados	96
Conclusiones	101
Reflexiones finales o propuestas	102
Referencias	103
A manera de comentarios finales	105
Referencias	112
Sobre los autores	115

Índice de tablas

Tabla 1. Producción científica por instituciones	78
Tabla 2. Revistas con mayor producción de la categoría	79
Tabla 3. Áreas de abordaje	80
Tabla 4. Métrica de la psicología jurídica	97
Tabla 5. Frecuencia de palabras en los títulos	99

Índice de figuras

Figura 1. Componentes de la teoría social del aprendizaje de Bandura	56
Figura 2. Número de publicaciones en la Web Of Science de la categoría <i>Social Relations</i>	78
Figura 3. Caracterización del material en el periodo 1974-2018	96
Figura 4. Caracterización de la producción por año 1974-2018	98
Figura 5. Caracterización de los títulos a través de una nube de palabras	99
Figura 6. Caracterización por frecuencia de citación	100
Figura 7. Caracterización por <i>Ranking</i>	101

Agradecimientos

Quiero aprovechar estas líneas para agradecer a todas las personas que me han ayudado y me han apoyado, a todos los que me brindaron de manera desinteresada su tiempo y disposición.

A Fabián Román por los aportes brindados al libro a través del prólogo, al igual que sus comentarios y su tutoría en diversos escenarios académicos

A las directivas y comunidad educativa de las instituciones educativas distritales: Francisco de Paula Santander y El Carmen, que participaron en el desarrollo del proyecto, y, especialmente, a la Universidad Cooperativa de Colombia por apostar a la formación de conocimiento desde la investigación, como espacio de generador de soluciones de diversas dinámicas de índole social.

A mi familia: Vale y Sofi, por el tiempo que me regalaron para invertir en este sueño; a Osvaldo, por ser mi compañero de luchas; a José Eduardo, por ayudarme y estar allí siempre que lo necesite; a mi mamá y a mi papá, porque a pesar de los años me apoyan incansablemente; a Chio, porque significa mucho para mí; y las abuelas Griselda y Mamá Cande, porque con su sabiduría y consejos me ayudan día a día; a mis amigos Lilibeth, Belia, Javier V., que siempre estuvieron en este proceso animando, aportando y creyendo en que sería exitoso el proceso de formación con los pequeños.

Kethy Luz Pérez Correa

Reconocimientos

A la Universidad Cooperativa de Colombia.

A la Facultad de Psicología, Sede Santa Marta.

A Ediciones UCC.

A la Institución Educativa Distrital Francisco de Paula Santander.

A la Institución Educativa Distrital El Carmen.

Presentación

La obra *Deconstrucción de la conducta prosocial: una mirada de encuentros* es producto del proyecto de investigación “Relación entre las prácticas parentales y las conductas prosociales y agresivas de jóvenes escolarizados en la ciudad de Santa Marta”, cuyo objetivo fue identificar las incidencias de las prácticas parentales en el desarrollo de conductas prosociales o agresivas de los niños, considerando que a través de la observación ellos adoptan e incorporan normas y conductas en sus comportamientos.

Por lo anterior, los aportes de la obra representan una oportunidad para avanzar en la discusión académica sobre los procesos prosociales en los infantes cuando estos se exploran desde las implicaciones del aprendizaje vicariante. A partir de lo anterior, se pueden generar alternativas y rutas de intervención en edades tempranas en perspectiva de la configuración de seres humanos más responsables y pacíficos en las sociedades actuales.

Finalmente, los resultados obtenidos desde una revisión de la literatura permiten plantear que las discusiones académicas han explorado las interacciones primarias que se generan entre los niños y sus familias como determinantes de sus comportamientos futuros, resaltando que las formas de control paternal pueden incidir en el desarrollo de comportamientos agresivos o conductas prosociales. En este punto, la literatura expresa que la relación que se genera con las madres tiene una tendencia más significativa a provocar comportamientos positivos que las relaciones y vínculos con los padres. Aun así, la responsabilidad del acampamiento en el crecimiento de los infantes es un asunto de ambos.

Desde el punto de formal, este libro se compone de cuatro capítulos. En el primer capítulo, se realiza una aproximación conceptual a la comprensión de la teoría del aprendizaje vicariante de Bandura, desde las neurociencias en la infancia. En el segundo capítulo, se revisan los procesos cognitivos y emocionales como predictores de la conducta prosocial y la empatía, desde el proceso de aprendizaje vicario en la infancia. En el tercer capítulo, se exponen las

coordinadas para la comprensión de las relaciones sociales, comportamiento disruptivo y los procesos prosociales desde el aprendizaje vicariante. En el capítulo cuatro, se transitan las huellas métricas de la conducta prosocial. Finalmente, se desarrolla un apartado final a manera de comentarios generales sobre los contenidos de la obra.

En esta obra se abordarán, desde una perspectiva reflexiva, la producción científica en el contexto internacional que habla de las conductas prosociales en los niños, teniendo como referente teórico el aprendizaje vicariante como un modulador de los comportamientos de las personas.

Kethy Luz Pérez Correa

Prólogo

En los últimos años, la neurociencia cognitiva ha revolucionado la mayoría de las disciplinas. La revolución ha sido tan profunda y disruptiva, que cuesta adaptarse a tal exponencial producción de conocimiento. Una revolución que, a estas alturas, se transformó en una evolución constante de disciplinas, instituciones, asociaciones científicas, universidades, profesionales y países.

En estos tiempos, de finales de antiguos y comienzos de nuevos paradigmas, discriminar entre el conocimiento útil y el que no lo es tanto es una gran virtud. Este es el gran aporte de este libro, darnos una visión atrevidamente arriesgada sobre el aprendizaje de las conductas prosociales en la infancia. Porque en rigor de verdad sobre esto ha habido, hasta el momento, una gran nube negra de opiniones y muy poca ciencia. Por esto, con un calculado riesgo, la autora nos acerca a los conceptos de cognición social a través de una revisión bibliográfica exhaustiva con base en la evidencia disponible hasta el momento; nos invita a la reflexión, no solo sobre los mecanismos neurocognitivos que nos permiten entender la conducta social desde la infancia, sino también nos da la oportunidad de pensar en intervenciones oportunamente más eficaces basadas en la neurociencia.

En este libro, el lector encontrará un análisis exhaustivo de los conceptos de la conducta prosocial, desde el aprendizaje vicariante de Bandura hasta los sistemas neurocognitivos que explican la neurofisiología de la teoría de la mente y la empatía, y cómo todos estos subcomponentes de la cognición social son moldeados durante el desarrollo. Los autores no solo describen, sino que aportan un análisis estadístico de cómo está evolucionando la producción bibliográfica de cada una de estas áreas conceptuales.

Tienen en sus manos un libro desafiante y provocador que nos hace reflexionar sobre las formas en que la sociedad, la familia, la escuela y la comunidad son influyentes determinantes epigenéticos en el desarrollo de la conducta prosocial en los niños; cuestionándonos cómo transformar la realidad para una sociedad con más equidad, más solidaria y proveedora de mayores estí-

mulos sociales que nos permitan vivir en plenitud y desarrollo. Disfruten de este libro, al final no podrán resistir la tentación de comprometerse apasionadamente con la evolución que se está produciendo en la ciencia, pero fundamentalmente con la evolución que se producirá en ustedes mismos.

Fabián Román
Médico psiquiatra - Neurociencia cognitiva

Introducción

Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo.

Benjamín Franklin

Los seres humanos, por su naturaleza, se constituyen en seres diversos, y, en consecuencia, sus comportamientos están determinados e influenciados por distintos factores sociales, políticos, culturales y psicológicos. En los niños, los comportamientos se van configurando desde sus experiencias e interacciones sociales con sus entornos primarios. En este sentido, la familia y la escuela se convierten en escenarios moduladores de sus conductas y sus posibilidades de éxito o fracaso en el futuro.

Comprender los procesos sociales en los infantes se convierte, entonces, en una tarea necesaria para la generación de procesos de intervención tempranos. El reto de esta obra es realizar un recorrido reflexivo por los desarrollos académicos que se han logrado en torno a las discusiones sobre esta temática.

Muchos investigadores han intentado dar respuesta a las preguntas sobre las conductas prosociales en las personas, sin embargo, existen vacíos teóricos significativos cuando esas conductas prosociales se analizan desde la infancia.

A lo largo de este libro, se permite denotar un fenómeno en el que se apropia de diferentes variables y factores, que deben ser igualmente desglosados para la comprensión desde de todos sus componentes, además de que al ser sujetos sociales, es necesario indagar al fenómeno desde la sencillez hasta la complejidad, desde múltiples dimensiones y compuestos, es decir, desde lo biológico hasta las interrelaciones básicas que componen dicho comportamiento socialmente deseado. Sin embargo, más allá de los aportes teóricos que la investigación de este puede traer, se confiere a los alcances que dichos estudios llevan consigo a la hora de ponerlos en práctica en la educación emocional de los niños. Autores como Molero, Candela y Cortés (1999) refieren que la razón por la que se ha generado interés dicho tema de estudio, se relaciona al aumento de

problemas sociales como la agresión, la indiferencia y la discriminación entre las personas (Vázquez, 2017).

Así mismo, es necesario recordar que los padres y los cuidadores de los niños cumplen un rol fundamental a la hora del aprendizaje de conductas positivas, encaminadas hacia la ayuda del otro y procesos empáticos, debido a que son sus principales modeladores y, por ende, la teoría del aprendizaje social desde lo vicario se sugiere como de significancia, debido a que el individuo alcanza nuevos conocimientos a través de la socialización y la interacción con el ambiente, por consiguiente, se considera relevante el papel de la socialización a lo largo del desarrollo y que dichos procesos pueden modificar sus conductas mediante la observación y el modelamiento.

Así, cada vez existe más acuerdo respecto a la necesidad de fomentar en los colegios e institutos los estilos de conducta prosociales, basados en el asertividad y tomando en cuenta los procesos cognitivos y emocionales implicados, con el fin de prevenir y disminuir la incidencia de conductas violentas y fomentar las conductas de tipo prosocial beneficiosas para la salud mental. En este sentido, es de considerar el abordaje de más investigaciones que relacionen este tema de estudio desde la infancia con el fin de acrecentar en la población las conductas prosociales y el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

El contexto familiar en el que se desarrollan los niños tiene influencias significativas en el comportamiento y éxito de los adultos en el futuro (Clark, 2015; Pulkkinen, Nygren, y Kokko, 2002; Feinstein, Duckworth y Sabates, 2008). Las posibilidades futuras, no solo de los infantes sino de la sociedad, están determinadas en un alto grado por las condiciones en que estos crezcan y ejecuten sus experiencias iniciales en el proceso de vida. Además, las capacidades y competencias que desarrolle un ser humano están afectadas por todas las variables que experimenta en los primeros años de su vida en su contexto familiar, esto crea condicionamientos morales, psicológicos, teológicos, filosóficos, entre otros (Dollahite, Marks y Dalton, 2018; Svašek, 2008; Conger, Conger y Martin, 2010; Harold y Leve, 2018; Knight, Mazza y Carlo, 2018; Tomasello, 2018).

Las personas adquieren de su entorno una serie de características que mediarán su comportamiento, debido a que se han sometido a un proceso de enseñanza propia de la comunidad a la cual pertenecen, de lo contrario, los seres humanos partirían de cero y les sería imposible alcanzar sus plenas facultades al no poder integrarse en un modelo de sociedad por más básico que sea el mismo (Triandis, 2018; Cooley, 2017).

La familia se ha constituido como el núcleo de desarrollo de las sociedades (Kagıtcıbası, 2017), se configura como una organización psicosocial (Hess

y Handel, 2018) y como escenario para la generación de conexiones sociales (Padilla-Walker, Coyne y Fraser, 2012). En este sentido, los vínculos primarios que se generan en este contexto social se convierten en modeladores de comportamientos humanos (Bowlby, 2012; Eddleston y Kidwell, 2012). Para Sviridenko (2017) y Rey (2014), los vínculos primarios tienen incidencias significativas en el desarrollo integral de las personas. Las relaciones emocionales entre los padres y sus hijos son determinantes de comportamientos futuros, especialmente, las relaciones que se generan con sus madres. Xing *et al.* (2017) examinaron los efectos conjuntos del control psicológico materno y paterno sobre el desarrollo socioemocional de los niños y encontraron que “el control psicológico materno fue un predictor significativo de los problemas de comportamiento y prosociales de los niños, mientras que los niveles de control psicológico paterno no estaban relacionados con el desarrollo socioemocional de los niños” (p. 7). Por su parte, Morris *et al.* (2017) exponen que una forma para que los niños aprendan a manejar sus emociones es a través del modelamiento de las emociones de sus padres y las maneras como estas son expresadas. Así, las competencias emocionales corresponden a un conjunto de comportamientos que son motivados e influenciados, en este caso, por los vínculos parentales, y se usan en el contexto social para el logro de objetivos y resultados (Boytziz y Kelner, 2010).

Los modelamientos psicológicos a los que son sometidos los niños a través de los vínculos primarios pueden ser positivos o negativos dependiendo del sujeto que los ejerza y de las intencionalidades subyacentes en estos (Lansford *et al.*, 2014). Bat *et al.* (2018) plantean que la experiencia del niño con respecto al rechazo o indiferencia de los padres es emocionalmente dolorosa. Por su parte, Day y Padilla-Walker (2009) y Padilla-Walker y Christensen (2011) demostraron que la relación del padre con los infantes se relaciona negativamente con las conductas internalizantes y externalizantes, mientras que la relación con la madre tiende a la generación positiva de conductas prosociales.

El desarrollo de las conductas prosociales, que se ha evidenciado como un elemento cambiante en los adolescentes (Van der Graaff, Carlo, Crocetti, Koot y Branje, 2018; Padilla-Walker, Carlo y Memmott, 2018), se convierte en un factor clave para el análisis de las competencias emocionales en los infantes, desde las relaciones con los vínculos primarios.

Referencias

Bat, M., Papadaki, A., Shalev, O. y Kourkoutas, E. (2018). Associations between perception of parental behavior and “Person Picking an Apple from a

Tree” drawings among children with and without Special Educational Needs (SEN). *Frontiers in psychology*, 9, 1613. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01613>

Bowlby, J. (2012). *The making and breaking of affectional bonds*. Londres: Routledge.

Boyatzis, R. E. y Kelner, S. (2010). Competencies as a behavioral manifestation of implicit motives. En O. Schultheiss, F. Alexander y J. Brunstein (eds.) *Implicit Motives* (pp. 488-509). Oxford: Oxford University Press.

Clark, R. M. (2015). *Family life and school achievement: Why poor black children succeed or fail*. Chicago, Illinois, Estados Unidos: University of Chicago Press.

Conger, R. D., Conger, K. J. y Martin, M. J. (2010). Socioeconomic status, family processes, and individual development. *Journal of Marriage and Family*, 72(3), 685-704.

Cooley, C. H. (2017). *Human nature and the social order*. Londres: Routledge.

Day, R. D. y Padilla-Walker, L. M. (2009). Mother and father connectedness and involvement during early adolescence. *Journal of Family Psychology*, 23(6), 900.

Dollahite, D. C., Marks, L. D. y Dalton, H. (2018). Why religion helps and harms families: A conceptual model of a system of dualities at the nexus of faith and family life. *Journal of Family Theory & Review*, 10(1), 219-241.

Eddleston, K. A. y Kidwell, R. E. (2012). Parent-child relationships: Planting the seeds of deviant behavior in the family firm. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 36(2), 369-386.

Feinstein, L., Duckworth, K. y Sabates, R. (2008). *Education and the family: Passing success across the generations*. Londres: Routledge.

Harold, G. T. y Leve, L. D. (2018). Parents as partners: How the parental relationship affects children's psychological development. En A. Balfour, M. Morgan y C. Vincent (eds.). *How Couple Relationships Shape our World* (pp. 25-56). Londres: Routledge.

Hess, R. D. y Handel, G. (2018). The family as a psychosocial organization. En G. Handel (eds.). *The psychosocial interior of the family* (pp. 33-48). Londres: Routledge.

- Kagitcibasi, C. (2017). *Family, self, and human development across cultures: Theory and applications*. Londres: Routledge.
- Knight, G. P., Mazza, G. L. y Carlo, G. (2018). Trajectories of familism values and the prosocial tendencies of Mexican American adolescents. *Developmental psychology*, 54(2), 378.
- Lansford, J. E., Laird, R. D., Pettit, G. S., Bates, J. E. y Dodge, K. A. (2014). Mothers' and fathers' autonomy-relevant parenting: Longitudinal links with adolescents' externalizing and internalizing behavior. *Journal of youth and adolescence*, 43(11), 1877-1889.
- Molero, C., Candela, C. y Cortés, M. T. (1999). La conducta prosocial: una visión en conjunto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(2), 325-353.
- Morris, A. S., Criss, M. M., Silk, J. S. y Houlberg, B. J. (2017). The impact of parenting on emotion regulation during childhood and adolescence. *Child Development Perspectives*, 11(4), 233-238.
- Padilla-Walker, L. M. y Christensen, K. J. (2011). Empathy and self-regulation as mediators between parenting and adolescents' prosocial behavior toward strangers, friends, and family. *Journal of Research on Adolescence*, 21(3), 545-551.
- Padilla-Walker, L. M., Carlo, G. y Memmott-Elison, M. K. (2018). Longitudinal change in adolescents' prosocial behavior toward strangers, friends, and family. *Journal of Research on Adolescence*, 28(3), 698-710.
- Padilla-Walker, L. M., Coyne, S. M. y Fraser, A. M. (2012). Getting a high-speed family connection: associations between family media use and family connection. *Family Relations*, 61(3), 426-440.
- Pulkkinen, L., Nygren, H. y Kokko, K. (2002). Successful development: Childhood antecedents of adaptive psychosocial functioning in adulthood. *Journal of Adult Development*, 9(4), 251-265.
- Rey, L. (2014). *La importancia del vínculo temprano: Díada madre e hijo*. Montevideo: Universidad de la República.
- Svašek, M. (2008). Who cares? Families and feelings in movement. *Journal of Intercultural Studies*, 29(3), 213-230.

- Sviridenko, N. (2017). *El vínculo primario como determinante en el desarrollo integral del sujeto* (trabajo de grado). Facultad de Psicología. Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.
- Tomasello, M. (2018). How children come to understand false beliefs: A shared intentionality account. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 115(34), 8491-8498.
- Triandis, H. C. (2018). *Individualism and collectivism*. Londres: Routledge.
- Van der Graaff, J., Carlo, G., Crocetti, E., Koot, H. M. y Branje, S. (2018). Prosocial behavior in adolescence: Gender differences in development and links with empathy. *Journal of youth and adolescence*, 47(5), 1086-1099.
- Vázquez, A. V. (2017). Estudio de las conductas prosociales en niños de San Juan de Pasto. *Psicogente*, 20(38), 282-295. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v20n38/0124-0137-psico-20-38-00282.pdf>
- Xing, S., Gao, X., Song, X., Archer, M., Zhao, D., Zhang, M. *et al.* (2017). Chinese Preschool Children's Socioemotional Development: The Effects of Maternal and Paternal Psychological Control. *Frontiers in psychology*, 8, 1-9.