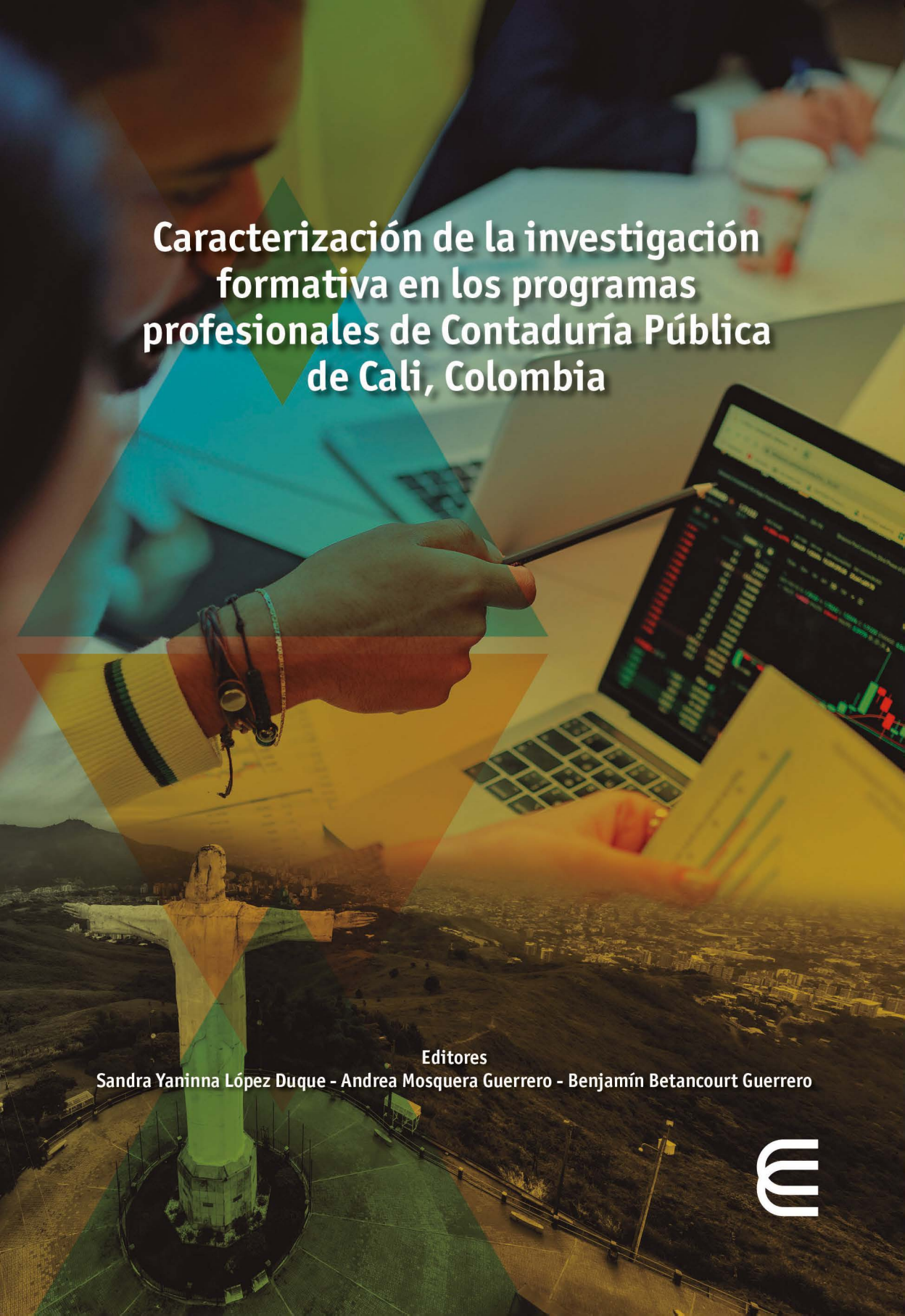




Caracterización de la investigación formativa en los programas profesionales de Contaduría Pública de Cali, Colombia

Editores

Sandra Yaninna López Duque - Andrea Mosquera Guerrero - Benjamín Betancourt Guerrero



**Caracterización de la
investigación formativa
en los programas profesionales de
Contaduría Pública
de Cali, Colombia**

Resumen

Actualmente, la investigación es una de las tareas primordiales en la educación superior. A través de esta, las universidades pueden mejorar su calidad académica y cumplir con los estándares requeridos, siendo un medio para lograr objetivos como la generación de procesos de innovación, la evolución científica y la disminución de la brecha entre la práctica y la teoría de la disciplina contable. Con esto se pueden aportar soluciones a situaciones problemáticas visibles en esta disciplina.

Este estudio plantea una aproximación a la formación en investigación realizada en los programas profesionales de Contabilidad en las universidades de Cali. En primer lugar, se identifican los planes de estudio que ofrecen, incluidos los componentes de investigación. En segundo lugar, se analizan los lineamientos que tienen trazados para fomentar la investigación en la formación académica y la capacitación en investigación de los futuros profesionales contables. La metodología de este análisis es de carácter cualitativo, con lo cual fue posible aplicar instrumentos para conocer las apreciaciones de la comunidad de estudiantes, docentes y graduados de las instituciones participantes.

Palabras clave: investigación formativa, contable, programas curriculares, Contaduría Pública, universidades, lineamientos.

Cómo citar este libro / How to cite this book

López Duque, S. Y., Betancourt Guerrero, B., Mosquera Guerrero, A., Castro Lloreda, C. A., Sánchez Muñoz, P. y Martínez García, Y. I. (2026). *Caracterización de la investigación formativa en los programas profesionales de Contaduría Pública de Cali, Colombia*. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/9789587606034>

Abstract

Currently, research is one of the primary tasks in higher education. Through it, universities can improve their academic quality and meet the required standards, serving as a means to achieve objectives such as generating innovation processes, fostering scientific evolution, and reducing the gap between practice and theory in the accounting discipline. This allows for the development of solutions to visible problematic situations within this field.

This study proposes an approach to research training conducted in the professional Accounting programs at universities in Cali. First, it identifies the curricula offered, including the research components. Secondly, it analyzes the guidelines established to promote research within academic training and the training of future accounting professionals. The methodology of this analysis is qualitative, which enabled the application of tools to gather insights from the community of students, faculty, and graduates of the participating institutions.

Keywords: Formative research, accounting, curricular programs, Public Accounting Program, universities, guidelines.

Caracterización de la investigación formativa en los programas profesionales de Contaduría Pública de Cali, Colombia

Editores

Sandra Yaninna López Duque
Andrea Mosquera Guerrero
Benjamín Betancourt Guerrero

Autores

Sandra Yaninna López Duque
Benjamín Betancourt Guerrero
Andrea Mosquera Guerrero
Carlos Antonio Castro Lloreda
Paola Sánchez Muñoz
Yadira Isabel Martínez García



UNIVERSIDAD
COOPERATIVA
DE COLOMBIA



EDICIONES

**Caracterización de la investigación formativa
en los programas profesionales de Contaduría
Pública de Cali, Colombia**

© Ediciones Universidad Cooperativa
de Colombia, Bogotá, agosto de 2026
© Sandra Yaninna López Duque, Benjamín
Betancourt Guerrero, Andrea Mosquera Guerrero,
Carlos Antonio Castro Lloreda, Paola Sánchez
Muñoz, Yadira Isabel Martínez García.

ISBN (PDF): 978-958-760-601-0

ISBN (EPUB): 978-958-760-603-4

DOI: <https://doi.org/10.16925/9789587606034>

**Colección Investigación en Educación
Proceso de arbitraje doble ciego**

Recepción: febrero de 2025

Evaluación de contenidos: abril de 2025

Corrección de autor: mayo de 2025

Aprobación: junio de 2025

Nota legal

Todos los derechos reservados. Ninguna porción de este libro podrá ser reproducida, almacenada en algún sistema de recuperación o transmitida en cualquier forma o por cualquier medio –mecánicos, fotocopias, grabación y otro–, excepto por citas breves en textos académicos, sin la autorización previa y por escrito del Comité Editorial Institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia.

Fondo Editorial

Director nacional editorial

Julián Pacheco Martínez

Especialista en edición de libros científicos

Karen Grisales Velosa

Especialista en edición de revistas científicas

Andrés Felipe Andrade Cañón

Especialista en gestión editorial

Daniel Urquijo Molina

Especialista en administración editorial

Claudia Carolina Caicedo

Proceso editorial

Corrección de estilo y lectura de pruebas

Equipo Ediciones UCC

Diseño de cubierta

Diego Abello

Diagramación

María Paula Berón

Depósito legal según el Decreto 460 de 1995

Catalogación en la publicación – Biblioteca Nacional de Colombia

López Duque, Sandra Yaninna, autora, editora

Caracterización de la investigación formativa en los programas profesionales de contaduría pública de Cali, Colombia / Sandra Yaninna López Duque [y otros cinco] ; editores, Sandra Yaninna López Duque, Andrea Guerrero Mosquera, Benjamín Betancourt Guerrero. -- Bogotá : Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia, [2026].

1 recurso en línea : archivo de texto: PDF. -- (Investigación en educación)

Incluye referencias bibliográficas.

ISBN 978-958-760-601-0 (pdf) -- 978-958-760-603-4 (digital)

1. Contaduría pública - Formación profesional - Investigaciones - Cali - Siglos XX-XXI 2. Contaduría pública - Currículo - Investigaciones - Cali - Siglos XX-XXI 3. Contadores - Investigaciones - Cali - Siglos XX-XXI 4. Contabilidad como profesión - Investigaciones - Colombia - Siglos XX-XXI I. Guerrero Mosquera, Andrea, autora, editora II. Betancourt Guerrero, Benjamín, autora, editora III. Castro Lloreda, Carlos Antonio, autor IV. Sánchez Muñoz, Paola, autora V. Martínez García, Yadira Isabel, autora

CDD: 657.071186152 ed. 23

CO-BoBN- a1179331

Contenido

Prólogo	15
Introducción	19
Capítulo 1. Aportes teóricos y perspectivas sobre la investigación formativa en el contexto de la contaduría pública	23
Capítulo 2. Lineamientos y estrategias sobre los que se fundamenta el proceso de investigación en los programas de Contaduría Pública de las instituciones de educación superior de Cali	35
Capítulo 3. Análisis comparativo de los planes curriculares contables de las IES de Cali relacionados con el componente investigativo	65
Capítulo 4. Análisis de la percepción de estudiantes, profesores y egresados de los programas de Contaduría Pública respecto a la investigación formativa en instituciones de educación superior de Cali	81
Conclusiones	123
Referencias	127

Índice de figuras

Figura 1. Comparativo de cantidad de créditos totales, semestres, cursos de investigación y horas	68
Figura 2. Porcentaje de créditos destinados a cursos de investigación por universidad	70
Figura 3. Número de horas asignadas a cursos de investigación	71
Figura 4. Pontificia Universidad Javeriana	72
Figura 5. Universidad Santiago de Cali	73
Figura 6. Universidad Cooperativa de Colombia	73
Figura 7. Institución Universitaria Antonio José Camacho	74
Figura 8. Corporación Universitaria Centro Superior	75
Figura 9. Universidad del Valle (jornada diurna)	76
Figura 10. Universidad de San Buenaventura, Cali	77
Figura 11. Universidad Libre de Colombia, Seccional Cali	77
Figura 12. Universidad ICESI	78
Figura 13. Universidad Autónoma de Occidente	79
Figura 14. Semestre que cursa actualmente el estudiante	82
Figura 15. Perfil de estudiante	83
Figura 16. Actividades de investigación realizadas dentro de los cursos	86

Figura 17. Lo que le ha permitido la formación recibida en los cursos o asignaturas de investigación o con componente de investigación	88
Figura 18. Área en la que se encuentra realizando su opción de grado	90
Figura 19. Estímulos a la investigación para estudiantes que ofrece la institución	92
Figura 20. Percepción sobre los espacios académicos que genera su institución para promover la investigación en la comunidad estudiantil del programa de Contaduría	93
Figura 21. Nivel de formación de los docentes	96
Figura 22. Profesión de los docentes	97
Figura 23. Dedicación del docente	98
Figura 24. Tiempo de vinculación en la institución	99
Figura 25. Años de experiencia como docente	100
Figura 26. Experiencia como docente investigador	100
Figura 27. ¿Imparte cursos de investigación?	101
Figura 28 . Aspectos que considera han impactado positivamente la investigación en la formación de sus estudiantes desde el currículo	104
Figura 29. Categoría del docente en MinCiencias	105
Figura 30. Percepción de los docentes sobre los espacios académicos que sus instituciones generan para promover la investigación del programa de Contaduría	106

Figura 31. Tipo de egresado	111
Figura 32. Año de egreso	111
Figura 33. Participación en actividades de investigación durante la carrera	115
Figura 34. Actividades de investigación formativa que desarrolló en los cursos cuando estuvo en el programa	117
Figura 35. Percepción de los egresados sobre los espacios académicos generados por la institución para la investigación formativa	118
Figura 36 . ¿El egresado pertenece a un grupo de investigación?	120
Figura 37. Opinión de los egresados sobre la formación en investigación recibida en el programa	121
Figura 38. Grado de satisfacción del egresado sobre la formación en investigación recibida durante su carrera	121

Índice de tablas

Tabla 1. Grupos y líneas de investigación en la Pontificia Universidad Javeriana	36
Tabla 2. Grupos y líneas de investigación de contaduría en la USC	37
Tabla 3. Grupos y líneas de investigación en Unicuces	38
Tabla 4. Grupos y líneas de investigación contable en la UAO	39
Tabla 5. Grupos y líneas de investigación con enfoque contable en la Unilibre	41
Tabla 6. Grupos y líneas de investigación, Universidad Antonio José Camacho	42
Tabla 7. Grupos y líneas de investigación del programa contable en Icesi	43
Tabla 8. Grupos y líneas de investigación contable del programa en la USB -Cali	45
Tabla 9. Grupos y líneas de investigación contable en la UCC (campus Cali)	46
Tabla 10. Grupos y líneas con enfoque contable de investigación en la Universidad del Valle	47
Tabla 11. Caracterización de los cursos destinados a la investigación formativa en los planes académicos contables de las IES de Cali	67
Tabla 12. Porcentaje de créditos de investigación por universidad	69
Tabla 13. Actividades de investigación dentro de los cursos	84

Tabla 14. ¿Qué le ha permitido la formación recibida en los cursos o asignaturas de investigación o con componente de investigación?	87
Tabla 15. Área en la que se encuentra realizando su opción de grado	89
Tabla 16. Estímulos a la investigación para estudiantes que ofrece la institución	91
Tabla 17. Áreas y líneas de conocimiento en los que se enfocan los trabajos dirigidos por los docentes	102
Tabla 18. Estrategias de los docentes que han contribuido a mejorar la investigación formativa en los estudiantes	103
Tabla 19. Principales variables correlacionadas con la investigación formativa en los planes curriculares de Contaduría Pública	107
Tabla 20. Cargo que desempeña actualmente	112
Tabla 21. Área en la que desarrolló su trabajo de grado	113
Tabla 22. Estímulos a la investigación que conoció ofrecía la institución y el programa	114
Tabla 23. Actividades de investigación formativa que desarrolló en los cursos cuando estuvo en el programa	116
Tabla 24. La formación en el componente investigativo contribuyó a su desempeño profesional	119

Prólogo

Nuestro contexto social suscita la pregunta sobre la formación investigativa, pero más allá de la manera clásica centrada en ¿para qué la formación investigativa?, ¿en qué contexto?, o ¿para qué tipo de sujeto? Hoy día, se forma para la investigación, con el fin de favorecer los diálogos interdisciplinares como eje nuclear del quehacer de un profesional que debe responder de manera amplia a fenómenos que van más allá de la academia, e incluso de los saberes propios del área que aborda determinado problema.

Bajo esta perspectiva, la formación para la investigación, además de su connatural fundamentación teórica y la capacidad crítica y reflexiva ante el conocimiento, propicia espacios para experimentar, practicar y colaborar con otros. Esta triada es compleja, toda vez que trasciende la acepción de investigación formativa centrada en generar acervo intelectual para interactuar con un grupo reducido de intelectuales.

Cuando se dice que la formación para la investigación implica experimentar, se la concibe como el desarrollo de competencias para entender el entorno. Esto supone una visión totalizante y articuladora de las relaciones e interacciones humanas, que promueve la conciencia sobre todas las formas de vida como un sistema. Se trata de asegurar la interacción y la convivencia con los semejantes y con el mundo del otro/lo otro, desde una perspectiva ética y estética, reflexionando sobre estos fenómenos y realidades.

Consecuente con lo anterior, decir que la formación para la investigación propicia un espacio para la práctica es reconocer que la sociedad contemporánea ha desarrollado entramados científicos desde perspectivas disciplinares diversas, aplicando lo aprendido. Aquí surge una complejidad mayor: ¿en qué tipo de contexto se desarrolla la práctica?, ¿será en el metaverso?, ¿en la interacción humano, humanoide, robot? La noción de práctica va más allá de una tarea encomendada que consiste en la revisión de literatura, la formulación de una pregunta o la selección de un título. Desde la óptica de la investigación formativa, la práctica implica desarrollar competencias

digitales y analíticas de datos —financieros en este caso—, promover el espíritu creativo, acercarse a nuevas realidades con otros y, desde una perspectiva etnográfica, abordar la investigación de forma innovadora

Colaborar con otros evidencia la generación de procesos de reflexión, análisis crítico y la promoción de una actitud mental centrada en futuros por construir, en mejores condiciones humanas y sin limitar el pensamiento a posiciones ideológicas que promueven la verdad absoluta, la cual, por su naturaleza, niega la comprobación científica. Colaborar con otros favorece la vivencia de la democratización del conocimiento y el diálogo con posiciones divergentes, con el fin de construir a partir del reconocimiento de la diferencia.

Bajo este horizonte de sentido, un grupo de investigadores contables se ha reunido para construir esta obra, titulada *Caracterización de la investigación formativa en los programas profesionales de Contaduría Pública de Cali, Colombia*. El texto se estructura en capítulos, comenzando con una disertación sobre las perspectivas de la investigación formativa en los programas académicos de Contaduría Pública en Colombia, en la cual se destaca el rol de la investigación en el mejoramiento de las competencias para afrontar los cambios, los retos del medio y las transformaciones de los escenarios del futuro, los cuales se definen por la falta de certeza.

El libro también incluye comparativas sobre las propuestas de formación investigativa en los programas académicos de Contaduría Pública. Atendiendo a la consolidación de la mesa educativa del suroccidente colombiano, se presenta el caso de varias instituciones de educación superior de la ciudad de Santiago de Cali, enfocándose en la apropiación de las estrategias de formación investigativa desarrolladas en sus programas.

Desde una perspectiva global, el libro presenta, a modo de reflexiones finales, que los programas contables han avanzado en nuevas temáticas de investigación. Se hace necesario que las actividades de formación para la investigación involucren la creatividad, el análisis de tendencias conceptuales y los aprendizajes generados a partir de aplicaciones en situaciones concretas. Como desafío, se espera que los profesores, como parte fundamental del proceso, afiancen las estrategias para inspirar a los estudiantes y dinamicen los espacios de reflexión y discusión crítica sobre el conocimiento contable.

En su integralidad, este texto es un importante punto de partida para dilucidar los desafíos que enfrenta hoy la educación contable en lo que respecta a la formación de los estudiantes en investigación. También constituye un aporte de la academia contable a la ampliación de las reflexiones sobre la educación contable, más allá de los aspectos técnicos y procedimentales.

Jose Obdulio Curvelo Hassan

Presidente de la Asociación de Facultades de Contaduría Pública-ASFACOP
Universidad Cooperativa de Colombia

Introducción

Se sabe que la contabilidad es una ciencia que, desde sus inicios primitivos, ha evolucionado desde un enfoque empírico. Pasaron varios siglos durante los cuales surgieron interrogantes y preocupaciones por su finalidad y su objeto de estudio, lo que provocó la aparición de distintas posturas teóricas: algunas con una orientación poco tradicional y otras con ideologías más centradas en las realidades que se están experimentando hoy día. En la actualidad, es una disciplina imprescindible para el fortalecimiento económico, social y ambiental de las naciones. Ha pasado de simples anotaciones a contar con procedimientos contables más avanzados y complejos, mediante la automatización, el análisis, el procesamiento, la revisión y la verificación de los sucesos económicos, con la posibilidad de profundizar en las dimensiones sociales y ambientales.

La investigación juega un papel fundamental en la contaduría pública, al permitir una búsqueda sistemática, lógica y objetiva para describir, explicar, controlar y predecir los fenómenos y hechos relacionados con la gestión financiera. De esta manera, se pueden garantizar resultados confiables y precisos en la interpretación de los actos económicos expresados en términos monetarios.

En la actualidad, se está impulsando la investigación en la enseñanza de la contabilidad, ya que en el pasado había sido poco explorada y aplicada en el ámbito educativo. Además, es esencial para el desarrollo integral del estudiante de contabilidad que reflexione y profundice en el estudio y análisis crítico de los hechos y fenómenos que rodean la disciplina contable desde el aula. Esto permite que la enseñanza contable incorpore perspectivas más amplias y holísticas, evitando una educación repetitiva que carezca de análisis. Por el contrario, debe existir la posibilidad de que los estudiantes de contabilidad desarrollen habilidades para interpretar, plantear hipótesis, explorar, descubrir y crear nuevas opciones de estudio y profundización de los hechos, todo lo cual debe estar soportado por un pensamiento crítico. De esta forma, se podrán formar y preparar profesionales

contables competentes, que estén dispuestos a enfrentar los desafíos y cambios económicos y sociales que se presentan en la actualidad.

Así mismo, los programas de contaduría pública se orientan por unos lineamientos que pueden o no ser los más adecuados para obtener los resultados que contribuyan a mejorar la investigación contable en el país, al mismo tiempo que influyan adecuadamente en el proceso de formación investigativa de sus estudiantes. En este sentido, Gómez Villegas (2021) afirma que “la investigación contable en Colombia está enfrentando el riesgo de transformar el *habitus* académico con efectos inconvenientes”. Todo esto, según el autor, “debido a las presiones institucionales que están impulsando prácticas centradas en el desempeño individual de corto plazo, en la ‘alianza estratégica’ y en la mentalidad de pagar por hacer” (p. 10).

Por otra parte, existe la necesidad de convertir la investigación en un elemento central del ciclo de formación, de modo que los estudiantes adquieran resultados de aprendizaje que les permitan desarrollar los conocimientos, las habilidades y actitudes para generar cambios en la disciplina contable, tanto desde su rol como estudiantes como posteriormente en su desempeño profesional en las organizaciones. Por medio de la investigación, el proceso de aprendizaje se transforma en un factor determinante para abordar las brechas existentes en la investigación aplicada (Giannetti *et al.*, 2021).

Teniendo en cuenta lo anterior, surge la siguiente pregunta: ¿Cómo se ha integrado la investigación en los programas de contaduría pública de las instituciones de educación superior de Cali para brindar una formación multidisciplinaria a sus estudiantes?

Este estudio es necesario, ya que la profesión está en constante cambio a nivel cultural, económico y normativo. Es crucial realizar un diagnóstico de este tipo para garantizar que la instrucción académica y profesional se centre en la adquisición de conocimientos y habilidades, sin descuidar el fomento del pensamiento crítico y la investigación entre los estudiantes. Actualmente, existe una tendencia a priorizar la sistematización de los procedimientos contables en detrimento de la investigación y el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes.

Para el caso analizado, se empleó una metodología descriptiva con enfoque cualitativo e inductivo para estudiar la relevancia de la investigación formativa

contable en la práctica académica y en la construcción profesional de los estudiantes de Contaduría Pública en las universidades de Cali. Se seleccionaron 10 de las 13 universidades que ofrecen programas de contaduría presenciales, en las cuales se realizó un proceso de consultas y búsquedas que permitieron obtener datos cualitativos y cuantitativos para realizar un análisis sustentado. El análisis se dividió en las tres etapas que se describen a continuación.

En la primera, se revisaron los lineamientos y consultas sobre los grupos de investigación que impactan los programas de contaduría de cada institución, incluyendo las estrategias y experiencias descritas por los directivos de los programas académicos de contaduría pública. Esta participación tuvo lugar en el “Primer encuentro de reflexiones sobre el presente y el futuro de la investigación formativa en los programas de Contaduría Pública”, dirigido por medio de preguntas orientadoras. En la segunda etapa, se llevó a cabo un análisis comparativo de los planes de estudio de los programas de contaduría pública de las 10 instituciones de educación superior (IES), en relación con el componente investigativo. En la tercera etapa, se aplicaron encuestas de percepción a estudiantes, profesores y egresados de las 10 IES seleccionadas para identificar, según la percepción de estos actores, cómo se promueve la investigación formativa en sus programas académicos y cómo este componente aporta a la construcción profesional.

De esta manera, se pudo obtener un análisis de la incorporación de la investigación formativa (en temas de investigación en el currículo, desarrollo de semilleros y grupos de investigación) en las carreras de Contaduría Pública de las universidades de Cali.

Este libro hace parte de los resultados del proyecto denominado “La investigación en los programas de Contaduría Pública de las instituciones de educación superior en Santiago de Cali ha permeado la formación de sus estudiantes desde una perspectiva multidisciplinar”, desarrollado por los grupos de investigación CACE de la Universidad Cooperativa de Colombia y Previsión y Pensamiento Estratégico de la Universidad del Valle.

El logro de esta cooperación interinstitucional de investigación se traduce en los cuatro capítulos que conforman este libro. El primero, titulado “Aportes teóricos y perspectivas sobre la investigación formativa en el contexto de la contaduría pública”, presenta un análisis del estado actual de la investigación en los programas

académicos de contaduría pública en las universidades de Colombia. Este análisis parte de los antecedentes de la investigación contable en el país, e incluye hacia dónde se orienta dicha investigación, con el propósito de articular acciones de mejora que se presenten como oportunidades para transformar la forma en que se desarrolla la investigación formativa. Todo esto, considerando las nuevas perspectivas en el ejercicio del aprendizaje investigativo y el desarrollo de capacidades del investigador contable en el futuro.

El capítulo dos, titulado “Lineamientos y estrategias sobre los que se fundamenta el proceso de investigación en las carreras de Contaduría Pública en las Instituciones de Educación Superior de Cali”, presenta un análisis detallado de los lineamientos que cada institución ha establecido en relación con la investigación. Además, incluye una descripción de sus grupos de investigación contable y de las líneas de investigación; también ofrece una síntesis de estrategias y experiencias al interior de los programas.

El capítulo tres, “Análisis comparativo de los planes curriculares contables de las IES de Cali relacionados con el componente investigativo”, identifica los programas que otorgan mayor importancia a los cursos directamente vinculados con la investigación. Es decir, analiza la participación del componente investigativo en relación con el total de créditos académicos, horas y número de cursos de cada plan de estudio de contaduría pública.

El capítulo cuatro, “Análisis de la percepción de estudiantes, profesores y egresados de los programas de contaduría pública frente a la investigación formativa en Instituciones de Educación Superior de Cali”, expone los resultados de las encuestas aplicadas a estos grupos sobre la investigación formativa de sus programas académicos.

En síntesis, este libro permite a los lectores, en primer lugar, conocer las prácticas de la investigación formativa en el interior de estos programas académicos. En segundo lugar, ofrece a las instituciones la oportunidad de reflexionar y establecer posibles planes de acción para quienes tienen la responsabilidad de dirigir los programas académicos de contaduría pública. En tercer lugar, contribuye a mejorar las condiciones actuales de la investigación formativa en estas universidades, tomando como base los resultados de las percepciones de su comunidad estudiantil, de docentes y egresados, así como el reconocimiento de las prácticas de la investigación formativa en programas de contaduría pública de países latinoamericanos.



Peer review

INVESTIGACIÓN EN
educación



EDICIONES

UNIVERSIDAD
COOPERATIVA
DE COLOMBIA



Actualmente, la investigación constituye una de las funciones fundamentales de la educación superior. A través de ella, las universidades pueden fortalecer su calidad académica y cumplir con los estándares establecidos, al tiempo que promueven procesos de innovación, impulsan el avance científico y contribuyen a reducir la brecha entre la teoría y la práctica de la disciplina contable. De esta manera, es posible generar soluciones a problemáticas propias de este campo del conocimiento.

Este estudio presenta una aproximación a la formación investigativa en los programas profesionales de Contabilidad de las universidades de Cali. En primer lugar, se identifican los planes de estudio ofrecidos por estas instituciones, con énfasis en sus componentes de investigación. Posteriormente, se analizan los lineamientos orientados a promover la actividad investigativa durante el proceso formativo y a fortalecer las competencias de los futuros profesionales contables. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, lo que permitió aplicar diversos instrumentos para conocer las percepciones de estudiantes, docentes y graduados de las instituciones participantes.

 **LIBROS**