

RUTA METODOLÓGICA

El trabajo de investigación se orienta a la sistematización de la experiencia sobre la implementación de la propuesta “Aproximación metodológica a la formación participativa en la universidad”, en las asignaturas de Derecho cooperativo y Solidario en el programa de Derecho y Economía solidaria II en el programa de Contaduría, cuyo contenido se enfoca en la legislación cooperativa y la economía solidaria. Se implementó en un total de cuatro grupos, en el período comprendido entre los años 2005 y 2007. Uno de los grupos estuvo integrado a la vez por estudiantes de Derecho y Contaduría.

El objetivo fundamental de la sistematización fue reflexionar y comprender la experiencia pedagógica relacionada, de tal suerte que permitiera convalidar los nuevos enfoques teóricos y metodológicos que desde la disciplina de la pedagogía se vienen desarrollando; además, contrastar la propia práctica, evidenciando de este modo los aciertos y desaciertos para, de forma atinada, incorporar ajustes y correctivos en la práctica pedagógica cotidiana. Asimismo, se pretende socializar y compartir la experiencia con otros actores interesados en la materia, en la perspectiva de enriquecerla y multiplicarla.

Si bien, lo deseable en los procesos de sistematización es que todos los involucrados participen activamente desde el momento mismo de su estructuración y durante su desarrollo, por las características del objeto sujeto de la experiencia, no se puede cumplir a cabalidad con este designio; sin embargo, el estudiante, principal actor del acto educativo, ejerce un significativo aporte en la reflexión y comprensión, mediante las evaluaciones estructuradas que paulatinamente y a lo largo del proceso se llevaron a cabo, las cuales se encuentran debidamente programadas en el plan de asignatura (Anexo N°12).

Los insumos utilizados para la sistematización se obtuvieron mediante estrategias como la observación, entrevista, asesoría y evaluación, de las cuales se deriva información que se encuentra debidamente registrada en el diario de campo

(Anexo N°10), registro de asesoría (Anexo N°8) y el cuestionario de evaluación (Anexo N°12).

Para establecer coherencia y concordancia entre la Ruta Metodológica y el objetivo propuesto para el trabajo de investigación, se retomó la pregunta problematizadora: ¿Cómo incorporar las nuevas tendencias pedagógicas en la enseñanza del derecho solidario en la universidad, mediante la sistematización de la práctica pedagógica?, la cual, a efectos de tornar práctica la búsqueda de las respuestas, se categorizó analíticamente, a su vez, en tres ámbitos, que fueron: ¿Cuáles son las nuevas tendencias pedagógicas en la enseñanza del derecho en Colombia? ¿Cómo incorporar las nuevas tendencias del derecho, en la enseñanza del derecho solidario en particular?, y ¿cuáles podrían ser las metodologías alternativas de evaluación de la práctica pedagógica en la enseñanza–aprendizaje del derecho solidario en la universidad?

En este orden de ideas, para identificar las nuevas tendencias pedagógicas en la enseñanza del derecho en Colombia, se analizó la teorización compilada sobre la materia, la cual se encuentra reportada en el ítem 4.3.2 Enseñanza–Aprendizaje en el derecho. Para Indagar las posibilidades de incorporar las nuevas tendencias del derecho en la enseñanza de derecho solidario en particular, se estableció un contraste entre los hallazgos de la pregunta anterior y los resultados de la evaluación de la implementación de la propuesta de formación. Por último, para reconocer metodologías alternativas de evaluación de la práctica pedagógica en la enseñanza–aprendizaje del derecho solidario en la universidad, se contrastaron los referentes teóricos de la sistematización con los hallazgos de la pregunta inmediatamente anterior.