

## Bibliografía general

- Achaerandio, L. (2010). *Competencias fundamentales para la vida*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Agrawal, R., Mehta, M., Safer, J. y Srikant, R. (1996). The Quest Data Mining System. *Second Conference KDD y Data Mining*. Porland, Oregon, Estados Unidos.
- Agrawal, R. y Srikant, R. (1994). Fast Algorithms for Mining Association Rules. *VLDB Conference*, Santiago de Chile.
- Agrawal, R. y Srikant, R. (1995). Mining Sequential Patterns. *The 11th International Conference on Data Engineering ICDE*, Taipei, República de China.
- Agrawal, R., Ghosh S., Imielinski, T., Iyer, B. y Swami, A. (1992). An Interval Classifier for Database Mining Applications. *Proceedings VLDB Conference*, Vancouver.
- Aguila, V. (2005). El concepto: calidad en la educación universitaria, clave para el logro de la competitividad institucional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/880Aguila.PDF>
- Álvarez, J. (2008). Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en las competencias. En J. Gimeno (Comp.). *Educación por competencias. ¿Qué hay de nuevo?* (pp. 206-234). Madrid: Morata.
- Artunduaga, M. (2008). *Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/1234509876/variables-del-rendimiento-academico-universidad>
- Azevedo, A. I. (2008). KDD, SEMMA and CRISP-DM: a parallel overview. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10400.22/136>
- Barraza M. (2007). El estrés de examen. *Revista Electrónica de Psicología Científica*, 9(32). Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-306-1-el-estres-de-examen.html>
- Beltrán, M. (2011). *Propuesta de lineamientos para la formación por competencias en educación superior*. Bogotá: Norma.
- Beneitone, P., Esquetine, C., González, J., Marty, M., Siufi, G. y Wagenaar, R. (eds.) (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América. Informe final Proyecto Tuning - América Latina 2004-2007*. Bilbao: Universidad de Deusto y Universidad de Groningen.

- Benítez, M., Giménez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?* Recuperado de <http://www1.unne.edu.ar/cyt/humanidades/h-009.pdf>
- Birch, E. y Miller, P. (2006). Student Outcomes at University in Australia: a Quantile Regression Approach. *Australian Economic Papers*, 45(1), 1-17.
- Bodensiek, A. (2010). *Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar*. Bogotá: Secretaria de Educación Municipal.
- Bricall, J. (2000). *Informe Universidad 2 mil: Comisión de Rectores de las Universidades Españolas*. Madrid: Centro regulatorio de Urgencias y Emergencias [CRUE].
- Cabena, P., Hadjinian, P., Stadler, R., Verhees, J. y Zanasi A. (1998). *Discovering Data Mining from Concept to Implementation*, Prentice Hall. Recuperado de <http://dl.acm.org/citation.cfm?id=270298>
- Cano, M. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Revista del currículum y formación del profesorado*, 12(3), 1-16.
- Cantaluppi, F. (2006). Rendimiento académico y abandono en la educación superior a distancia. *Servicio de Educación a Distancia al Exterior* [Seade]. Recuperado de [http://www.colegiomilitar.mil.ar/rediu/pdf/ReDiU\\_0312\\_art1-Rendimiento\\_Academico\\_Parte2.pdf](http://www.colegiomilitar.mil.ar/rediu/pdf/ReDiU_0312_art1-Rendimiento_Academico_Parte2.pdf)
- Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K. y Vásquez, J. (2004). Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración. *Lecturas de economía*, 60(60), 39-65.
- Climént, J. (2014). Origen, desarrollo y declive de las competencias individuales en tiempos de incertidumbre. *Educación y Educadores*, 17(1), 149-168.
- Cohen, J. (1988). *Análisis de poder estadístico para las Ciencias del comportamiento* (2da. ed.). Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Coleman, J. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington: US Government Printing Office.
- Colombia. Departamento Nacional de Planeación. Sistema General de Regalías SGR (2012). Bogotá: DNP.
- Colombia, Congreso de la República. (29 de diciembre de 1992). Ley Reglamentaria de la Educación Superior, “Ley 30 de 1992”, Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior. Diario Oficial N.º 40.700, Bogotá, Colombia.
- Colombia, Consejo Nacional de Acreditación [CNA]. (2013). *Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado*. Bogotá: autor.
- Colombia, Consejo Nacional de Acreditación [CNA]. (s. f.). *Acreditación Institucional*. Recuperado de <http://www.cna.gov.co/1741/article-186371.html>

- Colombia, Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2009). “Decreto 3963”, Por el cual se reglamenta el Examen de Estado de la Educación Superior. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-205955\\_archivo\\_pdf\\_decreto3963.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-205955_archivo_pdf_decreto3963.pdf)
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2009). Competencias genéricas en la educación superior. *Revolución Educativa. Colombia Aprende. Boletín Informativo*, (13). Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-92779\\_archivo\\_pdf\\_Boletin13.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-92779_archivo_pdf_Boletin13.pdf)
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional [MEN] (s. f.). *Propuesta de lineamientos para la formación por competencias en educación superior*. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-261332\\_archivo\\_pdf\\_lineamientos.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-261332_archivo_pdf_lineamientos.pdf)
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Colombia Aprende.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2015). La acreditación en Colombia: cifras y estado actual. Disponible en: [http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-348747\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-348747_archivo_pdf.pdf)
- Colombia, Presidencia de la República. (2012). “Decreto 1075-2012”, Por el cual se reglamenta la organización y funcionamiento de los Órganos Colegiados de Administración y Decisión y las secretarías técnicas, de acuerdo con lo establecido en el artículo 6° de la Ley número 1530 de 2012. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=47530>
- Colombia, Sistema Nacional de Acreditación [SNA]. (2015). Lineamientos para la acreditación institucional. *Consejo Nacional de Acreditación [CNA]*. Recuperado de [http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359\\_Lin\\_Ins\\_2014.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_Lin_Ins_2014.pdf)
- Constitución Política de Colombia de 1991. *Reforma de 1997*. Recuperado de [http://www.unesco.org/culture/natlaws/media/pdf/colombia/colombia\\_constitucion\\_politica\\_1991\\_spa\\_orof.pdf](http://www.unesco.org/culture/natlaws/media/pdf/colombia/colombia_constitucion_politica_1991_spa_orof.pdf)
- Contreras, K., Caballero, C., Palacios, J. y Pérez A. (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla. *Psicología desde el Caribe*, 22. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2008000200008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2008000200008)
- Chaparro, F (2008). *Evolución de la acreditación de alta calidad en Colombia 1998-2008*. Bogotá: Consejo Nacional de Acreditación [CNA].
- Chapman, P, Clinton, J., Randy, K., Khabaza, T., Reinartz, T. et al. (2000). *CRISP-DM 1.0 Step-by-Step Data Mining Guide*. Recuperado de <http://www.crisp-dm.org/CRISPWP-0800.pdf>

- Chen, M., Han, J. y Yu, P. (1996). Data Mining: An Overview from Database Perspective. *IEEE Transactions on Knowledge and Data Engineering*.
- Cohen, J. (1988). *Análisis de poder estadístico para las Ciencias del comportamiento* (2da. ed.). Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Chicaiza, S., Galvis, D. y Ramírez, A. (2010). Determinantes del rendimiento académico en Colombia: pruebas ICFCES Saber 11°, 2009-1. *Revista Universidad EAFIT*, 46(160), 48-72. Recuperado de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/754>
- Davidson, M. y McKinney, G. (2001). Quantitative Reasoning: An Overview. *Western Washington University*. Recuperado de <http://www.wwu.edu/vpue/documents/issue8.pdf>
- Delors, J. (1999). *La educación encierra un tesoro: Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. París: Santillana, Unesco.
- Di Gresia, L., Fazio, A., Porto, L., Ripani, W. y Sosa, E. (2005). Rendimiento y productividad de los estudiantes. El caso de las universidades públicas argentinas. En A. Porto (ed.), *Economía de la Educación Universitaria: Argentina-Brasil-Perú* (pp. 8-27). La Plata: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- Elder, J. y Pregibon, D. (1996). A Statistical Perspective on Knowledge Discovery in Databases. En *Advances in Knowledge Discovery and Data Mining, AAAI Pres/ The MIT Press*.
- El Proyecto Tuning-América Latina 2004-2007. (2009). Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Informe Final. *Universidad de Deusto y Universidad de Groningen*. Recuperado de <http://tuning.unideusto.org/tuningal>.
- Espindola, E. y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>
- Fayyad, U., Piasteky-Shapiro, G. y Smyth, P. (1996). The KDD Process for Extracting Useful Knowledge from Volumes of Data. *Communications of the ACM*, 39(11), 27-34.
- Febles, J. y González, A. (2002). Aplicación de la minería de datos en la bioinformática. *Revista Cubana de los Profesionales de la Información y la Comunicación en Salud Acimed*, 10(2). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352002000200003#cargo](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352002000200003#cargo)
- Fernández, A. (2010). La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria. *Revista de Docencia Universitaria*, 8(1), 11-34.
- Fernández, G. (2009). *Extracción de Información de la Web usando Técnicas de Minería de Datos*. Recuperado de <http://www.tdg-seville.info/Download.ashx?id=48>
- Fernández, N. (2006). La evaluación y la acreditación de la calidad: situación, tendencias y perspectivas. En *IESALC. Informe sobre la educación superior en América Latina y*

- el Caribe 2000-2005: la metamorfosis de la educación superior* (pp. 33-42). Venezuela: Metrópolis C.A.
- Galand, B., Frenay, M. y Bourgeois, E. (2004). Facteurs de réussite en première de candidature. *Journée d'étude Chaire Unesco de Pédagogie Universitaire*.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63.
- Garbanzo, G. (2014). Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Educare*, 18(1), 119-154.
- García, M. y Álvarez, A. (2010). Análisis de Datos en WEKA –Pruebas de Selectividad. Recuperado el 5 de mayo de 2013, de <http://www.it.uc3m.es/jvillena/irc/practicas/06-07/28.pdf>
- García, M. y Aránzazu, A. (2010). *Análisis de datos en WEKA–pruebas de selectividad*. Recuperado de <http://www.it.uc3m.es/jvillena/irc/practicas/06-07/28.pdf>
- Gill, H. y Rao P. (1996). *Data warehousing: la integración de información para la mejor toma de decisiones*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Gómez, G. y Soares, A. (2013). Diferencias de género con relación al desempeño académico en estudiantes de nivel básico. *Alternativas en Psicología*, xvii(28), 106-118.
- Gómez, M., Rodríguez, G. e Ibarra, M. (2013). Compes: auto informe sobre las competencias básicas relacionadas con la evaluación de estudiantes universitarios. *Estudios sobre Educación*, 24, 197-224. doi: 10.15581/004.24.197-224.
- González, J. y Wagenaar, R. (eds.) (2003). Structures in Europe. Informe final Proyecto Piloto-Fase 1. Bilbao: Universidad de Deusto, Universidad de Groningen y Comisión.
- González, V. y González, R. (2008). Competencias genéricas y formación Profesional: un análisis desde la docencia Universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie47a09.htm>
- Hall, M., Frank, E. y Witten, I. (2011). Practical Data Mining: Tutorials. *University of Waikato*. Recuperado de [www.micai.org/2012/tutorials/Weka%20tutorials%20Spanish.pdf](http://www.micai.org/2012/tutorials/Weka%20tutorials%20Spanish.pdf)
- Han, J. y Kamber, M. (2001). *Data Mining Concepts and Techniques*. San Francisco: Morgan Kaufmann Publishers.
- Hernández, E. y Lorente, R. (2009). *Minería de datos aplicada a la detección de Cáncer de Mama*. Madrid: Universidad Carlos III. Recuperado de <http://tps5to-utn-frre.googlecode.com/svn/trunk/BI/Cancer%20de%20Mama/14.pdf>
- Hernández Arteaga, I., Alvarado, J. C. y Luna, J. A. (2015). Responsabilidad social en la relación universidad-empresa-Estado. *Educación y Educadores*, 18(1), 95-110. doi: 10.5294/edu.2015.18.1.6

- Hernández Arteaga, I. y Hernández Ramírez, I. (2013). Responsabilidad de la universidad en la trilogía: Universidad-Empresa-Estado. En I. Hernández-Arteaga y L.S. Pemberthy-Gallo (comps.), *universidad-empresa-Estado: hacia la cultura de la investigación y la innovación. Segunda Rueda de Negocios de Innovación en Cauca y Nariño* (pp. 23-43). Bogotá: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.
- Hernández Arteaga, I. y Hernández Ramírez, I. (2014). Responsibility of the University in the University-Company-State Triad. En I. Hernández Arteaga y L. S. Pemberthy-Gallo (Comps.), *University-Company-State: Towards a Culture of Research and Innovation. Second Conference of Business Innovation in Cauca and Nariño* (pp. 39-58). Bogotá: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. DOI: <http://dx.doi.org/10.16925/9789587600261>
- Hernández Arteaga, I. y Luna, S.M. (2013). Creación e innovación: estrategia de competitividad regional. En I. Hernández-Arteaga y L. S. Pemberthy-Gallo (Comps.), *Universidad-Empresa-Estado: hacia la cultura de la investigación y la innovación. Segunda Rueda de Negocios de Innovación en Cauca y Nariño* (pp. 187-199). Bogotá: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.
- Hernández Arteaga, I. y Luna, S. M. (2014). Creation and Innovation: A Strategy for Regional Competitiveness. En I. Hernández Arteaga y L. S. Pemberthy-Gallo (Comps.), *University-Company-State: Towards a Culture of Research and Innovation. Second Conference of Business Innovation in Cauca and Nariño* (pp. 192-204). Bogotá: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/9789587600261>
- Hernández, J., Ramírez, M. y Ferri, C. (2005). *Introducción a la Minería de Datos*. Madrid: Pearson Educación SA.
- Hidalgo de Paz, A., Gil, M. y Rodríguez, E. (2001). Capacidad de atención y resultados docentes de estudiantes de primer año de medicina. *Revista Cubana Educación Médica Superior*, 15(3), 273-278.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [ICFES] (2010). *Exámenes de Estado de calidad de la educación superior. Saber Pro (ECAES). Análisis de resultados del período 2004-2008*. ICFES. Recuperado de <http://54.208.2.57/datos/Informe%20final%20resultados%20SABER%20PRO%202004%22008.pdf>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [ICFES] (2011a). *Examen saber pro noviembre de 2011-II. Módulos de competencias genéricas y específicas disponibles. Evaluación de la calidad de la educación superior*. Recuperado de <http://acofartes.org.co/docsweb/documento/ICFES%202011,%20M%C3%93DULOS%20COMPETENCIAS%20GEN%C3%89RICAS%20Y%20ESPEC%C3%8DFICAS.pdf>

- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [ICFES] (2011b). *Lineamientos Saber Pro, Noviembre de 2011*. Recuperado de [http://www2.icfes.gov.co/examenes/component/docman/doc\\_view/66-lineamientos-saber-pro-noviembre-2011?Itemid=](http://www2.icfes.gov.co/examenes/component/docman/doc_view/66-lineamientos-saber-pro-noviembre-2011?Itemid=)
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [ICFES] (2012a). *Examen Saber Pro, junio de 2012–I. Módulos de competencias genéricas y específicas disponibles. Evaluación de la calidad de la educación superior*. ICFES. Recuperado de [www.icfes.gov.co/examenes/.../151-saber-pro-modulos-de-competencias](http://www.icfes.gov.co/examenes/.../151-saber-pro-modulos-de-competencias)
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [ICFES] (2012b). *Saber Pro: principales resultados en competencias genéricas*. Santa Marta: Recuperado de [www.icfes.gov.co/examenes/.../151-saber-pro-modulos-de-competencias](http://www.icfes.gov.co/examenes/.../151-saber-pro-modulos-de-competencias)
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [ICFES] (2012c). *Resultados agregados de Saber Pro en los módulos de competencias genéricas, año 2012 programas universitarios*. Recuperado de <http://www.icfes.gov.co/resultados/saber-pro-resultados-individuales/resultados-agregados-saber-pro>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [ICFES] (2013). *Estructura del Saber Pro*. Recuperado de [http://ead.uis.edu.co/empresarial/images/stories/doc/SABER\\_PRO\\_2013\\_ESTRUCTURA.pdf](http://ead.uis.edu.co/empresarial/images/stories/doc/SABER_PRO_2013_ESTRUCTURA.pdf)
- Izar, J., Ynzunza, C. y López, H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, 12. Recuperado de <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>
- Jano, D. y Ortiz, S. (2005). Determinación de los factores que afectan al rendimiento académico en la educación superior. *XII Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación*. Oviedo, Universidad de Oviedo.
- Larose, D. y Larose, Ch. (2014). *Discovering Knowledge in Data: An Introduction to Data Mining* (2da. ed.). New Jersey: John Wiley & Sons.
- Lorente, R. (2012). *La formación profesional según el enfoque de las competencias. La influencia del discurso europeo en España*. Barcelona: Octaedro.
- Luna, J. y Hernández Arteaga, I. (2010). TIC: una tendencia que transforma el quehacer de la Universidad. *Revista Memorias*, 8(14); 166-184.
- Martínez, A., Cegarra, J. y Rubio, J. (2012). Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la autoevaluación del docente. *Profesorado. Revista del currículum y formación del Profesorado*, 16(2), 373-386.
- Martínez, D. y Podestá, C. (2014). Metodología de estudio del rendimiento académico mediante la minería de datos. *Campus Virtuales*, 3(1), 56-73.

- Metha M., Agrawal R., Rissanen J. (1996). SLIQ: A Fast Scalable Classifier for Data Mining. *Proceedings EDBT96*. Avignon, France.
- Mizala, A. y Romaguera, T. (2002). *Factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Moncada, L. y Rubio M. (2011). Determinantes inmediatos del rendimiento académico en los nuevos estudiantes matriculados en el sistema de educación superior a distancia del Ecuador: caso Universidad Técnica Particular de Loja. *Red Internacional de Educación Docente, RIED*, 14(2), 77-95.
- Montes, I. y Lerner, J. (2012). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Perspectiva cuantitativa*. Medellín: Universidad EAFIT.
- Montero, E., Villalobos, J. y Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico y a la repetición estudiantil en la Universidad de Costa Rica: un estudio multinivel. *Revista Relieve*, 13(2), 215-234.
- Mora, J. (2004). La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento, en calidad y acreditación universitaria. *Revista de Educación Iberoamericana*, (35). Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie35a01.htm>
- Moreno, J. y Santín, D. (2010). Los determinantes de la eficiencia educativa en la Unión Europea. Instituto de Estudios Fiscales. *Revista de Economía Pública*, 193, 131-156.
- Moro, S., Laureano, R. y Cortez, P. (2011). Using Data Mining for Bank Direct Marketing: An Application of the CRISP-DM Methodology. *Proceedings of European Simulation and Modelling Conference -ESM'2011*, 117-121. Recuperado de [http://sci2s.ugr.es/docencia/in/pdf/MoroCortezLaureano\\_DMAApproach4DirectMKT.pdf](http://sci2s.ugr.es/docencia/in/pdf/MoroCortezLaureano_DMAApproach4DirectMKT.pdf)
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Ng, R. y Han, J. (1994). Efficient and Effective Clustering Method for Spatial Data Mining. *VLDB Conference*. Santiago de Chile, Chile.
- Nieto, S. (2008). Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza empírica. *Teoría de la Educación*, 20, 249-274.
- Orea, S., Vargas, A. y Alonso, M. (2005). Minería de datos: predicción de la deserción escolar mediante el algoritmo de árboles de decisión y el algoritmo de los k vecinos más cercanos. *Ene*, 779(73), 33.
- Parra, C., Mejía, L., Valencia, A., Castañeda, E. (2012). *Rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre de pregrado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia:*

- cohorte 2012-2. Medellín: Ingeniería y Sociedad. Recuperado de file:///C:/Users/Aspire/Downloads/16537-56603-1-PB%20(1).pdf
- Peña, L. (2008). *La competencia oral y escrita en la educación superior*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional [MEN]. Recuperado de [http://mineduacion.gov.co/1621/articles-189357\\_archivo\\_pdf\\_comunicacion.pdf](http://mineduacion.gov.co/1621/articles-189357_archivo_pdf_comunicacion.pdf)
- Pérez, A. (2013). Reválidas, evaluación de competencias y calidad de los aprendizajes. *Revista Curriculum*, 26, 11-25.
- Piatetsky-Shapiro, G., Brachman, R. y Khabaza, T. (1996). *An Overview of Issues in Developing Industrial Data Mining and Knowledge Discovery Applications*. Association for the Advancement of Artificial Intelligence [AAAI], MIT Press. Recuperado de: <http://www.aaai.org/Papers/KDD/1996/KDD96-015.pdf>
- Pinilla, A. (2011). Modelos pedagógicos y formación de profesionales en el área de la salud. *Acta Médica Colombiana*, 36(4), 204-218.
- Porto A., Di Gresia L. y López, M. (2004). *Mecanismos de admisión a la Universidad y rendimiento de los estudiantes*. Recuperado de <http://www.aep.org.ar/espa/anales/resumen04/04/Porto-DiGresia-Armengol.pdf>
- Porto, A. y Di Gresia, L. (2000). *Características y rendimiento de estudiantes universitarios. Caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata*. Documento de Trabajo. N°. 24.
- Pineda, C. y Pedraza, A. (2011). *Persistencia y graduación. Hacia un modelo de retención estudiantil para Instituciones de Educación Superior*. Bogotá: Arfo Editores e Impresores Ltda.
- Quinlan, J. (1993). *C4.5: programs for machine learning. Vol. 1*. Baltimore: Morgan Kaufmann Publishers. Recuperado de <http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=HEXncpjbYroC&oi=fnd&pg=PR7&dq=Programs+for+Machine+Learning&ots=nLkbbRq2Yj&sig=Y5h5CQUdtbZjs1Fjd8ilbJfyRLE>
- Quinlan, J. (1986). Induction of Decision Trees. *Machine Learning Journal*, 1(1), 81-106.
- Raus, N., Vegega, C., Pytel, P. y Pollo-Cattaneo, M. (2014). Metodología propuesta para la predicción de deserción universitaria mediante explotación de información (pp. 1014-1158). *WICC 2014 xvi Workshop de investigadores en ciencias de la computación*. Recuperado de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/43835/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/43835/Documento_completo.pdf?sequence=1)
- Restrepo, B. (2008). *Política pública sobre calidad de la educación superior, y retos de la educación superior hoy*. Medellín: Asiesda.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad*. Ministerio de Educación del Perú.

- Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de [http://ciberdocencia.gob.pe/?id=493&a=articulo\\_completo](http://ciberdocencia.gob.pe/?id=493&a=articulo_completo)
- Rodríguez, W. (2010). El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque historicocultural. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 10(1), 1-28.
- Ruiz, G. (2009). El enfoque de la formación profesional en torno a la generación de competencia: ¿ejercicio impostergable o “lo que sucedió a un rey con los burladores que hicieron el paño”. *Estudios pedagógicos*, 34(1), 287-299.
- Rubio, M. (2009). Nuevas orientaciones y metodología para la educación a distancia. Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Salanova S., Martínez, I., Bresó, E., Llorens, S. y Grau, R. (2005). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. *Revista Anales de Psicología*, 21(1), 170-180.
- Salas, R. (2000). La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. *Educación Médica Super*, 14(2), 136-147.
- Salinas, F. (2010). *Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar*. Bogotá: Secretaría de Educación Distrital. Recuperado de: <http://evaluacion.educacionbogota.edu.co/files/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>
- Salinas, J. (2008). *Modelos didácticos en los campus virtuales universitarios: patrones metodológicos generados por los profesores en procesos de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales. Informe final del proyecto EA2007-0121*. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/EA2007-0121-memoria.pdf>
- Salinas, J. (2006). Flexibilidad en el currículo de la educación superior en el ámbito de las competencias. II *Encuentro Académico, Comisión de Currículo de la Comisión Nacional de Rectores (CONARE)*. Costa Rica.
- Sarramona, J. (2002). *Evaluación de programas de educación a distancia*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Sattler, K. y Dunemann, O. (2001). SQL database primitives for decision tree classifiers. En *Proceedings of the tenth international conference on Information and knowledge management* (pp. 379-386). Atlanta: CIKM. Recuperado de <http://dl.acm.org/citation.cfm?id=502650>
- Shunk, D. (2008). *Learning theories: an educational perspective*. New York: Prentice Hall.
- Seibold, J. (2000). La calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 23. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie23a07.htm>
- Shafer J., Agrawal R., Metha M. (1996). SPRINT: A Scalable Parallel Classifier for Data Mining. *Proceedings of the VLDB Conference*. Bombay, India.

- Spicker, P., Alvarez, S. y Gordon, D. (s. f.). *hH: Hacinamiento Hambruna*. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D9393.dir/h.pdf>
- Srikant R. y Agrawal, R. (1996). *Mining quantitative association rules in large relational tables*, *ACM SIGMOD, Montreal*. Recuperado de <http://rakesh.agrawal-family.com/papers/sigmod-96qassoc.pdf>
- Tejedor, F. y García-Valcárcel, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario. Propuestas de mejora en el marco del EEEE. *Revista de Educación*, 342, 443-473.
- Timarán, R. (2009). Una mirada al descubrimiento de conocimiento en bases de datos. *Revista Ventana Informática*, 20, 39-58.
- Timarán, R., Calderón, A. y Jiménez, J. (2013a). Aplicación de la minería de datos en la extracción de perfiles de deserción estudiantil. *Ventana Informática*, 28. Recuperado de <http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/ventanainformatica/article/view/181>
- Timarán, R., Calderón, A. y Jiménez, J. (2013b). La minería de datos como un método innovador para la detección de patrones de deserción estudiantil en programas de pregrado en instituciones de educación superior. En *WEEF 2013 Cartagena*. Recuperado de <http://www.acofipapers.org/index.php/acofipapers/2013/paper/view/211>
- Timarán, R. y Millán, M. (2006). New algebraic operators and SQL primitives for mining classification rules. En *Computational Intelligence* [pp. 61-65]. Recuperado de <http://www.actapress.com/PaperInfo.aspx?PaperID=29048&reason=500>
- Tobón, S. Sánchez, A. Carretero, M. y García, J. (2006). *Competencias calidad y educación superior*. Bogotá: Magisterio.
- Tobón, S., Pimienta, J. y García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson.
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: Ecoe.
- Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno, Periodo 2009. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(1). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.pdf>
- Toro, J. y Villaveces, J. (2008). *El pensamiento matemático: una competencia genérica emergente*. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-189357\\_archivo\\_pdf\\_matematica\\_1B.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-189357_archivo_pdf_matematica_1B.pdf)
- Tünnermann, C. (2008). Introducción. En *La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Unesco e Iesalc.

- Unesco. (1998). *Conferencia mundial sobre la educación superior. La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción*. París: Unesco. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>
- Umaña, A. (2008). Reflexiones sobre el diseño curricular por competencias en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Revista Cognición*, 13. Edición especial. II congreso Cread Andes y II Encuentro Virtual Educa UTP, Loja.
- Universidad Nacional de Colombia. (2012). *Análisis de los resultados obtenidos por la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá en las pruebas Saber Pro 2011-2*. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de [www.unal.edu.co/diracad/evaluacion/SaberPro\\_2012/analisis\\_de\\_resultados.pdf](http://www.unal.edu.co/diracad/evaluacion/SaberPro_2012/analisis_de_resultados.pdf)
- Valero, S. (2009). *Aplicación de técnicas de minería de datos para predecir deserción*. Matamoros: Universidad Tecnológica de Izúcar.
- Valero, S., Salvador, A. y García, M. (2010). Minería de datos: predicción de la deserción escolar mediante el algoritmo de árboles de decisión y el algoritmo de los k vecinos más cercanos. *Ene*, 779(73), 33.
- Valdivieso, M., Monar, K. y Granda, M. (2004). Análisis de los determinantes del rendimiento de los estudiantes de ESPOL-2002. *Revista Tecnológica*, 17(1), 213-218.
- Vásquez, C. y Rodríguez, M. (2007). La deserción estudiantil en educación superior a distancia: perspectiva teórica y factores de incidencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, xxxvii(3 y 4), 107-122.
- Vélez, A. y Roa, C. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica*, 8(2), 74-82.
- Villalba, A. y Salcedo, M. (2008). *El rendimiento académico en el nivel de educación media, como factor asociado al rendimiento académico en la universidad* (Tesis de maestría). Sistema de Universidades Estatales del Caribe, Colombia.
- Wang, M., Iyer, B. y Scott, J. (1998). Scalable Mining for Classification Rules in Relational Databases. *International Database Engineering and Application Symposium - Ideas*. Cardiff, Wales.
- Zapata, L. (2011). *Factores Académicos asociados al bajo rendimiento en Inglés en la Pruebas ECAES presentada por los estudiantes de la Facultad de Educación en el año 2009*. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Zhang, T., Ramakrishnan, R. y Livny, M. (1996). BIRCH: An Efficient Data Clustering Method for Very Large Databases. *ACM SIGMOD International Conference on Management of Data*. Montreal, Canadá.