

Problemas contemporáneos en la niñez y la juventud



Diana Ximena Puerta Cortés • Claudia Alejandra Duque Romero
Eds.

Problemas contemporáneos en la niñez y la juventud



Problemas contemporáneos en la niñez y la juventud

Editoras

Diana Ximena Puerta Cortés
Claudia Alejandra Duque Romero

Ediciones
Unibagué



**Universidad
de Ibagué**
Comprometidos con el desarrollo regional



EDICIONES

INVESTIGACIÓN EN
psicol**gía**

Sobre la ilustración de portada

La ilustración tiene un contraste de luz y sombra para representar la dualidad de la infancia. En la parte iluminada, una niña juega con una muñeca en una habitación llena de colores vivos y juguetes típicos, que simbolizan una infancia ideal. Sin embargo, en la sombra, la escena se transforma: la casa rosada se convierte en un barrio deteriorado, al fondo se ve la imagen de un suicidio y la niña sostiene una caja de antidepresivos. Esta yuxtaposición gráfica destaca el impacto de los traumas en la vida de los niños, para mostrar cómo las experiencias difíciles pueden transformar su mundo.

Fabián Beltrán

Resumen general

Los diferentes capítulos compilados en el libro *Problemas contemporáneos en la niñez y la juventud* permiten comprender los efectos del entorno en la vida del ser humano en desarrollo, y constituir un referente valioso para investigadores y profesionales de la psicología y la educación. Lo anterior debido a que la mayoría de los profesionales que se desempeñan en instituciones dedicadas al trabajo directo con niños y jóvenes cuentan con escasa formación en investigación, aunque son ellos quienes están al frente de los procesos de intervención. Los autores de cada capítulo asumen análisis empíricos, comprensiones e interpretaciones que ratifican a niños y jóvenes como sujetos de derechos, quienes demandan ser pensados desde las ciencias sociales y humanas. De esta manera, el libro representa un esfuerzo investigativo mediante el uso de metodologías cuantitativas y cualitativas que abarcan perspectivas desde lo psicosocial y lo socioeducativo como ejes temáticos. Esto con el fin de visibilizar y tensionar el papel de la psicología y la educación en el desarrollo integral de niños y jóvenes en escenarios como la familia, la escuela y la comunidad.

Palabras clave: juventud, niñez, psicosocial, socioeducativo.

¿Cómo citar este libro? / How to cite this book?

Puerta Cortés, D. X. y Duque Romero, C. A. (Eds.). (2024). *Problemas contemporáneos en la niñez y la juventud*. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia y Ediciones Universidad de Ibagué. <https://doi.org/10.16925/9789587604894>

Abstract

The different chapters compiled in the book *Contemporary Issues in Childhood and Youth* allow us to understand the effects of the environment on the life of the developing human being, constituting a valuable reference for researchers and professionals in psychology and education. This is due to the fact that most professionals working in institutions dedicated to direct work with children and young people have little research training, although they are the ones leading intervention processes. The authors of each chapter undertake empirical analyses, understandings, and interpretations that reaffirm children and young people as subjects of rights, demanding to be approached from the social and human sciences. Thus, the book represents an investigative effort through the use of quantitative and qualitative methodologies that encompass perspectives from psychosocial and socioeducational aspects as thematic axes. This aims to make visible and stress the role of psychology and education in the comprehensive development of children and young people in scenarios such as family, school, and the community.

Keywords: Youth, childhood, psychosocial, socioeducational.

Rojas-Jara, Claudio, autor

Problemas contemporáneos en la niñez y la juventud / Claudio Rojas-Jara [y otros]; editoras, Diana Ximena Puerta Cortés, Claudia Alejandra Duque Romero. -- Bogotá : Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia : Universidad de Ibagué, 2024.

250 páginas. -- (Investigación en psicología)

Incluye datos curriculares de los autores -- Texto en español con resumen en inglés.

ISBN 978-958-760-487-0 (impreso) -- 978-958-760-488-7 (pdf) -- 978-958-760-489-4 (epub)

1. Trabajo social con jóvenes - Investigaciones 2. Trabajo social con niños - Investigaciones 3. Problemas sociales - Investigaciones 4. Psicología - Investigaciones 5. Educación - Investigaciones I. Puerta Cortés, Diana Ximena, editora II. Duque Romero, Claudia Alejandra, editora

CDD: 362.7 ed. 23

CO-BoBN-- 00070

Problemas contemporáneos en la niñez y la juventud

© Ediciones Universidad de Ibagué y Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá, septiembre de 2024

© Claudio Rojas-Jara et al.

ISBN (impreso): 978-958-760-487-0

ISBN (PDF): 978-958-760-488-7

ISBN (EPUB): 978-958-760-489-4

DOI: <https://doi.org/10.16925/9789587604894>

Colección Investigación en Psicología

Proceso de arbitraje doble ciego

Recepción: marzo de 2022

Evaluación de contenidos: agosto de 2022

Corrección de autor: febrero de 2023

Aprobación: marzo de 2023

Fondo Editorial

Director Nacional Editorial, Julián Pacheco Martínez

Especialista en Gestión Editorial, Daniel Urquijo Molina

Especialista en Producción Editorial (libros), Karen Grisales

Especialista en Producción Editorial (revistas), Andrés Felipe Andrade Cañón

Analista Editorial, Claudia Carolina Caicedo Baquero

Coeditor: Universidad de Ibagué

Proceso editorial

Corrección de estilo y lectura de pruebas, María Paula Méndez Penagos

Diseño y diagramación, Javier Barbosa

Diseño de portada, Fabián Beltrán

Impresión, Shopdesing S. A. S.

Impreso en Bogotá, Colombia. Depósito legal según el Decreto 460 de 1995

Nota legal

Todos los derechos reservados. Ninguna porción de este libro podrá ser reproducida, almacenada en algún sistema de recuperación o transmitida en cualquier forma o por cualquier medio –mecánicos, fotocopias, grabación y otro–, excepto por citas breves en publicaciones científicas, sin la autorización previa y por escrito del Comité Editorial Institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia.

Contenido

INTRODUCCIÓN	15
EJE PSICOSOCIAL	20
Experiencias adversas en la infancia y abuso de drogas en la adolescencia y juventud	21
<i>Claudio Rojas-Jara</i> <i>Gerardo Chandía-Garrido</i> <i>Pablo Concha-Ponce</i>	
Policonsumo de drogas y salud mental	43
<i>Bianda Jeni González-Santos</i> <i>Diana Ximena Puerta-Cortés</i>	
¿La tecnología genera adicción? Un análisis desde la perspectiva biopsicosocial	63
<i>Diana Ximena Puerta-Cortés</i>	
Percepciones de la muerte en la juventud: desafíos para el psicólogo	81
<i>Ángela Victoria Vera-Márquez</i> <i>Ximena Palacios-Espinosa</i>	
EJE SOCIOEDUCATIVO	106
Construyendo espacios pedagógicos para incluir a la niñez	107
<i>Jessica Hincapié</i> <i>Claudia Alejandra Duque-Romero</i> <i>Jenny Amanda Ortiz</i> <i>Yaen Ariza</i>	
¿Padres involucrados en la crianza? Nuevas formas de paternidad	149
<i>Heidi Julieth González Pava</i> <i>Adriana Olaya Torres</i>	

¿Trabajo infantil? Niños trabajadores en plaza de mercado	175
<i>Laura Yamile Henao Morales</i>	
La homosexualidad desde la mirada infantil: ¿una cuestión desatendida?	201
<i>Leidy Bibiana Camacho Ordóñez</i>	
<i>Carlos Iván García Suárez</i>	
Las funciones ejecutivas en la niñez rural ¿cómo es su desarrollo?	221
<i>Katerine Prado Guzmán</i>	
CONCLUSIONES FINALES	237
SOBRE LOS AUTORES	243



Introducción

Problemas contemporáneos en la niñez y juventud: entre avances y retos en el período de 2017 al 2021

Este libro responde a la necesidad urgente de poner a disposición de más personas los hallazgos científicos que favorezcan la consolidación de comunidades académicas y profesionales. Ellas están comprometidas con la construcción de condiciones que garanticen la plena participación de los sujetos, niños, adolescentes y jóvenes, en diferentes escenarios sociales en los que ejerzan sus derechos.

Los autores de cada capítulo asumen análisis empíricos, comprensiones e interpretaciones que ratifican a niños y jóvenes como sujetos de derechos, quienes demandan ser pensados desde las ciencias sociales y humanas. De esta manera, el libro representa un esfuerzo investigativo mediante el uso de metodologías cuantitativas y cualitativas que abarcan perspectivas desde lo psicosocial y lo socioeducativo como ejes temáticos. Esto con el fin de visibilizar y tensionar el papel de la psicología y la educación en el desarrollo integral de niños y jóvenes, en escenarios como la familia, la escuela y la comunidad.

El libro *Problemas contemporáneos en la niñez y la juventud* tiene como objetivo comprender los efectos del entorno en la vida del ser humano en desarrollo, y constituir un referente valioso para investigadores y profesionales de la psicología, el trabajo social, el desarrollo familiar y la educación. La mayoría de los profesionales que se desempeñan en instituciones dedicadas al trabajo directo con niños y jóvenes cuentan probablemente con escasa formación en investigación, aunque son ellos quienes están al frente de los procesos de intervención. En este sentido, el conocimiento de carácter científico pertinente y actualizado se potencializa cuando entra en diálogo constante con saberes que emergen en la cotidianidad, y dan respuestas oportunas a las demandas que surgen en el día a día.

Cada capítulo del libro posibilita una lectura científica de la realidad social en la que se entretajan niños y jóvenes, al aportar y ampliar la comprensión de problemas emergentes y urgentes a través de estudios teóricos y empíricos desarrollados en diferentes países. Algunas de las temáticas son las adicciones químicas y tecnológicas, la implicación paterna en la crianza, la educación inclusiva, el trabajo infantil, la educación sexual, el desarrollo en contextos rurales y urbanos, entre otros. Estos problemas tienen como marco fundamental los cambios sociales, económicos, políticos y culturales que permean la vida de niños y jóvenes, y generan un impacto en las familias, las escuelas, las comunidades y otras instituciones. Vale la pena resaltar que las experiencias adversas en la niñez tienen repercusiones en la juventud y trascienden a la vida adulta, aumentando el riesgo de enfermedades y eventos como consumo de alcohol, trabajo infantil, encarcelamiento, embarazo no deseado, violencia y muerte.

El problema que nos convoca

En este libro el problema articulador que se expone se centra en la necesidad de poner en diálogo al sujeto y a los contextos en los que participa; esta relación puede verse permeada por situaciones de vulnerabilidad que niños y jóvenes experimentan en su cotidianidad debido a variables individuales, sociales o culturales.

Los estudios compilados en este libro reflejan nuevas formas de participación y desarrollo de la niñez y la juventud en una sociedad postindustrial con transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales; esto ha generado efectos sobre la cotidianidad de los tejidos familiares, comunitarios y educativos. En este sentido, los autores enfocan su atención en niños y jóvenes como sujetos sociales y culturales heterogéneos que participan en diversos contextos desde los cuales enfrentan desafíos psicosociales y educativos. Por esta razón, existe tensión respecto a la búsqueda urgente de estrategias integrales y centradas en la construcción de entornos de desarrollo más pertinentes.

En este orden de ideas, los autores entienden las trayectorias de desarrollo en la niñez y la juventud como diversas, debido a que se configuran a través de distintas formas de participación social; estas se encuentran atravesadas por factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales específicos, que condicionan positiva o negativamente las posibilidades de los sujetos a lo largo del curso de la vida.

Precisamente, los autores, a través de cada capítulo, sumergen al lector en diversas situaciones de menor o mayor vulnerabilidad que configuran las

experiencias y trayectorias de desarrollo de múltiples formas. En suma, este libro ofrece nuevas perspectivas sobre lo que significa ser niño y joven en la sociedad contemporánea, y sobre cómo las familias, las escuelas, las comunidades y otras instituciones se reestructuran para responder a los desafíos que se imponen en el desarrollo humano.

Estructura general

Este libro se estructura en dos grandes bloques organizados por ejes temáticos, vinculados a los problemas contemporáneos en la niñez y la juventud: el primero es problemas psicosociales y el segundo, problemas socioeducativos.

El primer eje temático se refiere a los problemas psicosociales como uno de los retos que deben enfrentar las familias, los profesionales de la salud, los educadores y la sociedad en general. Estos problemas se producen por el estrés social generado por familias que presentan dificultades como la pobreza, la deficiente salud física y mental, el bajo nivel de escolaridad, el choque cultural y económico. La acumulación de estos acontecimientos vitales estresantes, sin contar con suficiente red de apoyo social, favorece la aparición de problemas psicosociales (Vilela et al., 2020).

El niño y el joven con problemas psicosociales generalmente emergen de un contexto sociofamiliar adverso, caracterizado por la disfuncionalidad, en la cual ellos han desarrollado patrones adaptativos para la sobrevivencia. Aunque estos no son funcionales, ni sanos para su bienestar psicológico, pueden propiciar la aparición de enfermedades psicosomáticas. Esto da lugar a la angustia y a las crisis familiares (Graber et al., 2019).

Para los profesionales que trabajan con niños y jóvenes representa un desafío abordar los problemas psicosociales que se manifiestan en las familias, las escuelas, las instituciones o la sociedad. Por lo que deben generar estrategias para que sean psicosocialmente más competentes, a partir del desarrollo de una autoeficacia positiva, la confianza en los demás, la toma de decisiones adecuadas y la planificación de sus actos. Lo anterior con el fin de enfrentar las experiencias de la vida, aunque estas sean amenazantes o reforzantes. De esta manera, contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y jóvenes, y a su bienestar social. Sin embargo, estas acciones solo son posibles a través de la comprensión científica del origen y desarrollo de estos problemas.

Los capítulos consolidados en este eje temático son producto de revisiones sistemáticas de la literatura con estudios provenientes de Norteamérica, Asia, África y Europa y de estudios empíricos con metodologías rigurosas, tanto cualitativas como cuantitativas, con muestras provenientes de Colombia, en

especial de las ciudades de Ibagué y Bogotá. Este eje temático se enfoca inicialmente en la comprensión teórica de los efectos de las experiencias adversas en la infancia (EAI) y cómo éstas generan conductas de riesgo, entre ellas el consumo de sustancias psicoactivas; enseguida, un estudio empírico en niños y adolescentes que debido a las EAI se encuentran institucionalizados en la ciudad de Ibagué-Colombia por policonsumo de sustancias psicoactivas, y la importancia de su salud mental en el tratamiento; luego, se aborda desde la teoría biopsicosocial cómo los jóvenes no solo son vulnerables a las adicciones químicas, sino también a las conductuales, como en el caso de la adicción a la tecnología; este eje finaliza con el análisis de las percepciones sobre la vida y la muerte en jóvenes colombianos.

En síntesis, en este eje temático confluyen dos conductas que pueden ser a la vez causas o efectos de problemas psicosociales en la niñez y la juventud: el excesivo consumo (droga o tecnología) y las construcciones de sentido de situaciones interpersonales que se califican como problemáticas y sus consecuencias. Estos temas constituyen un desafío científico en la búsqueda de soluciones dadas las condiciones de violencia, desigualdad e inequidad en los países latinoamericanos.

El segundo eje temático trata de los problemas socioeducativos. Aunque no existe una definición común y universal sobre lo socioeducativo, allí se inscriben situaciones o problemas sociales, educativos y culturales, con la intención de proponer escenarios que permitan a las personas, comunidades, grupos y participantes, dotarse de aprendizajes o recursos que mejoren su situación en el mundo (dos Santos et al., 2020). Es necesario enfatizar que los problemas socioeducativos no se refieren exclusivamente a procesos de enseñanza y aprendizaje, sino a procesos vitales que abarcan experiencias, producto de la participación de las personas en entornos sociales, educativos y culturales en los que transcurren.

Los problemas socioeducativos parten de necesidades de personas, grupos o comunidades. Tales necesidades se enmarcan en relaciones que vinculan la educación y los derechos humanos, la educación y el desarrollo, los derechos humanos y la cultura. Por lo tanto, y como veremos, desde el eje temático socioeducativo, los procesos de exclusión social como la pobreza y la discriminación dejan consecuencias para el desarrollo social y educativo de niños y jóvenes. Estos problemas constituyen desafíos científicos que son discutidos en este libro a fin de aportar algunas conclusiones y sugerencias para el trabajo de profesionales e investigadores en el campo.

Según lo anterior, se entiende que la educación no es un proceso limitado en el tiempo y en el espacio, y que se desarrolla únicamente en instituciones

Sobre los autores

Claudio Rojas-Jara

Psicólogo. Magíster en Drogodependencias (Universidad Central de Chile), con estudios de Máster en Prevención y Tratamiento de las Conductas Adictivas (Universidad de Valencia, España). Académico del Departamento de Psicología en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica del Maule (Talca, Chile). Autor de diversos artículos científicos, libros y capítulos de libros relacionados con el consumo problemático de drogas y las adicciones.

Universidad Católica del Maule, correo: crojasj@ucm.cl.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1698-6949>

Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=YIol1QAAAAJ&hl=es>

Pablo Concha-Ponce

Psicólogo. Doctor (c) en Psicología (Universidad de Flores, Argentina). Máster en Terapia Breve Estratégica y Magíster en Educación. Postítulos en Psicoterapia Estratégica Breve, Psicoterapia Cognitivo Constructivista y formación en Supervisión en Psicoterapia Sistémica Constructivista. Académico de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Chile, sede Talca.

Universidad Autónoma de Chile, correo: pablo.concha@uautonoma.cl.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3738-2287>

Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=XhMSbx8AAAAJ&hl=es>

Gerardo Chandía-Garrido

Psicólogo. Magíster en Salud Mental Infanto Juvenil (Universidad Católica del Maule), Terapeuta Familiar y de Parejas (Instituto Chileno de Terapia Familiar). Académico del Departamento de Psicología en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica del Maule (Talca, Chile). Autor de artículos y capítulos de libros relacionados con salud mental infanto juvenil y parentalidad.

Universidad Católica del Maule, correo: gchandia@ucm.cl.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3338-2765>

Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=efmF4pAAAAAJ&hl=es>

Diana Ximena Puerta-Cortés

Psicóloga. Doctora en psicología (Universitat Ramon LLull), magister en Psicología con énfasis en adicciones y violencia (Universidad Católica de Colombia). Profesora de la Universidad de Ibagué y directora del semillero de investigación NeuroTech. Autora de diferentes artículos científicos y capítulos de libro relacionados con las adicciones químicas y conductuales, en especial la adicción a la tecnología (videojuegos y redes sociales).

Universidad de Ibagué, correo: diana.puerta@unibague.edu.co.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4134-2421>

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=yimFK1AAAAAJ>

Bianda Jeni González-Santos

Psicóloga. Candidata a Magíster en Psicología de la Universidad de La Sabana. Integrante del grupo de investigación Educación Salud y Sociedad -GESS- Adscrito a la Universidad de Ibagué. Autora de artículos, protocolos y capítulo de libros relacionados con salud mental, flexibilidad psicológica, y sustancias psicoactivas en adultos jóvenes.

Universidad de Ibagué, correo: jeni.gonzalez@unibague.edu.co.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6352-2813>

Cvlac: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001682540

Ximena Palacios-Espinosa

Psicóloga, Doctora en Psicología Social, con estudios de maestría en Psicología Clínica y de la Salud. Profesora Titular del programa de Psicología de la Universidad del Rosario, en donde coordina el Área de Psicología Clínica y de la Salud y lidera el semillero de investigación en Psicooncología y Cuidado Paliativo. Sus intereses de investigación están centrados en el estudio de factores biopsicosociales y culturales asociados a la enfermedad crónica y terminal.

Universidad del Rosario, Colombia, correo: ximena.palacios@urosario.edu.co.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9503-139X>

Cvlac: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000473588

Ángela Victoria Vera-Márquez

Psicóloga, candidata a doctora en Psicología, con estudios de maestría en desarrollo social y especialista en comunicación para la docencia. Profesora de carrera del programa de Psicología de la Universidad del Rosario. Investigadora del Grupo de investigación Estudios sociales de las ciencias, las tecnologías y las profesiones (GESCTP). Sus intereses de investigación están centrados en educación para la paz y el desarrollo social.

Universidad del Rosario, Colombia, correo: angela.vera@urosario.edu.co.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5829-0069>

Cvlac: http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000479691

Leidy Bibiana Camacho Ordóñez

Psicóloga de la Universidad Surcolombiana. Especialista y Magíster en Problemáticas Sociales Infanto Juveniles de la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Fundación Cinde - Universidad de Manizales, e integrante del Grupo Educación y Pedagogía: Saberes, Subjetividades e Inter-subjetividades, en la Línea Infancias y Familias en la Cultura. Actualmente profesora de tiempo completo del Programa de Psicología de la Universidad de Ibagué, investigadora Grupo GESS, con experiencia investigativa en el tema de la

sexualidad humana desde la perspectiva de niños y niñas y experiencia profesional en el campo de la educación para la sexualidad desde temprana edad.

Universidad de Ibagué, correo: leidy.camacho@unibague.edu.co.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5581-1888>

Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=w3dFgBIAAAAJ>

Katherine Prado Guzmán

Psicóloga de la Universidad de Ibagué, Especialista en evaluación y diagnóstico neuropsicológico y Magister en Neuropsicología Clínica de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá. Docente universitaria desde hace 5 años y neuropsicóloga clínica. Integrante del grupo investigación Grupo de Investigación Educación, Salud y Sociedad desde el año 2010 hasta el 2020. Miembro de la sociedad colombiana de neuropsicología y del Nodo de Neurociencias de ASCOFAPSI. En la actualidad es docente asociada de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, miembro del grupo de investigación Calidad de Vida y Salud Pública.

Universidad de Ibagué, correo: katherine.prado@unibague.edu.co.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3146-1216>

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=GEDItZ4AAAAJ&hl=es>

Laura Yamile Henao Morales

Psicóloga de la Universidad de Ibagué; especialista en infancia, cultura y desarrollo de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas; Magíster en territorio, conflicto y cultura de la Universidad del Tolima. Coordinadora Técnica del proyecto “Apropiación social de CTel – Explorando Ando”, proyecto financiado por el Fondo Nacional de Regalías 2019 - 2021, implementado por la Gobernación del Tolima y ejecutado por la Universidad de Ibagué y la Universidad del Tolima. Docente universitaria de ciencias sociales y humanas en la Universidad de Ibagué y Uniminuto, consultora en temas de políticas públicas relacionadas con protección infantil y desarrollo humano, con experiencia en el sector público y privado a nivel nacional y local. Integrante del Grupo de Estudios en Educación GESE, Universidad de Ibagué.

Universidad de Ibagué, correo: laura.henao@unibague.edu.co.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4801-0561>.

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=if6EL4AAAAJ&hl=es>

Adriana Olaya Torres

Psicóloga (Universidad de Ibagué, Colombia), Magíster en Educación (Universidad de Caldas, Colombia) y estudiante del Doctorado en Ciencias del Desarrollo y Psicopatología (Universidad del Desarrollo, Chile). Se ha desempeñado como docente en las áreas de Psicología del Desarrollo, Psicología educativa y formulación de proyectos. Tiene experiencia como investigadora, en los roles de investigadora principal, coinvestigadora y asesora de tesis de pregrado; sus intereses académicos se orientan al desarrollo infantil, la parentalidad y la educación inicial, específicamente aquellos aspectos concernientes a las interacciones adultos-niños y su papel en la regulación y en el desarrollo socioemocional, explicados desde la teoría del apego. Actualmente es miembro del Grupo de Investigación Estudios en Educación GESE de la Universidad de Ibagué (Colombia) y del Laboratorio Stress & Emotion de la Universidad del Desarrollo (Chile).

Universidad del Desarrollo, Chile, correo: aolayat@udd.cl.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1376-9383>

Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=QEDDRjkAAAAJ&hl=es>

Jenny Amanda Ortiz Muñoz

Psicóloga de la Universidad Nacional de Colombia. Magíster y Doctora en Psicología de la Universidad Federal de Rio Grande del Sur, en Brasil. Cuenta con publicaciones nacionales e internacionales relacionadas con el desarrollo social y emocional temprano en contextos educativos, familiares y de vulnerabilidad. Ha trabajado en el diseño y evaluación de intervenciones basadas en la evidencia para la primera infancia, en el diseño de instrumentos e intervenciones que promuevan la inclusión y el desarrollo positivo en la primera infancia, así como en programas gubernamentales en el marco de políticas públicas para la primera infancia y las familias en América Latina. Es profesora de carrera del programa de Psicología de la Universidad del Rosario y consultora internacional en temas de primera infancia, inclusión y familia; es miembro de las sociedades internacionales Society for Research in Child Development (SRCD), International Society for the Study of Behavioral Development (ISSBD), Red Iberoamericana de Apego (RIA) y Society for Emotional and Attachment Studies (SEAS).

Universidad del Rosario, correo: jenny.ortiz@urosario.edu.co.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4865-6888>

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=gqIHuUgAAA-AJ&hl=en>

Claudia Alejandra Duque-Romero

Psicóloga de la Universidad de Ibagué, Magíster en Educación de la Universidad del Tolima y estudiante del Doctorado Formación en Diversidad de la Universidad de Manizales. Investigadora en el Grupo de Estudios en Educación GESE, con experiencia en ejecución de proyectos educativos, coordinadora del semillero EDUCERE y docente de tiempo completo de la Universidad de Ibagué. Cuenta con experiencia en atención a familias y niños en situación de vulnerabilidad y en Psicología de la Educación, especialmente en temas asociados a la educación inicial. Ha sido directora de trabajos de grado para pregrado y maestría. Participa como investigadora en proyectos desarrollados en el contexto nacional e internacional. Cuenta con publicaciones científicas y sus trabajos se desarrollan en educación.

Universidad de Ibagué, correo: alejandra.duque@unibague.edu.co.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8596-2406>

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=LtN-fiMAAAA&hl=es>

Carlos Iván García Suárez

Periodista, Licenciado en Filología e Idiomas, Especialista en Comunicación-Educación y Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Ha realizado 105 publicaciones: 62 artículos, 12 capítulos de libro, 26 libros en coautoría y 5 libros como autor único. Ha trabajado como docente de pregrado y posgrado, investigador, consultor y coordinador de áreas y equipos de trabajo en organizaciones nacionales e internacionales de defensa de los derechos de la niñez y la juventud, y en entidades públicas. Desde 2016 es docente-investigador del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el Cinde, y forma parte del Grupo de Investigación Educación y Pedagogía: Saberes, Imágenes e Intersubjetividades, del mismo Doctorado.

Universidad de Manizales – Cinde, correo: ivangarciaok@yahoo.com.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0859-1234>

Google Scholar:

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=carlos+iv%C3%A1n+garc%C3%ADa-su%C3%A1rez&oq=Carlos+ivan+gar

Heidi Julieth González Pava

Psicóloga de la Universidad de Ibagué, con énfasis en psicología educativa. Miembro del Semillero EDUCERE, adscrito al Grupo de Estudios en Educación GESE de la Universidad de Ibagué. Actualmente ejerce como psicóloga en el Jardín Infantil Turistas y Piratas de la ciudad de Ibagué.

Universidad de Ibagué, correo: heidi.gonzalez.pava@gmail.com.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7316-5661>

Jessica Hincapié

Psicóloga egresada de la Universidad de Ibagué. Miembro del Semillero EDUCERE, adscrito al Grupo de Estudios en Educación GESE de la Universidad de Ibagué.

Universidad de Ibagué, correo: 3220141108@estudiantesunibague.edu.co.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7016-5762>

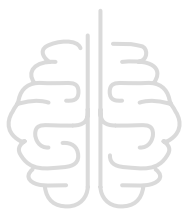
Yaen Ariza

Psicólogo egresado de la Universidad de Ibagué. Gestor Cultural y Líder LGTBI de la ciudad de Ibagué. Miembro del Semillero EDUCERE, adscrito al Grupo de Estudios en Educación GESE de la Universidad de Ibagué. Ejerce como director general de la Corporación Grupo Kairos (CORP.GKAIROS) donde se llevan a cabo distintas actividades sociales, artísticas y culturales con poblaciones vulnerables. Hace parte de la Fundación de Integración Colombiana para el Desarrollo Social (INCOLDES), en la cual se desempeña como director de proyección social y defensor de derechos humanos. Es miembro activo de la Federación Colombiana por la Paz (FEDECOLPAZ DDHH).

Universidad de Ibagué, correo: 3220141141@estudiantesunibague.edu.co.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4815-6675>

Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=9BrMj6wAAAAJ&hl=es>



{ Este libro se terminó de imprimir en septiembre
de 2024 en los talleres de Shopdesign S.A.S.
Compuesto con fuentes de la familia Minion Pro.
Bogotá, Colombia. }

Los diferentes capítulos compilados en el libro *Problemas contemporáneos en la niñez y la juventud* permiten comprender los efectos del entorno en la vida del ser humano en desarrollo y constituyen un referente valioso para investigadores y profesionales de la psicología y la educación. Lo anterior se debe a que la mayoría de los profesionales que se desempeñan en instituciones dedicadas al trabajo directo con niños y jóvenes cuentan con escasa formación en investigación, aunque son ellos quienes están al frente de los procesos de intervención. Los autores de cada capítulo asumen análisis empíricos, comprensiones e interpretaciones que ratifican a niños y jóvenes como sujetos de derechos, quienes demandan ser pensados desde las ciencias sociales y humanas. De esta manera, el libro representa un esfuerzo investigativo mediante el uso de metodologías cuantitativas y cualitativas que abarcan perspectivas desde lo psicosocial y lo socioeducativo como ejes temáticos. Esto, con el fin de visibilizar y tensionar el papel de la psicología y la educación en el desarrollo integral de niños y jóvenes en escenarios como la familia, la escuela y la comunidad.



Ediciones
Unibagüé



Universidad
de Ibagüé

Comprometidos con el desarrollo regional



Peer review

ISBN: 978-958-760-490-0



9 789587 604900

LIBROS