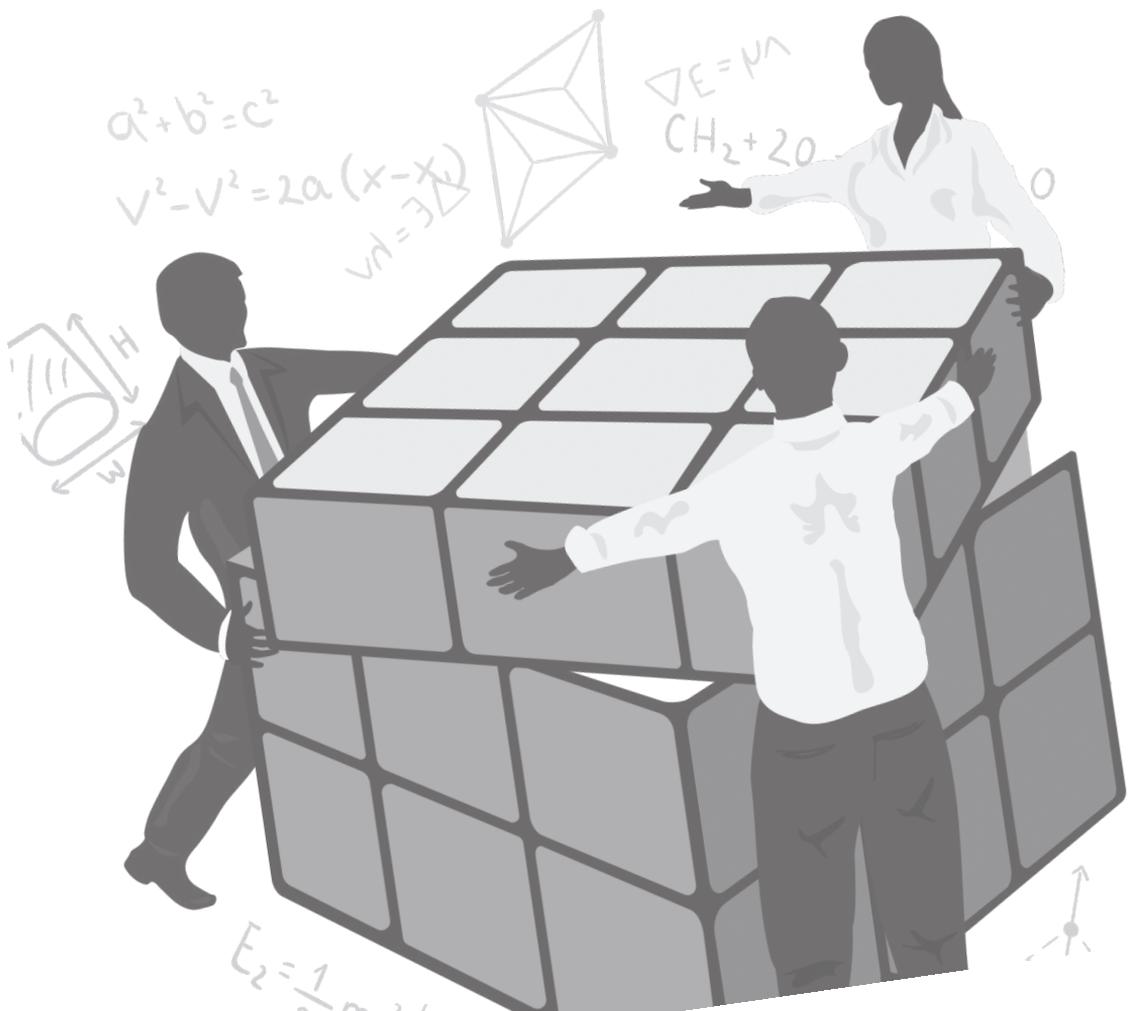


Enfoques y tendencias de la educación superior en América Latina: análisis estratégico sobre el sector universitario



Andrea Mosquera Guerrero - Jefferson Santamaría Ayala
Álvaro Pío Guerrero Balcázar - Omar Barragán Fernández





**Enfoques y tendencias
de la educación superior en
América Latina:
análisis estratégico sobre
el sector universitario**

Resumen general

La educación superior, en términos de enfoques y tendencias dentro de la región de América Latina, plantea la necesidad de analizar estratégicamente el sector universitario. Esto implica el reto de revisar el contexto, identificar las variables correspondientes, comprender los procedimientos y avances, sin descuidar los límites de la educación y considerando las instituciones, las políticas públicas y el comparativo entre países como Chile, Colombia y México. Se trata de un examen acerca de las situaciones entre naciones, la caracterización del sistema universitario, así como la gestión pública de tres territorios referenciales para entender el funcionamiento de la educación superior. A lo largo de la presente obra, diversos estudiosos del tema educativo analizan a profundidad las peculiaridades de cada latitud, sus implicaciones, sus relaciones, sus instituciones, y las causas y consecuencias de las realidades que se analizan a lo largo de la investigación que se presenta, con el fin de elucidar sobre los prolegómenos, los actores, los procesos y las posibilidades tanto de crecimiento, como de desarrollo de la educación superior en la compleja, interesante y acaso apasionante región de América Latina. Este libro se compone de cinco capítulos que pretenden dar una luz sobre la amplitud y las perspectivas de la educación superior en los albores del siglo XXI y en perspectiva de la segunda parte del siglo.

Palabras clave: mecanismos, horizontes, instituciones, educación superior, referente latinoamericano.

¿Cómo citar este libro?

How to cite this book?

Mosquera Guerrero, A., Santamaría Ayala, J., Guerrero Balcázar, Á. P. y Barragán Fernández, O. (2024). *Enfoques y tendencias de la educación superior en América Latina: análisis estratégico sobre el sector universitario*. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.

<https://doi.org/10.16925/9789587604924>

Abstract

Higher education, in terms of approaches and trends within the Latin American region, raises the need to strategically analyze the university sector, which implies the challenge of reviewing the context, identifying the corresponding variables, understanding the procedures and advances, without neglecting the limits of education, considering institutions, public policies, the comparison between countries such as Chile, Colombia and Mexico. It is an examination of the situations between nations, the characterization of the university system, as well as the public management of three referential territories to understand the operation of higher education. Throughout this work, various scholars of the educational subject analyze in depth the peculiarities of each latitude, its implications, its relationships, its institutions, as well as the causes and consequences of the realities that are analyzed throughout the research that it is presented in order to elucidate the prolegomena, the actors, the processes and the possibilities for both growth and development of higher education in the complex, interesting and perhaps exciting region of Latin America. The work consists of five chapters that seek to shed light on the breadth and perspectives of higher education at the dawn of the 21st century and towards the second half of the century itself.

Keywords: Approaches, trends, higher education, university sector, Latin America.

Sobre la ilustración de portada

La portada del libro *Enfoques y tendencias en educación superior* se inspira en el cubo de Rubik, un símbolo de complejidad y desafío que refleja la diversidad y las múltiples dimensiones de la educación superior en América Latina. Así como resolver el cubo requiere enfoque y estrategia, enfrentar los retos del sector universitario demanda un análisis estratégico profundo. A partir de esta idea, se diseñó una ilustración en la que el cubo de Rubik ocupa el centro de la composición, con cada cara representando un color vinculado a las banderas de Colombia, México y Chile. Alrededor del cubo, se incorporan elementos relacionados con la educación universitaria, como fórmulas matemáticas, diagramas y representaciones abstractas, que evocan el dinamismo y la interconexión de conocimientos en este ámbito.

Boing MK.

Enfoques y tendencias de la educación superior en América Latina: análisis estratégico sobre el sector universitario

Autores

Andrea Mosquera Guerrero

Jefferson Santamaría Ayala

Álvaro Pío Guerrero Balcázar

Omar Barragán Fernández



UNIVERSIDAD
COOPERATIVA
DE COLOMBIA



EDICIONES

Enfoques y tendencias de la educación superior en América Latina: análisis estratégico sobre el sector universitario

© Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá, octubre de 2024

© Andrea Mosquera Guerrero, Jefferson Santamaría Ayala, Álvaro Pío Guerrero Balcázar, Omar Barragán Fernández

ISBN (impreso): 978-958-760-490-0

ISBN (PDF): 978-958-760-491-7

ISBN (EPUB): 978-958-760-492-4

DOI: <https://doi.org/10.16925/9789587604924>

Colección Investigación en Educación

Proceso de arbitraje doble ciego

Recepción: 20 de julio de 2021

Evaluación de contenidos: 24 de marzo de 2022

Corrección de autor: 30 de junio de 2022

Aprobación: 6 de agosto de 2022

Nota legal

Todos los derechos reservados. Ninguna porción de este libro podrá ser reproducida, almacenada en algún sistema de recuperación o transmitida en cualquier forma o por cualquier medio –mecánicos, fotocopias, grabación y otro–, excepto por citas breves en textos académicos, sin la autorización previa y por escrito del Comité Editorial Institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia.

Fondo Editorial

Director nacional editorial

Julián Pacheco Martínez

Especialista en edición de libros científicos

Karen Grisales Velosa

Especialista en edición de revistas científicas

Andrés Felipe Andrade Cañón

Especialista en gestión editorial

Daniel Urquijo Molina

Especialista en administración editorial

Claudia Carolina Caicedo

Proceso editorial

Corrección de estilo y lectura de pruebas

Nathalie De la Cuadra N.

Diseño de ilustración de cubierta

Boing MK.

Diseño y diagramación

María Paula Berón

Impresión

Shopdesign S.A.

Impreso en Bogotá, Colombia. Depósito legal según el Decreto 460 de 1995

Catalogación en la publicación – Biblioteca Nacional de Colombia

Mosquera Guerrero, Andrea, autora

Enfoques y tendencias de la educación superior en América Latina : análisis estratégico sobre el sector universitario / autores, Andrea Mosquera Guerrero [y otros tres] -- Bogotá : Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia, |c2024.

180 páginas. – (Investigación en educación)

Incluye referencias bibliográficas -- Texto en español con resumen en inglés

ISBN 978-958-760-490-0 (impreso) -- 978-958-760-491-7 (pdf) -- 978-958-760-492-4 (epub)

1. Educación superior - Investigaciones 2. Planificación universitaria - América Latina
3. Planificación educativa - América Latina I. Santamaría Ayala, Jefferson, autor II. Guerrero Balcázar, Álvaro Pío, autor III. Barragán Fernández, Omar, autor

CDD: 378.0072 ed. 23

CO-BoBN- 00102

Contenido

| | |
|---|-----------|
| Sobre los autores | 15 |
| Introducción | 17 |
| Capítulo 1. Comparativo sobre la educación superior de Chile y Colombia: posicionamiento y reputación en <i>rankings</i> internacionales | 23 |
| Introducción | 26 |
| Caracterización de matriculados en Chile y Colombia | 27 |
| Análisis comparativo de variables en educación superior de Chile y Colombia | 38 |
| Enfoque de la educación en Chile y Colombia | 39 |
| Resultados | 41 |
| Conclusiones | 53 |
| Referencias | 54 |
| Capítulo 2. Análisis comparativo sobre la calidad de la educación superior: Colombia–México | 57 |
| Introducción | 60 |
| Características de la calidad en educación en Colombia | 61 |
| Factores críticos de la educación en México y Colombia | 64 |
| Análisis del contexto de la educación superior en México y Colombia | 66 |

| | |
|---|------------|
| Calidad en educación superior en México y Colombia | 66 |
| Resultados | 69 |
| Entorno socioeconómico | 74 |
| Investigación | 80 |
| Conclusiones | 86 |
| Referencias | 87 |
| Capítulo 3. La gestión pública en Latinoamérica y su incidencia en el desarrollo de la educación superior: un análisis comparativo México-Colombia | 93 |
| Introducción | 96 |
| Planteamiento del problema | 98 |
| Justificación | 103 |
| Metodología | 106 |
| Marco teórico | 108 |
| Resultados | 113 |
| Conclusiones | 115 |
| Referencias | 117 |
| Capítulo 4. Clasificación del sistema universitario: una mirada al contexto global y colombiano | 121 |
| Introducción | 124 |
| Metodología | 125 |
| Resultados | 125 |

| | |
|---|------------|
| a. Análisis global | 127 |
| b. Análisis latinoamericano | 130 |
| c. Análisis nacional | 131 |
| Conclusiones | 135 |
| Referencias | 136 |
| Capítulo 5. Estado de la situación financiera de las universidades en Colombia | 139 |
| Introducción | 142 |
| Metodología | 142 |
| Marco teórico | 143 |
| Resultados | 145 |
| Conclusiones | 168 |
| Referencias | 169 |
| Conclusiones generales | 171 |
| Referencias | 173 |

Sobre los autores

Andrea Mosquera Guerrero

Administradora de empresas, con maestría en Ciencias de la Organización y estudiante del Doctorado en Economía Agroalimentaria de la Universidad Politécnica de Valencia, España. Profesora de pregrado en la Universidad del Valle, en la Facultad de Ciencias de la Administración.

Correo: andrea.mosquera@correounivalle.edu.co

Jefferson Santamaría Ayala

Administrador de empresas, con maestría en Administración y estudiante del Doctorado en Ciencias Humanas de la Universidad del Cauca. Docente investigador de la Universidad Cooperativa de Colombia, en el programa de Administración de Empresas, Línea Gestión y Desarrollo.

Correo: jefferson.santamar@campusucc.edu.co

Álvaro Pío Guerrero Balcázar

Contador público, con maestría en Gestión Empresarial y estudiante del Doctorado en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Zaragoza, España. Docente investigador de la Universidad Cooperativa de Colombia, en el programa de Contaduría Pública, línea Contabilidad, Sociedad y Ambiente.

Correo: alvarop.guerrero@campusucc.edu.co

Omar Barragán Fernández

Licenciado en Relaciones Internacionales, magíster en Administración y doctor en Ciencias Sociales y Humanidades. Docente catedrático de la Universidad Nacional Autónoma de México, línea Administración, Finanzas y Negocios Internacionales.

Correo: obf1996@gmail.com

Introducción

Para el desarrollo de la educación superior en América Latina, se toman antecedentes y aplicaciones de países en desarrollo, debido a sus formas diferentes de operar a pesar de pertenecer a la misma región; esto se refleja en temas educativos porque hay desigualdades dentro del subcontinente. Se trata de optimizar por medio de la educación el nivel de vida de la población, en términos de un nivel de vida más adecuado, en un entorno democrático, plural, abierto, formado desde las aulas universitarias, en aras de un progreso continuo y en pos de un desarrollo social incluyente. La gobernanza en la educación superior en América Latina debe estar en sinergia con las necesidades internacionales y tendencias, de acuerdo con los diferentes contextos que se presenten a nivel global. Es una revisión permanente y cambiante para responder a los requerimientos de la sociedad.

Las transiciones en los diversos órdenes que se analizan han sido recurrentes y, desde la perspectiva de esta investigación, esto seguirá ocurriendo en los próximos años, porque se trata de una tarea permanente; es decir, no se trata de cambiar solo en determinado momento las condiciones, sino que sea una actitud de mejora constante, que las transformaciones sean continuas y profundas, con la colaboración institucional pública, privada y social. La realidad de estos cambios se manifiesta por medio de aspectos prácticos, como los que se mencionan a continuación:

1. Considerando que las instituciones públicas tradicionales han sido relevantes para la región, particularmente en Chile, Colombia y México, se ha pasado a una forma de organización compleja, es decir, con diferentes aspectos implicados dentro de la variación ubicada en el contexto de la educación superior, planteando distinciones desde el punto de vista social, en cuanto a instituciones urbanas y rurales, que han crecido gradualmente, con formas más amplias y abarcadoras de conglomerados sociales.

2. De las escuelas técnicas pequeñas y locales se ha conformado una estructura de universidades politécnicas y tecnológicas, que han fortalecido el esquema educativo dentro del nivel superior. Esto ha ocurrido en la región latinoamericana en diferentes dimensiones y proporciones, no ha sido necesariamente un proceso del todo homogéneo, sino más bien heterogéneo.
3. Las escuelas privadas han crecido gradual y sostenidamente, lo cual habla bien de su desempeño, sin ignorar sus áreas de oportunidad, toda vez que no se inclinan tanto a la investigación. Esto varía dependiendo el país, porque Colombia, por ejemplo, tiene muchas instituciones privadas con procesos de investigación muy importantes, pero en México eso no es así, ya que hay muy pocas universidades privadas que enfoquen parte de sus esfuerzos en la investigación.
4. De unos cuantos miles de estudiantes que conformaban la élite de los profesionales, la región vive un incremento en la demanda para ingresar a la educación universitaria. Esto se puede evidenciar al verificar las cifras de lugares disponibles, de rechazados y de alternativas institucionales, lo cual habla del problema de la ocupación y apertura de espacios para lograr que más personas alcancen ese nivel académico.
5. La pandemia del Covid-19 ha planteado una tendencia a la comunicación virtual, dadas las restricciones para salir de casa que, en el caso de las universidades, han implicado retos importantes sobre su desarrollo en una nueva forma de realidad a distancia, porque no se trata de educación realmente a distancia, sino de estrategias educativas mediadas por tecnologías de información y comunicación (TIC).

Fenómenos como la comercialización y mercantilización de las instituciones públicas y privadas no pueden escapar del análisis, porque de ser así se correría el riesgo de hacerlo incompleto. De ahí que convenga tener en cuenta el empleo de mecanismos tecnológicos para replantear los espacios de aprendizaje, en pro del desarrollo de áreas de conocimiento antes inexploradas, promovidas por la interactividad, entendida esta última como la colaboración de diversas disciplinas entre sí, en medio de reducciones presupuestales, así como la necesidad de impulsar la evaluación en beneficio de la rendición de cuentas, tomando como

elemento central las formas de acreditación que valoran el desempeño de instituciones, programas y personas.

La relación entre ambas nociones es que la tendencia de mercado en las instituciones, que está ligada a una menor asignación de recursos financieros, conduce a pensar en una situación de crisis educativa, y en el momento de ser evaluada la política respectiva se encuentran situaciones de debates entre especialistas sobre riesgos de debilitar las estructuras educativas y buscar más el negocio que los contenidos educativos y, por ende, la mejora de los cuadros formados profesionalmente.

La internacionalización de la educación crece con el paso del tiempo, de ahí que surjan nuevas redes y asociaciones académicas, movilidad estudiantil y docente, ante ajustes dentro de la transferencia y gestión de los conocimientos. Se trata de ciertas proyecciones prospectivas que durante los últimos decenios han incidido en los cambios que ocurren dentro de la educación superior de América Latina y el Caribe, asumiendo brechas sociales, económicas, de equidad y desigualdad, así como de gobernabilidad.

La idea es pasar de Chile como caso referencial inicial a Colombia y, posteriormente, analizar el caso de México, con el fin de hacer un viaje de sur a norte, en términos de la trayectoria geográfica, vinculando su experiencia a la de Colombia en un puente hacia México, que permita analizar la región latinoamericana con tres casos de estudio relevantes, que no pretenden ignorar avances o áreas de oportunidad en otros casos nacionales de la zona, pero estos se han trabajado con más detenimiento y permiten presentar los adelantos de investigación que posibilitan las observaciones que se presentan en cada capítulo de este libro.

Ante los puntos señalados, el pensamiento estratégico se torna muy importante para determinar los medios que tiene cualquier organización para alcanzar sus objetivos. De esta manera, es necesario generar en la sociedad la capacidad de realizar un ejercicio analítico y reflexivo que permita la construcción del futuro de las universidades, y contribuir de esta forma a diseñar e implementar las mejores opciones de competitividad y desarrollo en un horizonte de largo plazo. Por lo anterior, surge este libro titulado *Enfoques y tendencias de la educación superior en América Latina: análisis estratégico sobre el sector universitario*, compuesto por cinco capítulos organizados de la siguiente manera:

El capítulo 1, “Comparativo sobre la educación superior de Chile y Colombia: posicionamiento y reputación en *rankings* internacionales”, se orienta hacia los factores y las variables fundamentales que caracterizan la educación en Colombia y en Chile, como punto de partida de efectos relacionados con el desarrollo académico, dado que la identificación de aspectos positivos y negativos da cabida a una mejora continua, mediante comparaciones internacionales e interinstitucionales con referentes históricos, hasta la actualidad, por medio de los sistemas de información de cada país, con el fin de reducir la brecha en cuanto a nivel de calidad educativa y aportar al desarrollo de cada país.

El capítulo 2, “Análisis comparativo sobre educación superior: Colombia-México”, comprende una revisión de las estrategias que desarrollan actualmente las instituciones de educación superior en Colombia y en México. Hay similitudes y diferencias socioeconómicas, de lenguaje y de políticas de desarrollo educativo. En este capítulo se hizo una revisión en dimensiones y factores clave del modelo de gestión como emprendimientos, educación virtual, convenios y alianzas estratégicas, así como movilidad internacional. Estos aspectos se consideran relevantes para cumplir el objetivo y las metas de una educación superior incluyente y de calidad, de esta manera la información comparada sirve como punto de partida para plantear estrategias positivas que aporten a la educación superior en Colombia y en México.

El capítulo 3, “La gestión pública en Latinoamérica y su incidencia en el desarrollo de la educación superior: un análisis comparativo México-Colombia”, busca establecer la relación entre la gestión pública y el desarrollo de la educación superior, tomando como base los casos de estudio de México y Colombia. Hay avances en ambas naciones en el ámbito de la gestión pública, al punto de plantear escenarios relacionados con la forma como trabajan los Gobiernos en función de la educación superior, en el marco de reformas en este ámbito y como manera de proponer nuevos horizontes sobre la gestión educativa en materia de formación profesional y mejora científica. Se busca aportar propuestas de mejora en materia de educación superior desde la acción gubernamental, orientada al desarrollo en ambos casos de estudio.

El capítulo 4, “Clasificación del sistema universitario colombiano: una mirada al contexto global y colombiano”, se centra en el hecho de que las universidades se encuentran en una fase de digitalización que permite alcanzar de forma igualitaria

los objetivos establecidos por las Naciones Unidas, buscando erradicar la pobreza, las guerras y proteger el medio ambiente. En este capítulo, se realiza una evaluación de las universidades a nivel mundial y cómo estas se encuentran clasificadas en el *ranking* de empleabilidad de la empresa Quacquarelli Symonds, la cual utiliza ciertos criterios para evaluar y comparar impactos de las diferentes universidades en el mundo mediante una metodología externa de análisis e independiente de las organizaciones, basados en la reputación de la organización, la empleabilidad, el impacto de las investigaciones, el nivel académico de sus docentes y la sostenibilidad, principalmente.

Por último, el capítulo 5, “Estado de la situación financiera de las universidades en Colombia”, es un trabajo que plantea la necesidad de efectuar una evaluación del estado de la situación financiera en una muestra de diez universidades en Colombia, escalafonadas por sus ingresos operacionales para 2019, a partir del análisis de los indicadores financieros en el periodo 2015-2019. La metodología planteada para el desarrollo de este capítulo fue el método analítico, descriptivo y deductivo de la información existente. Como técnica para la recolección de datos, se utilizó la base de datos EMIS University, la cual es un sistema de información que le pertenece al Euromoney Institutional Investor, que proporciona datos sobre los mercados emergentes con características de mercados desarrollados.



Peer review

INVESTIGACIÓN EN
educación



EDICIONES

UNIVERSIDAD
COOPERATIVA
DE COLOMBIA



La educación superior, en términos de enfoques y tendencias dentro de la región de América Latina, plantea la necesidad de analizar estratégicamente el sector universitario. Esto implica el reto de revisar el contexto, identificar las variables correspondientes, comprender los procedimientos y avances, sin descuidar los límites de la educación y considerando las instituciones, las políticas públicas y el comparativo entre países como Chile, Colombia y México. Se trata de un examen acerca de las situaciones entre naciones, la caracterización del sistema universitario, así como la gestión pública de tres territorios referenciales para entender el funcionamiento de la educación superior. A lo largo de la presente obra, diversos estudiosos del tema educativo analizan a profundidad las peculiaridades de cada latitud, sus implicaciones, sus relaciones, sus instituciones, y las causas y consecuencias de las realidades que se analizan a lo largo de la investigación que se presenta, con el fin de elucidar sobre los prolegómenos, los actores, los procesos y las posibilidades tanto de crecimiento, como de desarrollo de la educación superior en la compleja, interesante y acaso apasionante región de América Latina. Este libro se compone de cinco capítulos que pretenden dar una luz sobre la amplitud y las perspectivas de la educación superior en los albores del siglo XXI y en perspectiva de la segunda parte del siglo.



ISBN IMPRESO
978-958-760-490-0

LIBROS

