

# Dificultades del aprendizaje: una mirada desde el aula



Isabel Hernández Arteaga / Editora

# **Dificultades del aprendizaje: una mirada desde el aula**



## Resumen

Esta obra corresponde a un compendio de diez capítulos que muestran los resultados de igual número de investigaciones desarrolladas en la Facultad de Educación de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bogotá. Su propósito es dar a conocer a la comunidad científica y académica los resultados de investigaciones en el sector educativo, particularmente en temas relacionados con las dificultades del aprendizaje. Las perspectivas teóricas y prácticas amplían el horizonte de las tendencias en este campo de estudio, al tiempo que abren nuevas ventanas conceptuales, metodológicas y prácticas en el abordaje de las dificultades que presentan los estudiantes en el avance de su aprendizaje, principalmente en áreas académicas sensibles como lectura, escritura, oralidad, inglés, desarrollo de competencias ciudadanas y desafíos en el aprendizaje de la economía social y solidaria. Asimismo, se develan estrategias didácticas desarrolladas por el docente en el aula, la familia en la alfabetización, la enseñanza diferenciada en la práctica pedagógica, la autodeterminación, la discapacidad intelectual, entre otras.

Cada uno de los capítulos alude a importantes antecedentes de investigación en su campo, lo que marca tendencia y sienta bases de investigación. Esta obra, en su conjunto, se justifica por la importancia que representa para la sociedad, el sector educativo, las instituciones objeto de estudio y sus comunidades académicas, dada su relevancia en el quehacer docente y en el logro del éxito académico y social del estudiante. También se justifica por lo novedoso del abordaje teórico, metodológico y práctico en los propios contextos investigados, donde impacta con la utilidad de los resultados, transferibles a otros contextos educativos. La variedad de procesos metodológicos pertinentes en las investigaciones permite desvelar hallazgos relevantes que contribuyen a la toma de decisiones por parte de las institucionales, las familias, los docentes y los estudiantes. Se concluye que, desde procesos investigativos coherentes, es posible aportar a la calidad educativa.

**Palabras clave:** contexto educativo, dificultades de aprendizaje, docencia, estrategias didácticas, estudiante, práctica docente, proceso de enseñanza-aprendizaje.

### ¿Cómo citar este libro? / How to cite this book?

Hernández Arteaga, I. (Ed.) (2023). *Dificultades del aprendizaje: una mirada desde el aula*. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/9789587603927>



# Abstract

This work corresponds to a book by chapters, in which ten chapters are presented, with the results of the same number of investigations, carried out at the Faculty of Education of the Cooperative University of Colombia, Bogotá headquarters. Its purpose is to make known to the scientific and academic community the results of research in the educational sector, particularly on issues related to learning difficulties; theoretical and practical results that broaden the horizon of trends in this field of study, opening new conceptual, methodological and practical windows in addressing the difficulties that students present in the advancement of their learning, mainly in sensitive academic areas such as reading, writing, orality, English, development of citizen skills and challenges in learning the social and solidarity economy; at the same time, it reveals didactic strategies developed by the teacher in the classroom, the family in literacy, differentiated teaching in pedagogical practice, self-determination and intellectual disability, among others.

Each one of the chapters alludes to important research antecedents in their field, which set trends and establish research bases. This work as a whole is justified by its importance for society, for the educational sector, the institutions under study and their academic communities, highlighting its relevance in the teaching work and in the achievement of academic and social success of the student; it is also justified by the novelty of the approach, both theoretical, methodological and practical in the investigated contexts themselves, where the usefulness of the results impacts, transferable to other similar educational contexts. The variety of relevant methodological processes in the investigations allows us to reveal relevant findings that contribute to decision-making by institutions, families, teachers and students. It is concluded that, from coherent investigative processes, it is possible to contribute to educational quality.

**Keywords:** educational context, learning difficulties, teaching, didactic strategies, student, teaching practice and teaching-learning process.



## **Dedicatoria**

Para nuestra profesora investigadora Isabel, quien llevó conocimiento a otras instituciones, países e impactó generosamente la vida de sus estudiantes y compañeros de la Universidad Cooperativa de Colombia.

Para nuestra egresada Milena, quien nos llenó de alegría y desparpajo cada encuentro de la vida terrenal, quien siempre habló de su familia y de su amor por Gus, su gato, a quien llamaba Ronroneos.

A ellas dos, les dedicamos este libro en reconocimiento de su trabajo como investigadoras y compañeras del sueño escritural.





## Sobre la ilustración de portada

Aprender es ese palimpsesto casi imperceptible en el que se acumulan y superponen nuestras vivencias y recuerdos. En medio de todo eso, de todo ese polvo de tiza acumulado y de los trazos que van dejando una huella, puede surgir un acontecimiento, una experiencia vital.

Fiorella Ferroni



# Dificultades del aprendizaje: una mirada desde el aula

Isabel Hernández Arteaga  
Editora

## Autores

---

Luz Stella Ahumada Méndez  
Lilia Amanda Antolínez Gómez  
Ximena Alejandra Arce Velandia  
Félix Hernando Barreto Junca  
Germán Darío Cardozo Galeano  
Eliana Paola Carrión Rodríguez  
Maritza Casas Rojas  
Myriam Esperanza Castellanos Ortiz  
María Nelly Castiblanco Porras  
Gladiz Rossana Cuervo Botero  
Paola Andrea Escobar Vega  
Alejandra Corina Estela Vásquez  
Karen Margarita Fernández López  
Sully Nathaly Flórez Cortés  
Erika Yohanna Fuentes Pérez  
Ana Gladis García Suta  
Johanna Gómez Alvarado

Andrea Patricia Gómez Vargas  
Carolina Guataquirá Bernal  
Pilar Guzmán González  
Isabel Hernández Arteaga  
Ingrid Milena Marchena Guerra  
Claudia Melo Ardila  
Edith Johanna Mestizo Ñuscue  
Milena Paola Pardo Castañeda  
Nubia Marcela Pinilla Holguín  
Patricia Posso Restrepo  
Nidia Mariela Ramírez Baquero  
Eliana Rebolledo Delgado  
Lida Rodríguez Alfonso  
Betsy Dejhanira Rodríguez Montaña  
Mónica Triana Mossos  
Erika Paola Ulloa Vanegas



UNIVERSIDAD  
COOPERATIVA  
DE COLOMBIA



EDICIONES

**Dificultades del aprendizaje :  
una mirada desde el aula**

© Ediciones Universidad Cooperativa de  
Colombia, Bogotá, noviembre de 2023  
© Luz Stella Ahumada Méndez *et al.*

ISBN (impreso): 978-958-760-391-0  
ISBN (PDF): 978-958-760-393-4  
ISBN (EPUB): 978-958-760-392-7  
DOI: <https://doi.org/10.16925/9789587603927>

**Colección Investigación en educación  
Proceso de arbitraje doble ciego**

Recepción: agosto de 2020  
Evaluación de contenidos: diciembre de 2020  
Corrección de autor: enero de 2021  
Aprobación: febrero de 2021

**Nota legal**

Todos los derechos reservados. Ninguna porción de este libro podrá ser reproducida, almacenada en algún sistema de recuperación o transmitida en cualquier forma o por cualquier medio –mecánicos, fotocopias, grabación y otro–, excepto por citas breves en textos académicos, sin la autorización previa y por escrito del Comité Editorial Institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia.

**Fondo Editorial**

Director nacional editorial  
Julián Pacheco Martínez  
Especialista en edición de libros científicos  
Camilo Moncada Morales  
Especialista en edición de revistas científicas  
Andrés Felipe Andrade Cañón  
Especialista en gestión editorial  
Daniel Urquijo Molina  
Especialista en Administración Editorial  
Claudia Carolina Caicedo

**Proceso editorial**

Corrección de estilo y lectura de pruebas  
John Fredy Guzmán Vargas  
Diseño de ilustración de cubierta  
Fiorella Ferroni  
Diseño y diagramación  
María Paula Berón  
Impresión  
Shopdesign S. A. S.

Impreso en Bogotá, Colombia. Depósito legal  
según el Decreto 460 de 1995

*Catalogación en la publicación – Biblioteca Nacional de Colombia*

Ahumada Méndez, Luz Stella, autora

Dificultades del aprendizaje : una mirada desde el aula = Learning difficulties : a look from the classroom / autores, Luz Stella Ahumada Méndez [y otros treinta y dos] ; editora, Isabel Hernández Arteaga. -- Bogotá : Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia, 2023.  
322 páginas. -- (Investigación en educación)

Incluye datos curriculares de los autores -- Incluye referencias bibliográficas al final de cada capítulo -- Texto en español con resúmenes en inglés.

ISBN 978-958-760-391-0 (impreso) -- 978-958-760-393-4 (pdf) -- 978-958-760-392-7 (epub)

1. Trastornos del aprendizaje - Investigaciones - Colombia - Siglo XXI 2. Aprendizaje - Investigaciones - Colombia - Siglo XXI 3. Pedagogía - Investigaciones - Colombia - Siglo XXI 4. Educación - Investigaciones - Colombia - Siglo XXI I. Hernández Arteaga, Isabel, autora, editora II. Antolínez Gómez, Lilia Amanda, autora III. Arce Velandía, Ximena Alejandra, autora IV. Barreto Junca, Félix Hernando, autor V. Cardozo Galeano, Germán Darío, autor VI. Carrión Rodríguez, Eliana Paola, autora VII. Casas Rojas, Maritza, autora VIII. Castellanos Ortiz, Myriam Esperanza, autora IX. Castiblanco Porras, María Nelly, autora

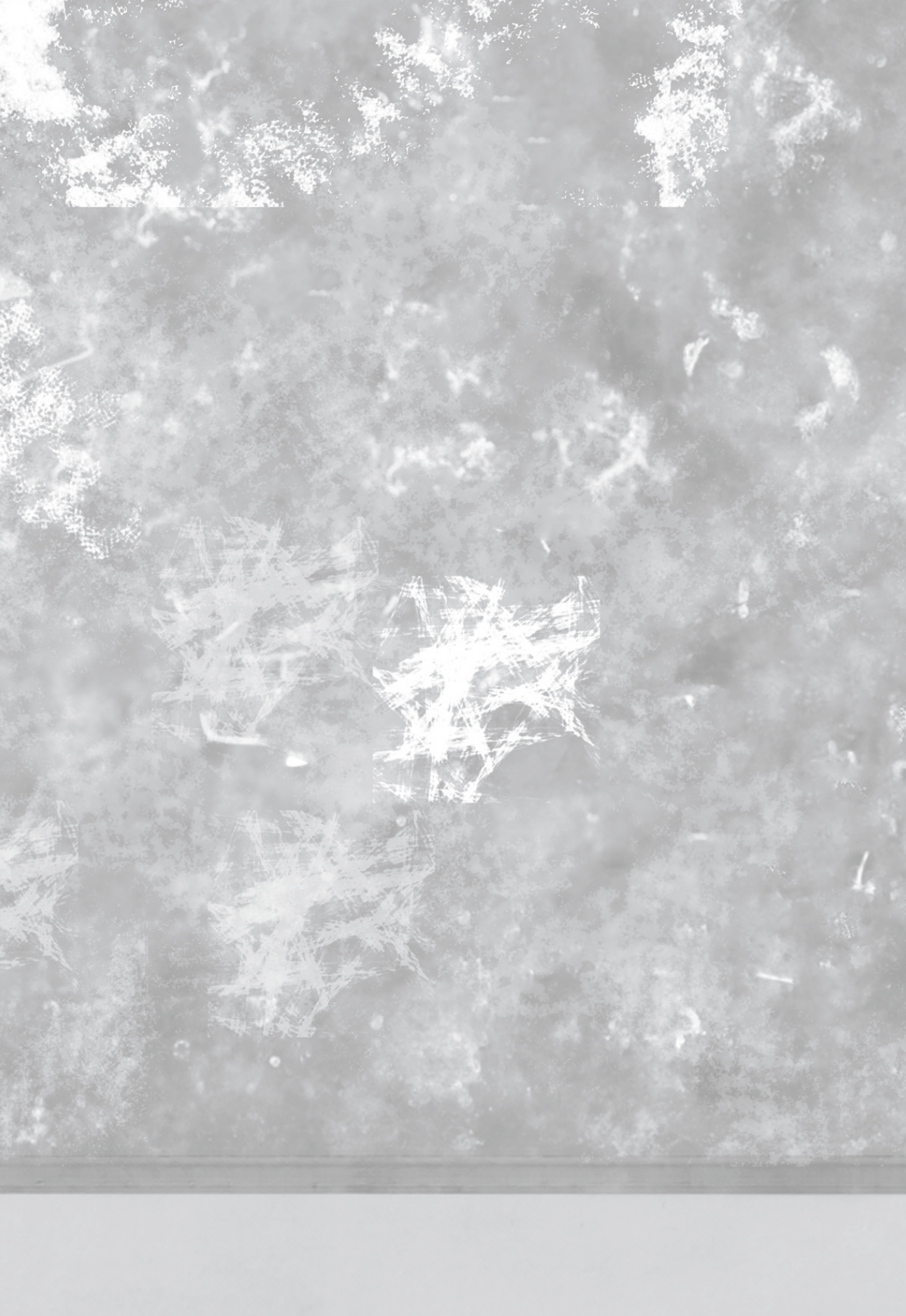
CDD: 371.909861 ed. 23

CO-BoBN- a1127403

# Contenido

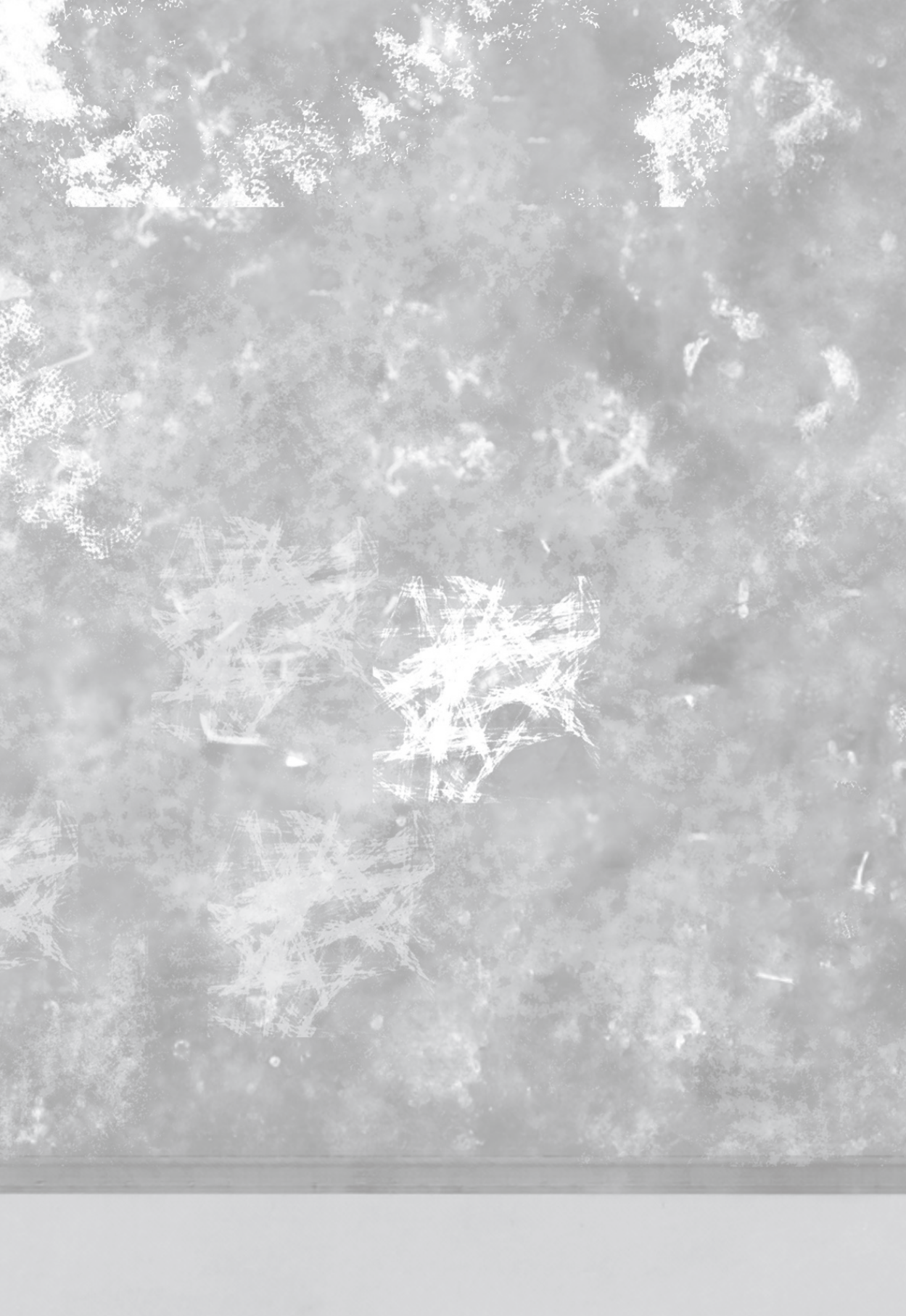
Presentación	19
Introducción	21
Didácticas para el desarrollo de la oralidad: una mirada al quehacer docente	27
Dificultades de la oralidad en estudiantes de 3 a 5 años: visión teórica y metodológica	55
Descubriendo dificultades de lectura y escritura en estudiantes de grado primero de la IED José Antonio Galán	83

Familia, escuela y sociedad: factores que influyen en la comprensión de lectura	107
Prácticas docentes: un factor determinante en el aprendizaje de la lectura	135
Factores extrínsecos que inciden en el proceso lector y escritor	165
Familia y alfabetización: una forma de prevención de los problemas de aprendizaje	187
Enseñanza diferenciada: una opción dentro la práctica pedagógica	213
Autodeterminación y discapacidad intelectual: una mirada desde las competencias ciudadanas	241
Economía social y solidaria: desafíos en su aprendizaje	269
Consideraciones generales	299
Perfil de los autores	309











# Presentación

Isabel Hernández Arteaga

Editora

**L**a educación del siglo XXI debe afrontar los retos impuestos por la globalización y dar respuesta a las necesidades de la modernidad. En consecuencia, debe ser una educación en y para la diversidad, como eje dinamizador de su quehacer; pero, a la vez, una educación con perspectiva de interculturalidad e inclusión, es decir, una educación para todos, mediada por el reconocimiento de las diferencias existentes que toman sentido y significado en el constructo del ser, el saber, el hacer y el convivir; en el tejido de la red de múltiples y complejas interrelaciones e intercambios del ser humano con la sociedad y el medio ambiente. En la actualidad, esta noción de educación registra posiciones controversiales por la polisemia que su concepto sustenta y por los procesos y prácticas que enmarca.

En este contexto se cimienta la educación: la tarea es crear ambientes flexibles para propiciar la posibilidad de un aprendizaje significativo y lograr el máximo rendimiento académico y desempeño social de todos los estudiantes, en concordancia con sus particularidades, intereses y necesidades, sin importar sus diferencias. Este es el desafío de las instituciones educativas y, en especial, del docente, que debe poner en juego sus competencias profesionales para el cumplimiento óptimo de esta finalidad, y reconocer los estilos de aprendizaje, las fortalezas y las dificultades en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, a fin de tomar decisiones pertinentes respecto a la selección y diseño de estrategias didácticas adecuadas y eficaces que permitan optimizar las fortalezas y superar los problemas en la construcción del aprendizaje de cada uno de los estudiantes. A ello se añaden el diseño y la implementación de un currículo integral, dinámico, holístico y flexible que se adapte a los entornos cambiantes y las demandas del estudiante, en busca de lograr coherencia en la práctica pedagógica.

Reconocer las dificultades y problemas de aprendizaje, para superarlos, es el propósito de una educación de éxito para todos los estudiantes, orientada al logro de la igualdad, equidad, cohesión social y mejora de la convivencia, desde los fundamentos y la apropiación del aprendizaje significativo. En este ámbito, se configura una metodología interdisciplinar que precisa el reconocimiento de los estudiantes como seres integrales, con su propio ritmo y estilo de aprendizaje, pues no todos aprenden de la misma forma ni al mismo tiempo, lo cual da lugar a problemas al momento de aprender. Cuando un estudiante no aprende al ritmo de los demás, representa problemas de aprendizaje que se evidencian en el contexto escolar y demandan ser identificados principalmente por los docentes, actores que tienen el deber de buscar y proponer estrategias que favorezcan el aprendizaje de esta población, desde la adaptación y flexibilización curricular.

Abordar las dificultades y los problemas de aprendizaje desde la reflexión crítica y pedagógica del docente tiene como finalidad superar las desigualdades en el aprendizaje de sus estudiantes; pero va más allá: implica superar las desigualdades en la sociedad, eliminar la exclusión sociocultural y beneficiar la inclusión de todos los estudiantes. Tal propósito se basa en las posibilidades que tienen los estudiantes, mas no en sus dificultades, y por ello contribuye al logro de competencias y a la superación del fracaso escolar.

En este sentido, son fundamentales las tendencias educativas que hacen posible que todos los estudiantes, en igualdad de condiciones, accedan al desarrollo de competencias que les permitan enfrentar retos impuestos por los rápidos cambios producidos en todos los sectores de la sociedad, particularmente en el campo de la educación. Los problemas de aprendizaje sin un abordaje adecuado constituyen un factor de exclusión educativa; las instituciones pueden ayudar a perpetuarla, mediante el fracaso escolar del estudiante en contextos de problemas de aprendizaje y vulnerabilidad; o, por el contrario, pueden superarla, mediante el desarrollo de proyectos pertinentes, cuya implementación incida en el logro de competencias del estudiantado, y sea requisito ineludible en la formación de toda la comunidad educativa. La educación del siglo XXI reconoce las dificultades de aprendizaje y busca superarlas, potencializando la creación de conocimiento por parte del estudiante desde un enfoque humano.

# Introducción

Isabel Hernández Arteaga

Editora

La reflexión crítica y pedagógica de las instituciones educativas y de los docentes sobre las dificultades de aprendizaje en contextos de aula constituye el tema de este libro. *Dificultades del aprendizaje: una mirada desde el aula* es una obra resultado de procesos de investigación de educadores comprometidos con la calidad educativa e investigadores de alto nivel que le apuntan a participar activamente en la comunidad científica y académica, construyendo conocimiento pertinente para aportar al desarrollo teórico y práctico de la ciencia. El propósito de sus propuestas pedagógicas y didácticas con sentido humano se proyecta a superar los problemas, las necesidades y las carencias del niño, el joven y el adulto en el proceso de aprender.

El libro abre espacios que invitan a la reflexión académica y a la búsqueda de respuestas pertinentes frente a la complejidad del tema objeto de investigación: las *dificultades de aprendizaje*, que se convierten en eje articulador de los diez capítulos que lo conforman. La complejidad es entendida en este caso como una forma de relacionar, analizar, revisar y escudriñar encuentros y desencuentros sobre determinados aspectos del tema indagado, su finalidad, sus fundamentos teóricos, sus experiencias prácticas y su aplicabilidad e impacto en la institución educativa y en la sociedad; pero, además, su incidencia en lo pedagógico, lo didáctico, el currículo, el proceso de enseñanza y, muy especialmente, en el proceso de aprendizaje.

Todos estos aspectos presentan características que permiten clasificarlos como sistemas complejos, pero, a la vez, como parte de la compleja realidad del hecho social educativo. Las dificultades de aprendizaje son un tema de gran alcance pedagógico en todos los niveles educativos, y por ello, reclama conocimiento profundo, interpretación contextualizada y comprensión científica para su abordaje.

Múltiples interrogantes transversalizan las investigaciones objeto de esta obra: ¿Qué son las dificultades de aprendizaje? ¿Cuál es su importancia en el campo de la educación? ¿Cómo abordar las dificultades de aprendizaje en contextos específicos? ¿Cuáles son las diferencias entre dificultades de aprendizaje y problemas de aprendizaje? ¿Los docentes de los distintos niveles educativos están capacitados para manejar las dificultades de aprendizaje que presentan sus estudiantes? ¿Cuál es el rol otorgado al docente en el abordaje de las dificultades de aprendizaje en el aula? ¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje más comunes en la lectura y la escritura? ¿La política pública educativa normatiza sobre las dificultades de aprendizaje? ¿La política institucional de las instituciones educativas contempla y reglamenta sobre el manejo de las dificultades de aprendizaje del estudiante? ¿Qué estrategias de enseñanza y de aprendizaje son pertinentes para superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes? ¿La familia está preparada para manejar adecuadamente los problemas y dificultades de aprendizaje de sus hijos? Estas y muchas otras preguntas encuentran respuestas congruentes mediante procesos rigurosos de indagación, tanto desde lineamientos cualitativos como cuantitativos, en el marco del principio de la complementación metodológica.

Los cambios acelerados y permanentes del conocimiento en todos los campos del saber demandan educadores competentes, de mente abierta, e investigadores de su práctica que den respuesta eficaz a los problemas de una realidad educativa compleja y dinámica, en un mundo igualmente complejo, pero además inseguro e incierto; docentes con espíritu investigativo que adopten una actitud reflexiva, crítica y propositiva, desde la construcción propia del conocimiento, respecto de la realidad educativa existente en su lugar de trabajo, en su contexto, en su región, en su país; docentes que asuman con idoneidad ética y profesional la responsabilidad de investigar científicamente esa realidad, para conocerla, interpretarla, comprenderla y transformarla, a partir del desarrollo de pensamiento y la acción creativa e innovadora; docentes que busquen responsablemente respuesta a los múltiples interrogantes que el día a día de su quehacer educativo les plantea.

El tema de las dificultades de aprendizaje se constituye en una línea de investigación de actualidad en el desarrollo del conocimiento pedagógico y didáctico; la tarea es mejorar e innovar el quehacer del docente y aportar de manera significativa al desarrollo del conocimiento en este campo. La fundamentación teórica, desde el

marco conceptual de las dificultades de aprendizaje en cada una de las investigaciones que acoge este libro, salta el lindero de la revisión teórica, y con ello posibilita el aporte decidido de los investigadores a la estructuración y consolidación de las tendencias teóricas y prácticas, en las que se enmarca el avance de las ciencias de la educación.

En este libro, la investigación educativa concibe la educación como un hecho social, una realidad sociocultural de naturaleza compleja, una acción intencionada y contextualizada. Por su parte, la investigación educativa tiene como finalidad conocer, interpretar y comprender el hecho social educativo, de ahí que sea necesario el planteamiento de la relación dialéctica teoría-práctica, desde un ejercicio permanente de reflexión crítica.

En sintonía con los postulados anteriores, se plantea la intención de este libro de investigación: la contribución al desarrollo de las ciencias de la educación en temas relacionados con el proceso de aprendizaje y sus dificultades; a la vez, ser parte del debate y la discusión sobre la investigación educativa en este campo del conocimiento, que ciertamente despierta inquietudes en los actores del acto educativo y con ello abre interrogantes sobre la responsabilidad social que debe cumplir el docente, su rol, sus funciones, sus compromisos, sus metas y acciones didácticas encaminadas a superar las dificultades, y sobre problemas que afrontan sus estudiantes para lograr el éxito en el desempeño académico deseado.

La metodología generalizada que orienta el desarrollo de las investigaciones de esta obra es de corte cualitativo, en algunos casos con complemento cuantitativo para profundizar en la interpretación de los resultados. Desde la epistemología vivencial y experiencial se abordó el hecho social educativo, donde los actores de la comunidad escolar reconocen la realidad socioeducativa a partir de lo subjetivo, y donde es posible generar conocimiento al determinar necesidades e intereses a partir de la interpretación del significado de los hechos sociales particulares. Así, se estudió la realidad educativa de forma detallada, con carácter flexible y adaptable a la dinámica de las instituciones educativas objeto de estudio. Estos lineamientos metodológicos de investigación cualitativa favorecen la comprensión y deconstrucción de hechos y el accionar de los participantes, y con ello los investigadores pueden hacer un abordaje crítico y propositivo, ajustado a la realidad escolar de cada caso particular.



Esta publicación complementa el estudio de las dificultades de aprendizaje expuesto en otro libro del 2019 resultado de investigación: *Dificultades del aprendizaje: una mirada desde los factores del contexto*, que presenta los resultados de investigación que dieron respuesta a interrogantes de una institución educativa. Allí se plantean propuestas contextualizadas e innovadoras, para superar las dificultades del aprendizaje de sus estudiantes, a partir del reconocimiento de los factores endógenos y exógenos del contexto de la institución educativa. Hoy ponemos a disposición de los lectores y de la comunidad académica esta nueva obra, con la mirada fijada en el aula de clase, para dar cuenta de los resultados de diez investigaciones en este campo del conocimiento y con el interés de brindar un aporte importante a la calidad de la educación.

El libro recoge la experiencia de los investigadores en diez capítulos que presentan los resultados de igual número de investigaciones en el tema de las dificultades de aprendizaje, eje que articula y conecta el propósito de los trabajos de investigación, al tiempo que articula la fundamentación teórica y los diseños metodológicos que posibilitaron los hallazgos particulares en los distintos niveles de la educación, en contextos específicos de instituciones educativas del Distrito Capital de Bogotá (Colombia), y en temas propios del quehacer y desempeño del docente como profesional de la educación. Los capítulos se sintetizan a continuación:

- *Capítulo 1.* Reconoce las estrategias didácticas que emplea el docente para favorecer el desarrollo de la oralidad en estudiantes de grado tercero, a partir de la propia experiencia de los actores involucrados en el acto pedagógico: estudiantes y docentes de lenguaje de dos instituciones educativas pertenecientes al Distrito Capital de Bogotá (Colombia), quienes asumen la oralidad como eje transversal para la construcción de aprendizajes en todos los campos del saber.
- *Capítulo 2.* Presenta la apropiación de los estudiantes frente al desarrollo de la oralidad y sus componentes fonológico, semántico y pragmático. Los hallazgos se relacionan con la dificultad para pronunciar sonidos onomatopéyicos, seguir los turnos del habla y expresarse con seguridad ante los adultos. Propone estrategias de enseñanza enfocadas a complejizar el lenguaje del niño, mediante estrategias de participación democrática y construcción colectiva de saberes.
- *Capítulo 3.* Identifica las dificultades en el proceso de lectura y escritura de estudiantes de grado primero. Los resultados destacados en el estudio son: la

no lectura, omisión, sustitución, inversión de letras, sílabas y palabras, tanto en la lectura como en la escritura. Una de las mayores dificultades encontradas en este proceso es que los niños no reconocen letras del alfabeto y, en consecuencia, no pueden avanzar en procesos de lectura y escritura.

- *Capítulo 4.* Caracteriza los factores exógenos que intervienen en la comprensión de lectura de estudiantes de grado cuarto y muestra que ciertos factores del contexto tienen alta incidencia en los procesos de comprensión lectora. Recomienda priorizar los factores de familia con hábitos de lectura, entorno escolar, prácticas pedagógicas y contexto social, ya que dificultades en la comprensión lectora pueden ser causadas por factores del contexto que rodea al estudiante.
- *Capítulo 5.* Reconoce los factores del contexto escolar que influyen en el aprendizaje del proceso lector desde el quehacer docente. Los resultados más importantes corresponden al uso pedagógico de textos narrativos, al plan lector para motivar la lectura, al manejo de estrategias cognitivas y metacognitivas apoyadas en la lectura en voz alta y la lúdica, a la conciencia fonológica y al dictado y niveles de lectura para desarrollar la lectura comprensiva. Plantea que es necesario que el docente fortalezca sus competencias comunicativas y lingüísticas.
- *Capítulo 6.* Establece la incidencia de los factores extrínsecos en la consolidación del proceso de lectura y escritura en estudiantes de cuarto grado, desde la investigación cualitativa, a través de registros narrativos del fenómeno y el discurso de los participantes. En consecuencia, es necesario plantear estrategias didácticas que permitan abordar en el aula de clase el fortalecimiento del proceso lector de los estudiantes.
- *Capítulo 7.* Analiza el rol de las pautas de crianza en los problemas de aprendizaje de lectura y escritura en niños de grado primero de dos colegios privados de Bogotá (Colombia). Se encontró que los padres de familia realizan pocas actividades que favorezcan la alfabetización temprana, entre ellas: ir al parque, leer cuentos, hablar sobre el día y participar en juegos de mesa; de hecho, son actividades aisladas y con poca frecuencia. Se propone sensibilizar a los padres de familia mediante una herramienta de capacitación sobre la influencia de las pautas de crianza en el proceso académico de los niños.

- *Capítulo 8.* Caracteriza las estrategias de enseñanza empleadas por docentes de inglés con estudiantes que tienen bajo desempeño. Toma en consideración la importancia de la pedagogía en los procesos de adquisición de este idioma. Los resultados dan cuenta de que los docentes hacen uso de metodologías holísticas y variedad de recursos didácticos y tecnológicos, pero desarrollan sus clases de manera generalizada y reconocen no tener conocimiento sobre la enseñanza diferenciada.
- *Capítulo 9.* Aborda los factores que inciden en el desarrollo de procesos de auto-determinación de estudiantes con discapacidad intelectual, de educación básica secundaria, desde la perspectiva de las competencias ciudadanas. Muestra oportunidades y barreras de esta población para participar y tomar decisiones según sus intereses; evidenciando que la autodeterminación en el contexto educativo demanda nuevos modelos de enseñanza con base en principios de inclusión.
- *Capítulo 10.* Identifica los problemas de aprendizaje a partir de las concepciones de los estudiantes sobre la estrategia de educación en economía social y solidaria que se lleva a cabo en una universidad con presencia en diferentes regiones de Colombia. Los principales problemas tienen que ver con: cursos eminentemente teóricos, contenidos temáticos repetitivos y descontextualizados, no desarrollar competencias, o una metodología virtual descontextualizada que no genera ambientes adecuados para el aprendizaje.

Se finaliza la publicación con un acápite de consideraciones finales: conclusiones generales de la obra y conclusiones particulares de las investigaciones que la conforman.

La invitación, entonces, es a revisar, leer y apropiarse de los procesos investigativos contenidos en las páginas de este libro, que dan cuenta de la realidad objeto de estudio: *las dificultades de aprendizaje*, las preguntas de investigación que cuestionan el quehacer del docente en el contexto de aula, las teorías existentes que aproximan al investigador a las tendencias proyectadas, los diseños metodológicos que desde la investigación educativa posibilitan el logro de los objetivos y la presentación de los resultados que son objeto de discusión a la luz de la teoría, pero también desde el conocimiento y la experiencia de los autores. El libro es un constructo intelectual que desde la investigación proyecta convertirse en referente bibliográfico para la comunidad académica nacional e internacional.

# **Didácticas para el desarrollo de la oralidad: una mirada al quehacer docente<sup>1</sup>**

Erika Yohanna Fuentes Pérez, Nidia Mariela Ramírez Baquero, Eliana Rebolledo Delgado e Isabel Hernández Arteaga

---

1 Este capítulo es resultado de la investigación titulada “Didácticas para el desarrollo de la oralidad que favorecen la comprensión en niños del grado tercero de dos instituciones oficiales de Bogotá”, finalizada en noviembre del 2019 en la Universidad Cooperativa de Colombia.

## Resumen

Este capítulo resultado de investigación tiene como objetivo identificar las estrategias didácticas que emplea el docente para favorecer el desarrollo de la oralidad en estudiantes de grado tercero. Desde el paradigma de investigación cualitativo, el enfoque hermenéutico y el método etnográfico, se busca conocer, interpretar y comprender el hecho social a partir de la propia experiencia de los actores involucrados: estudiantes y docentes de Lenguaje del grado tercero de dos instituciones educativas pertenecientes al Distrito Capital de Bogotá (Colombia). Los resultados más importantes refieren la importancia del rol docente en el diseño, la implementación y la evaluación de estrategias didácticas para el desarrollo de la oralidad en los niños, así como el abordaje de teoría y práctica respecto de problemas de aprendizaje. Se concluye que la oralidad es un eje transversal para la construcción de aprendizajes en todos los campos del saber.

**Palabras clave:** currículo, estrategia didáctica, oralidad, problemas de aprendizaje, rol del docente.

### ¿Cómo citar este libro? / How to cite this book?

Fuentes Pérez, E. Y., Ramírez Baquero, N. M., Rebolledo Delgado, E. y Hernández Arteaga, I. (2023). Didácticas para el desarrollo de la oralidad: una mirada al quehacer docente. En I. Hernández Arteaga (Ed.), *Dificultades del aprendizaje: una mirada desde el aula* (pp. 27-53). Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/9789587603927>

## Abstract

The following chapter is the result of research. Its objective is to identify the didactic strategies used by the teacher to favor the development of the orality in third grade students. The paradigm that guided this research was the qualitative one, the hermeneutic approach and the ethnographic method, which made it possible to know, interpret and understand the social fact, based on the own experience of the actors involved, students and language teachers of the third grade of two Bogota's district school. The most important results refer to the importance of the teaching role in the design, implementation, and assessment of didactic strategies for the development of the orality in children, as well as the approach of theory and practice with respect to learning problems. It is concluded that orality is a transversal axis for the learning development in all fields of knowledge.

**Keywords:** curriculum, didactic strategy, orality, learning problems, role of the teacher.

# **Dificultades de la oralidad en estudiantes de 3 a 5 años: visión teórica y metodológica<sup>1</sup>**

**Erika Paola Ulloa Vanegas, Paola Andrea Escobar Vega,  
Milena Paola Pardo Castañeda y Luz Stella Ahumada Méndez**

---

1 Este capítulo es resultado de la investigación titulada “Didáctica como medio para fortalecer la oralidad en estudiantes de 3 a 5 años en dos instituciones públicas”, desarrollada en el 2019, Facultad de Educación, Universidad Cooperativa de Colombia.

## Resumen

El presente capítulo es resultado de la investigación titulada “Didáctica como medio para fortalecer la oralidad en estudiantes de 3 a 5 años”, desarrollada en el Jardín Infantil Casa Loma y en la Institución Educativa Departamental María Medina. Su objetivo fue caracterizar la apropiación que presentan los 31 estudiantes objeto de estudio frente al desarrollo de la oralidad y sus componentes fonológico, semántico y pragmático. Por ello, el diseño metodológico se sustenta en un paradigma cuantitativo, con enfoque empírico analítico y de tipo descriptivo, lo que permitió interpretar y teorizar de manera objetiva, clara y precisa los datos obtenidos a partir de la aplicación de una rejilla de observación que fue registrada en diferentes momentos de aprendizaje. Los resultados más importantes se relacionan con la dificultad que presentan los estudiantes para pronunciar algunos sonidos onomatopéyicos, seguir los turnos del habla y expresarse con seguridad ante los adultos, motivo por el cual se concluye que las metodologías docentes deben estar enfocadas a que los niños amplíen y complejicen su lenguaje, por medio de estrategias de participación democrática y construcción colectiva de saberes.

**Palabras clave:** componente fonológico, componente pragmático, componente semántico, oralidad.

### ¿Cómo citar este libro? / How to cite this book?

Ulloa Vanegas, E. P., Escobar Vega, P. A., Pardo Castañeda, M. P. y Ahumada Méndez, L. S. (2023). Dificultades de la oralidad en estudiantes de 3 a 5 años: visión teórica y metodológica. En I. Hernández Arteaga (Ed.), *Dificultades del aprendizaje: una mirada desde el aula* (pp. 55-82). Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/9789587603927>



## Abstract

This article is the result about the investigation called "didactic like the way to improve on the students orality between 3 and 5 years old", which was developed in "Casa Loma" child garden and "Institución Educativa Departamental Maria Medina", in order to characterize the appropriation of talk skills and "phonological, semantic and pragmatic" components from 31 target students; therefore, the metodologic design is supported in a quantitative paradigm, with empirical analytical approach and descriptive type, that's allowed interpret and theorize of objective, clear and precise form, the data obtained from the application of an observation grid, which was recorded at different learning times. The more important results are related with the difficulty about the students to pronounce some onomatopoeic sounds, follow the turns of speech and express themselves with confidence in front of adults, which is why it is concluded that teaching methodologies should be focused on children expanding and complexing their language, through strategies of democratic participation and collective knowledge building.

**Keywords:** orality, phonological component, pragmatic component, semantic component.

# **Descubriendo dificultades de lectura y escritura en estudiantes de grado primero de la IED José Antonio Galán<sup>1</sup>**

María Nelly Castiblanco Porras,  
Andrea Patricia Gómez Vargas y Patricia Posso Restrepo

---

1 Resultado de la investigación titulada “Estrategias didácticas para minimizar dificultades en el proceso de lectura y escritura de niños de grado primero de la IED José Antonio Galán, Bosa, Bogotá”, finalizada en noviembre de 2019, Facultad de Educación, Universidad Cooperativa de Colombia.

## Resumen

En este capítulo se presentan los resultados del primer objetivo específico de la investigación titulada “Estrategias didácticas para minimizar dificultades en el proceso de lectura y escritura de niños de grado primero de la IED José Antonio Galán”. El propósito es identificar las dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura que se evidencian en los niños de grado primero, jornada mañana. En términos de la metodología, el estudio se orientó bajo el paradigma cuantitativo, con un enfoque empírico analítico, ya que permite describir experiencias objetivas, claras y precisas. Asimismo, se utilizó la investigación descriptiva que dio a conocer la información recolectada. La población objeto de la investigación estuvo conformada por 38 estudiantes, de los cuales se seleccionó la muestra con los criterios de inclusión y exclusión, y se trabajó con 14 niños y niñas, a quienes se les aplicó el test de análisis de lectura y escritura (TALE) para encontrar las dificultades más relevantes. Dicha prueba posibilita destacar elementos como la confiabilidad, validez y objetividad en la recogida de la información, para analizar los resultados, tabularlos estadísticamente y darlos a conocer. Los resultados más importantes obtenidos en los niños fueron: la no lectura, omisión, sustitución, inversión de letras, sílabas y palabras, tanto en la lectura como la escritura. Se concluye que una de las mayores dificultades en este proceso es que ellos no reconocen las letras del alfabeto, por lo cual les es difícil iniciar la lectura y escritura.

**Palabras clave:** dificultades de aprendizaje, dificultades de lectura y escritura, proceso, prueba TALE.

### ¿Cómo citar este libro? / How to cite this book?

Castiblanco Porras, M. N., Gómez Vargas, A. P. y Posso Restrepo, P. (2023). Descubriendo dificultades de lectura y escritura en estudiantes de grado primero de la IED José Antonio Galán. En I. Hernández Arteaga (Ed.), *Dificultades del aprendizaje: una mirada desde el aula* (pp. 83-106). Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/9789587603927>

## Abstract

This chapter presents the results of the first specific objective of the investigation Teaching Strategies to Minimize Difficulties in the Reading and Writing Process of First Grade Children of the José Antonio Galán School, which is to identify the difficulties in the learning process of reading and writing that are evident in first grade children, tomorrow. Methodology: the study was oriented under the quantitative paradigm, with an empirical analytical approach, since it allows to describe objective, clear and precise experiences, also the descriptive research that revealed the information collected was used. The population object of the research was made up of 38 students from which the sample was selected with the inclusion and exclusion criteria working with 14 boys and girls, to whom the TALE test was applied to find the most relevant difficulties. This test makes it possible to highlight elements such as reliability, validity and objectivity in the collection of information, to analyze the results, tabulate them statistically and make them known. The most important results obtained in children were: non-reading, omission, substitution, inversion of letters, syllables and words in both reading and writing. It is concluded that one of the greatest difficulties in this process is that they do not recognize the letters of the alphabet, which is why it is difficult for them to start reading and writing.

**Keywords:** Difficulties, writing, reading, process, TALE test.

# **Familia, escuela y sociedad: factores que influyen en la comprensión de lectura<sup>1</sup>**

Myriam Esperanza Castellanos Ortiz,  
Carolina Guataquira Bernal y Mónica Triana Mossos

---

1 Este capítulo es resultado de la investigación titulada “Factores que intervienen en la comprensión de lectura en los niños de grado cuarto de la IED El Porvenir”, Facultad de Educación, Universidad Cooperativa de Colombia.

## Resumen

En este capítulo se presentan los resultados del tercer objetivo específico de la investigación titulada “Factores que intervienen en la comprensión de lectura en los niños de grado cuarto de la IED El Porvenir”, en Bogotá. El propósito fue interpretar cómo los factores exógenos inciden en este proceso. La investigación acude al paradigma cualitativo con un enfoque hermenéutico, el tipo de investigación es etnográfica, lo que permite identificar los contextos en los que interactúa el estudiante y su incidencia en el aprendizaje, particularmente en la comprensión de lectura. La investigación se desarrolla con una muestra seleccionada a partir de unos criterios puntuales de inclusión y exclusión para el propósito de estudio. Las técnicas y los instrumentos de recolección de la información fueron la observación, la encuesta y la entrevista semiestructurada. Dentro de los principales hallazgos se encuentra que factores de contexto tienen una alta incidencia en los procesos de aprendizaje de la lectura y, por ende, en su comprensión, como son familia con hábitos de lectura, el entorno escolar que aborda las prácticas pedagógicas y el contexto social. Entre otros aspectos, se concluye que las dificultades en el aprendizaje de la comprensión de lectura pueden ser causadas por factores externos al estudiante, incluido el contexto que le rodea.

**Palabras clave:** comprensión de lectura, factores exógenos, hábitos de lectura, prácticas pedagógicas.

### ¿Cómo citar este libro? / How to cite this book?

Castellanos Ortiz, M. E., Guataquíra Bernal, C. y Triana Mossos, M. (2023). Familia, escuela y sociedad: factores que influyen en la comprensión de lectura. En I. Hernández Arteaga (Ed.), *Dificultades del aprendizaje: una mirada desde el aula* (pp. 107-134). Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/9789587603927>

## Abstract

This chapter presents the results of the second specific objective of the research entitled: Factors involved in reading comprehension in fourth grade Children of BDI in the future, in Bogota; whose purpose was to interpret how exogenous factors affect this process. The research goes to the qualitative paradigm with a hermeneutic approach, the type of research is ethnographic, allowing researchers to identify the contexts in which the student interacts and their impact for learning, particularly reading comprehension, with a sample selected from one-off criteria for inclusion and exclusion for the research purpose. Information collection techniques and tools were observation, survey and semi-structured interview. Obtaining within the main findings that context factors have a high impact on reading learning processes and therefore on their understanding, such as: family with reading habits, the school environment that addresses among other factors, pedagogical practices and social context, concluding among other aspects that difficulties in learning reading comprehension can be caused by factors external to the student including the context around him.

**Keywords:** exogenous factors, pedagogical practices, reading comprehension, reading habits.

# Prácticas docentes: un factor determinante en el aprendizaje de la lectura<sup>1</sup>

Maritza Casas Rojas, Sully Nathaly  
Flórez Cortés y Germán Darío Cardozo Galeano

---

1 Este artículo es resultado de la investigación titulada "Factores del contexto que influyen en el proceso lector de los estudiantes de grado tercero de la IED San Francisco", finalizada en diciembre del 2019, Facultad de Educación, Universidad Cooperativa de Colombia.



## Resumen

El presente capítulo es resultado de investigación centrado en reconocer los factores del contexto escolar que influyen en el aprendizaje del proceso lector desde el quehacer docente. En cuanto a la metodología, el paradigma que orientó esta investigación fue el cualitativo, porque se habla de un hecho social que es la educación; se trabajó desde el enfoque hermenéutico, que permitió interpretar los resultados; el método es la etnografía, a partir del cual se logró un acercamiento a la población para comprender y estudiar su realidad. La población objeto de estudio fueron cuatro docentes que orientan asignaturas de grado tercero de la institución educativa, muestra universal a la que se aplicó la técnica de entrevista para conocer las concepciones docentes frente a la enseñanza del proceso lector, al abordar aspectos relacionados con la lectura, desde el currículo, las prácticas docentes y el proceso lector. Los resultados más importantes son el uso pedagógico de textos narrativos y el plan lector para motivar la lectura; el manejo de estrategias cognitivas y metacognitivas apoyadas en la lectura en voz alta y la lúdica; y la conciencia fonológica, el dictado y los niveles de lectura para desarrollar la lectura comprensiva. Se concluye que los educadores deben fortalecer competencias comunicativas y lingüísticas desde la lectura, permeables a todos los campos del saber.

**Palabras clave:** currículo, dificultad de aprendizaje, plan lector, prácticas docentes, proceso lector.

### ¿Cómo citar este libro? / How to cite this book?

Casas Rojas, M., Flórez Cortés, S. N. y Cardozo Galeano, G. D. (2023). Prácticas docentes: un factor determinante en el aprendizaje de la lectura. En I. Hernández Arteaga (Ed.), *Dificultades del aprendizaje: una mirada desde el aula* (pp. 135-163). Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/9789587603927>

## Abstract

This chapter is the research result focus on recognizing the school context causes which have influence in the reading learning process taking into account teacher's experience. Methodology, the paradigm that guided this research was the qualitative approach since education is a social fact; the hermeneutic approach allowed to interpret the results; the ethnographic method which allowed for approaching to the population in order to understand and study its reality. The studied population was four teachers who guide subjects of primary third grade from the school studied, a universal sample, the interview technique was applied to them, for knowing their conceptions about the reading learning process, bearing in mind key aspects related to the reading process: from the curriculum, teacher practices, and reading process. The more important results are pedagogical use of narrative texts and reading plan in order to motivate the reading process; use of cognitive and metacognitive strategies supported on the louder reading and the ludic; phonological awareness, dictation and reading levels for developing the comprehensive reading. As a conclusion, teachers have to strengthen communicative and linguistic skills in reading which cover and reach all the knowledge fields.

**Keywords:** curriculum, learning difficulty, reading plan, reading process, teaching practices.

# Factores extrínsecos que inciden en el proceso lector y escritor<sup>1</sup>

Nubia Marcela Pinilla Holguín, Betsy Dejhánira Rodríguez Montaña y Ana Gladis García Suta

---

1 Este capítulo es resultado de la investigación “Factores extrínsecos que inciden en la consolidación del proceso de lectura y escritura en estudiantes de cuarto grado de primaria”, finalizada en noviembre de 2019, Facultad de Educación, Universidad Cooperativa de Colombia.

## Resumen

El presente capítulo es resultado de una investigación sobre factores extrínsecos que inciden en la consolidación del proceso de lectura y escritura en estudiantes de cuarto grado. En cuanto a su metodología, el paradigma que orientó la investigación fue el cualitativo, por cuanto hace registros narrativos de los fenómenos y trabaja con el discurso de la gente. El enfoque hermenéutico permitió identificar factores culturales, sociales, académicos y del entorno, y la posible relación que tienen estos con la consolidación de los procesos de lectura y escritura de los niños. El método es la investigación etnográfica, que describe y comprende la realidad de un grupo humano en un ambiente determinado. La población son estudiantes de grado cuarto, padres de familia o acudientes de los niños y docentes de grado cuarto. La muestra objeto de estudio está conformada por treinta estudiantes, un padre de familia por cada niño participante y nueve docentes. Como resultados, se establece la incidencia de los factores extrínsecos en la consolidación de los procesos de lectura y escritura, a partir de lo cual se puede concluir la necesidad de plantear una propuesta para fortalecer estos procesos.

**Palabras clave:** escritura, factores extrínsecos, familia, lectura, niños, procesos.

### ¿Cómo citar este libro? / How to cite this book?

Pinilla Holguín, N. M., Rodríguez Montaña B. D. y García Suta, A. G. (2023). Factores extrínsecos que inciden en el proceso lector y escritor. En I. Hernández Arteaga (Ed.), *Dificultades del aprendizaje: una mirada desde el aula* (pp. 165-186). Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/9789587603927>

## Abstract

This chapter is the result of research on extrinsic factors that affect the consolidation of the reading and writing process in fourth grade students. Objective: to identify the extrinsic factors that affect the consolidation of the reading and writing processes in fourth grade children. Methodology: the paradigm that guided this research was the qualitative one; taking into account that this makes narrative records of the phenomena and works with the speech of the people. The hermeneutical approach, allowed to identify cultural, social, academic and environmental factors and the possible relationship they have in the consolidation of children's reading and writing processes. Method: ethnographic research, describes and understands the reality of a human group in a given environment; population: fourth-grade students, parents and / or guardians of children and fourth-grade teachers. Sample object of study made up of thirty students, a parent for each participating child and nine teachers. Results: the incidence of extrinsic factors in the consolidation of the reading and writing processes is established; Conclusion: need to propose a proposal to strengthen these processes.

**Keywords:** children, extrinsic factors, family, reading, processes, writing.

# **Familia y alfabetización: una forma de prevención de los problemas de aprendizaje<sup>1</sup>**

**Lilia Amanda Antolínez Gómez, Ximena Alejandra Arce Velandia  
y Luz Stella Ahumada Méndez**

- 
- 1 Este capítulo es resultado de la investigación “Problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura: una mirada desde las pautas de crianza de familias de grado primero de primaria de dos colegios de Bogotá, Colombia”, finalizada en diciembre del 2019, Facultad de Educación, Universidad Cooperativa de Colombia.

## Resumen

El presente capítulo es resultado de la investigación “Problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura: una mirada desde las pautas de crianza de familias de grado primero de primaria de dos colegios de Bogotá, Colombia”, que busca constituirse en base para el planteamiento de una herramienta de capacitación dirigida a los padres de familia. En este capítulo se abordará el tercer objetivo específico de dicha investigación, que corresponde a identificar las actividades que emplean los padres de familia para favorecer la alfabetización inicial. En términos de la metodología, se aplicó el paradigma cualitativo con un enfoque hermenéutico. El tipo de investigación es comparativa e interpretativa, pues permite realizar una interpretación de los resultados obtenidos. Se llevó a cabo con 16 estudiantes de grado primero pertenecientes al Instituto San Antonio de Padua y al Colegio El Minuto de Dios, las familias y docentes del área de Lengua Castellana. Con esta muestra se aplicaron entrevistas, grupo focales y cuestionarios, a partir de lo cual se encontró que los padres de familia realizan pocas actividades que favorezcan la alfabetización temprana, como ir al parque, leer cuentos, hablar sobre el día o participar en juegos de mesa; actividades aisladas y con poca frecuencia. Se resalta la importancia de sensibilizar a los padres de familia sobre la influencia que tienen las pautas de crianza y su relación para apoyar el proceso académico de los niños.

**Palabras clave:** alfabetización temprana, familia, pautas de crianza, problemas de aprendizaje.

### ¿Cómo citar este libro? / How to cite this book?

Antolínez Gómez, L. A., Arce Velandia, X. A. y Ahumada Méndez, L. S. (2023). Familia y alfabetización: una forma de prevención de los problemas de aprendizaje. En I. Hernández Arteaga (Ed.), *Dificultades del aprendizaje: una mirada desde el aula* (pp. 187-211). Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/9789587603927>

## Abstract

This chapter is the result of the research “Learning problems in reading and writing: a look from the guidelines of parenting of primary school families of two schools in Bogotá, Colombia”. The objective was: To analyze the role of Parenting guidelines in the problems of reading and writing learning in primary school children of two private schools in Bogotá, as the basis for the approach of a training tool aimed at parents, this chapter will address the third specific objective that corresponds to identify the activities that parents use to favor initial literacy. At the methodology level, the qualitative paradigm was applied with a hermeneutical approach and the type and research is comparative and interpretive, allowing an interpretation of the results obtained; It was carried out with 16 first grade students belonging to the San Antonio de Padua Institute and El Minuto de Dios School, families and teachers of the Spanish language area, with this sample were applied, interviews, focus groups and questionnaires, where it was found that parents do few activities that favor early literacy, some are: go to the park, read stories, talk about the day, participate in board games, however, they are related activities and infrequently. The importance of raising awareness among parents about the importance of parenting guidelines and their relationship in supporting the children’s academic process is highlighted.

**Keywords:** early literacy, family, parenting patterns, learning disabilities.



# Enseñanza diferenciada: una opción dentro la práctica pedagógica<sup>1</sup>

Lida Rodríguez Alfonso, Johanna Gómez Alvarado,  
Pilar Guzmán González y Félix Hernando Barreto Junca

---

1 Este capítulo es resultado de la investigación “Estrategias de enseñanza diferenciada para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes en estudiantes con bajo desempeño en el área de Inglés en el Colegio Nueva Inglaterra”, Facultad de Educación, Universidad Cooperativa de Colombia.

## Resumen

El presente capítulo resultado de investigación tiene por objetivo caracterizar las estrategias o metodologías de enseñanza empleadas por docentes de inglés al abordar estudiantes con bajo desempeño. En consecuencia, es necesario tomar en consideración la importancia de los maestros y sus elementos pedagógicos en los procesos de adquisición de este idioma y la manera en que ello incide en el desempeño académico de los estudiantes. El paradigma que orientó esta investigación fue el cualitativo, porque permitió comprender las interacciones de los sujetos en procesos de enseñanza-aprendizaje; se trabajó desde el enfoque crítico social, porque se indagó sobre causas y consecuencias de la problemática, e igualmente se generaron acciones de solución; además, el estudio investigativo fue de carácter descriptivo, pues buscó reseñar las características del problema. La población objeto fueron 24 estudiantes y 4 docentes del área de Inglés, a quienes se les aplicó las técnicas de observación y entrevista. Los resultados evidenciaron que los docentes hacen uso de una metodología holística y variedad de recursos didácticos y tecnológicos, al tiempo que se observó desconocimiento en la aplicación de estrategias de enseñanza diferenciada. Se concluyó que los docentes del Colegio Nueva Inglaterra desarrollan sus clases de manera generalizada y reconocen no tener apropiación sobre la enseñanza diferenciada ni sus principios.

**Palabras clave:** enseñanza-aprendizaje, enseñanza del inglés, enseñanza diferenciada, práctica docente.

### ¿Cómo citar este libro? / How to cite this book?

Rodríguez Alfonso, L., Gómez Alvarado, J., Guzmán González, P. y Barreto Junca, F. H. (2023). Enseñanza diferenciada: una opción dentro la práctica pedagógica. En I. Hernández Arteaga (Ed.), *Dificultades del aprendizaje: una mirada desde el aula* (pp. 213-240). Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/9789587603927>

# Abstract

This chapter is the result of an investigation whose objective was to characterize teaching strategies or methodologies used by English teachers when addressing underperforming students. As a consequence, it is necessary to take into consideration the importance of teachers and their pedagogical elements in the processes of acquiring this language and the way they affect the academic performance of students. The paradigm that guided this research was qualitative, because it allowed us to understand the interactions of the subjects in teaching-learning processes; it was also worked from the research-action approach, because we inquired about causes and consequences of the problem and also generated actions for solution. The research study was descriptive; so it reviewed the characteristics of the problem. The target population was 24 students and 4 teachers from English, to whom the observation and interview techniques were applied. The results realized that teachers make use of a holistic methodology and variety of educational and technological resources; it was also evident, inexperience in the application of differentiated teaching strategies. Finally, it was concluded that the teachers of the New England School develop their classes in a generalized manner and recognize that they have no appropriation over the differentiated teaching or its principles.

**Keywords:** teaching-learning, teaching English, differentiated teaching, teaching practice.

# **Autodeterminación y discapacidad intelectual: una mirada desde las competencias ciudadanas<sup>1</sup>**

**Eliana Paola Carrión Rodríguez, Ingrid Milena Marchena Guerra,  
Claudia Melo Ardila y Gladiz Rossana Cuervo Botero**

---

1 Este capítulo es resultado parcial de la investigación “Factores que inciden en el desarrollo de los procesos de autodeterminación en estudiantes con discapacidad intelectual del Colegio Rural Quiba Alta IED, sede A, bajo la perspectiva de las competencias ciudadanas”, Facultad de Educación, Universidad Cooperativa de Colombia.

## Resumen

El presente capítulo resultado de investigación tiene como objetivo reconocer factores que inciden en el desarrollo de los procesos de autodeterminación de los estudiantes con discapacidad intelectual de educación básica secundaria, del Colegio Rural Quiba Alta, desde la perspectiva de las competencias ciudadanas. Este estudio utilizó un paradigma de naturaleza cualitativa y un enfoque hermenéutico que permitió interpretar las condiciones de autonomía, autorregulación, empoderamiento y autoconocimiento por parte del estudiante. El capítulo construye una interpretación de las oportunidades y barreras que tiene la población con discapacidad intelectual para participar y decidir sobre situaciones de la vida cotidiana que impliquen tomar decisiones según sus intereses, gustos y deseos, a la luz de lo planteado desde los estándares básicos de competencias ciudadanas, documento base para el desarrollo de ciudadanía en el contexto escolar. Se evidencia que la autodeterminación en el contexto propio de la educación requiere de la creación de nuevos modelos de enseñanza y desarrollo que favorezcan la satisfacción y el bienestar personal de todos los estudiantes, sin dejar de lado a aquellos con discapacidad, a fin de lograr una inclusión real en la comunidad.

**Palabras clave:** autodeterminación, competencias ciudadanas, discapacidad intelectual, educación inclusiva.

### ¿Cómo citar este libro? / How to cite this book?

Carrión Rodríguez, E. P., Marchena Guerra, I. M., Melo Ardila, C. y Cuervo Botero, G. R. (2023). Enseñanza diferenciada: una opción dentro la práctica pedagógica. En I. Hernández Arteaga (Ed.), *Dificultades del aprendizaje: una mirada desde el aula* (pp. 241-267). Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/9789587603927>

## Abstract

Chapter presented below is the result of an investigation that aimed to recognize factors that affect the development of the processes of self-determination of students with intellectual disability in secondary basic education at the Quiba Alta IED School, from perspective of competences Citizens. In this study the paradigm qualitative nature and hermeneutical, approach was used, which allowed interpreting the conditions of autonomy, self-regulation, empowerment and self-knowledge of these students. The chapter, shows an interpretation of opportunities and barriers, that population with intellectual disabilities has when participate in and decide about situations of daily life and how they acquire autonomy for decision-making, according to their interests, tastes and desires in the light of what is proposed from the basic standards of competences citizens, as a base document for the development of citizenship in the school context, it is evident that, self-determination in the context of education requires the creation of new teaching and development models, which favor the satisfaction and personal well-being of all students, without neglecting those with disabilities, where real inclusion in the community would be achieved.

**Keywords:** self-determination, citizen competencies, intellectual disability, inclusive education.

# **Economía social y solidaria: desafíos en su aprendizaje<sup>1</sup>**

Alejandra Corina Estela Vásquez, Karen Margarita Fernández López,  
Edith Johanna Mestizo Ñuscue e Isabel Hernández Arteaga

---

1 Este capítulo se deriva de la investigación “Estrategia de formación en economía solidaria: un aporte desde la educación superior a la construcción de territorios solidarios”, aprobada por la Universidad Cooperativa de Colombia y finalizada en noviembre de 2019.

## Resumen

El presente capítulo resultado de investigación tiene por objetivo identificar los problemas de aprendizaje a partir de las concepciones de los estudiantes sobre la estrategia de educación en economía social y solidaria. La metodología se orientó por el paradigma cualitativo, el enfoque hermenéutico y el método interpretativo; se aplicó la técnica de grupo focal a una muestra de 88 estudiantes, bajo mínimos muestrales representativos y criterios de inclusión y exclusión. En cuanto a los resultados sobre los problemas de aprendizaje derivados de las concepciones que tienen los estudiantes sobre la estrategia de educación en economía social y solidaria que se implementa en la universidad objeto de estudio, se encuentran: cursos eminentemente teóricos, contenidos temáticos repetitivos y descontextualizados, no desarrollar competencias y una metodología virtual que no genera ambientes adecuados para el aprendizaje. Como conclusión, se establece que la estrategia de educación en economía social y solidaria debe reestructurarse para motivar y despertar el interés de los estudiantes por el aprendizaje de la economía social, superando cada uno de los problemas de aprendizaje en este campo.

**Palabras clave:** concepciones, educación, estrategia, estrategia de educación en economía social y solidaria, problemas de aprendizaje.

### ¿Cómo citar este libro? / How to cite this book?

Estela Vásquez, A. C., Fernández López, K. M., Mestizo Ñuscue E. J. y Hernández Arteaga, I. (2023). Economía social y solidaria: desafíos en su aprendizaje. En I. Hernández Arteaga (Ed.), *Dificultades del aprendizaje: una mirada desde el aula* (pp. 269-297). Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/9789587603927>



## Abstract

This chapter is the result of research, its objective, to identify learning problems based on the students' conceptions about the education strategy in social and solidarity economy. Methodology was guided by the qualitative paradigm, the hermeneutical approach and the interpretative method; The focus group technique was applied to a sample of 88 students, under representative minimum samples and inclusion and exclusion. Results, the learning problems resulting from the conceptions that students have about the social and solidarity economy education strategy that is implemented in the university under study are: eminently theoretical courses, repetitive and decontextualized thematic contents, does not develop competencies, methodology virtual that does not generate suitable environments for learning. Conclusion, the education strategy in social and solidarity economy must be restructured to motivate and arouse students' interest in learning the social economy, overcoming each of the learning problems in this field.

**Keywords:** conceptions, education, strategy, education strategy in social and solidarity economy, learning problems.

# Consideraciones generales

Isabel Hernández Arteaga

Editora

**E**n los diferentes niveles de educación es necesario respaldar y apoyar el desempeño del docente en su rol de investigador, abriendo espacios académicos para la reflexión pedagógica y didáctica propia de su quehacer educativo, con miras a alcanzar altos niveles de calidad. El docente, desde su inquietud por el conocimiento teórico y práctico respecto del proceso de enseñanza y aprendizaje, es quien puede instaurar el nivel de relacionamiento que involucra la acción e interacción dinámica entre la ciencia y la tecnología con el avance del propio contexto sociocultural. Es el docente como investigador quien, desde una perspectiva integradora entre lo científico, lo social y lo ético, crea puentes de pensamiento y acción, como cadenas mediadoras de desarrollo de valores que conectan al ser humano con su cultura, su entorno social y su ambiente.

Por tanto, que el docente investigue sobre su propio quehacer pedagógico en el aula y fuera de ella lo reviste de autoridad desde el conocimiento para afrontar la toma de decisiones pertinentes y eficaces, perfilando la construcción de conocimiento en su disciplina, desde donde forma personas y ciudadanos responsables de su proyecto de vida, con impacto sobre el proyecto de vida de los otros. Docentes investigadores, como los autores de este libro, se atreven a indagar la realidad educativa para conocerla, interpretarla, analizarla, explicarla y comprenderla en su inmensa complejidad, y a partir de los resultados de procesos rigurosos de investigación, se comprometen a intervenirla, conscientes de la necesidad de proyectar la transformación histórica y social que el mundo de hoy clama. El saber educativo construido por el docente

investigador rompe el lindero de lo conocido y se extiende en la aventura de nuevos horizontes de la enseñanza para el aprendizaje.

El acto educativo es dialéctico. Así se presenta en este libro: como un fenómeno dinámico, un hecho social que se vive, se crea y se recrea en la discursividad pedagógica, que tiene como principio y fin hacer posible el aprendizaje del estudiante; proceso que es posible en las relaciones de intercambio dialógico en el sistema escolar. Las investigaciones que acá se abordan tienen como objeto el proceso de enseñanza-aprendizaje, una bina inherente al hecho educativo que se orienta a su interpretación, análisis y comprensión, en distintas realidades socioculturales donde entran en juego diversos elementos, entre ellos, las dificultades y los problemas que enfrenta el estudiante para aprender. En suma, una realidad que cobra sentido didáctico en los resultados de investigación.

En este marco, el proceso de aprendizaje se entiende centrado en el desarrollo del estudiante, al orientar las estrategias didácticas para que este sea capaz de superar sus dificultades y resolver los problemas que presenta en el aprendizaje, con el apoyo de la escuela y particularmente con la orientación del docente, en la búsqueda de aprendizaje significativo y autónomo que le permitan un actuar eficaz en su cotidianidad. Se entiende así que la educación es un proceso de desarrollo continuo de la persona, desde el cual se da paso y proyecta la transformación de la sociedad y el avance de la cultura.

Los hallazgos en las distintas investigaciones, cuyo objeto fueron las dificultades y los problemas de aprendizaje en lectura y escritura, principalmente en el desarrollo de competencias lectoescritoras y de oralidad, conllevan entender que ellas constituyen competencias genéricas cuya finalidad se centra en el desarrollo del pensamiento y el raciocinio del estudiante. Aprender a leer y escribir proporciona posibilidades reales de comunicación para el relacionamiento social, la interacción y la integración al desarrollo de la persona; por ello, los estudiantes, particularmente los niños, deben adquirir competencias de lectoescritura y oralidad, las cuales han de ser objeto de seguimiento permanente, buscando favorecer las habilidades comunicativas desde la edad temprana. Con ello se busca garantizar su desempeño académico eficiente y el éxito en su integración como miembro de un grupo, de una comunidad y de la sociedad en general. En su gran mayoría, son dificultades y problemas de aprendizaje cuyo origen se encuentra en factores de tipo académico, social y cultural.

Los resultados de las investigaciones presentadas en este libro tienen que ver con este tema crucial: las dificultades y los problemas del aprendizaje propios del campo educativo. Allí cobra preeminencia la gran notabilidad y responsabilidad de la función del docente, en su concepción teórica y en su abordaje práctico, más aún si se tiene en cuenta la relación estrecha estudiante-docente en este tema. Actualmente, esta relación puede configurarse como una fortaleza, pero también como un obstáculo en el manejo de las dificultades y problemas de aprendizaje; los elementos propios de dicha relación constituyen la dinámica presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en su desarrollo, en su evolución y en la proyección de este. En consecuencia, es indefectible considerar la labor del docente como el orientar del proceso de manera habitual en las aulas de clase, tanto en la modalidad virtual como en la presencial; por lo cual es un reto su estudio, en aras de mejorar su función en los nuevos e innovadores escenarios educativos.

Asimismo, los resultados de las investigaciones que comunica esta obra se constituyen en una fortaleza respecto del tema de dificultades y problemas de aprendizaje, cuando ella propicia el conocimiento individual por parte del docente acerca de las características de cada uno de sus estudiantes, posibilitando conciencia pedagógica sobre los intereses, los gustos, las necesidades, los propósitos, las debilidades, las limitantes y las metas que enmarcan su vida presente. Desde esta perspectiva, el docente concibe su responsabilidad social en la función de orientar al estudiante para eliminar sus dificultades y problemas de aprendizaje, en busca de lograr éxito en su desempeño académico y en sus procesos de socialización.

Sin embargo, también los resultados de las investigaciones muestran que la relación docente-estudiante puede convertirse en una limitante o en una debilidad en el proceso de superar las dificultades y problemas de aprendizaje presentes en su clase, cuando el docente no reconoce la presencia de ellos en sus estudiantes, o cuando, además, desconoce las tendencias teóricas de este tema en el campo educativo y no tiene las competencias para identificarlas o, menos aún, cómo abordarlas en la práctica. Esto sucede porque no está preparado profesionalmente, o porque carece del interés pedagógico y didáctico en el tema. Por lo anterior, es necesario que la relación docente-estudiante tenga y cimiente bases de reciprocidad en cuanto al respeto, la atención, la responsabilidad, la disposición, el

compromiso, el interés por el aprendizaje y la enseñanza, estableciendo acuerdos de una enseñanza y un aprendizaje de calidad para minimizar, y por qué no, eliminar las dificultades y los problemas presentes en el proceso educativo.

En este tema, los resultados muestran que la capacidad de comunicación asertiva entre todos los actores de la comunidad educativa es cardinal, al igual que la aplicación de métodos, estrategias e instrumentos para evaluar el nivel de logro de las competencias de los estudiantes, en función de identificar las dificultades y problemas en el proceso de aprendizaje para buscar estrategias de solución. Las investigaciones destacan en general la función que cumple la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, factor clave en la identificación y en el abordaje de las dificultades y los problemas de aprendizaje, tanto en el aula de clase como en el sistema escolar. Este es considerado, indudablemente, como un asunto dialógico, donde es imprescindible el uso del lenguaje en todas sus formas, al abrir espacios para la comunicación y socialización eficaz de las personas.

La comunicación es concebida como proceso socializador desde donde se actúan los nodos de relaciones, en busca de superar los obstáculos y las barreras que impiden cumplir el propósito comunicativo de la educación, particularmente del proceso de aprendizaje significativo y autónomo. La comunicación asertiva entre estudiantes, docentes y padres de familia, a partir del uso del lenguaje verbal y no verbal, da paso a acciones como conocer, interpretar y comprender los aspectos involucrados en las dificultades y los problemas presentes en el proceso de aprendizaje del estudiante. Una comunicación que supere la dificultad y el problema para alcanzar la propuesta de soluciones pertinentes.

Según estas apreciaciones, el rol del docente es ineludible para mitigar las dificultades y problemas que afrontan los estudiantes en su proceso educativo en el contexto escolar; se estima como sustancial la función del docente y su integración con el componente ético, el cual acoge los principios de formación y desarrollo integral de seres humanos capaces de llevar a cabo su proyecto de vida e impactar el proyecto de vida de los otros. Es evidente, entonces, que el educador debe desarrollar competencias docentes que impacten el aprendizaje del estudiante.

La orientación y complementación de los paradigmas cualitativo y cuantitativo, como lineamientos metodológicos que orientaron el desarrollo de las

investigaciones que presenta este libro, favoreció la búsqueda de respuestas a las preguntas de investigación, el logro de los objetivos planteados y la presentación de los resultados, a la vez que benefició la interpretación y comprensión del hecho social objeto de estudio de cada investigación que se comunica a los lectores, desde la interacción cercana del docente como investigador en su contexto, a través del lenguaje como medio para conocer y comprender su quehacer educativo.

De igual manera, los abordajes que comunica el libro se orientaron y fundamentaron desde las variables para el caso de investigaciones cuantitativas y desde las categorías para las investigaciones cualitativas. Variables y categorías están presentes desde el planteamiento, el desarrollo, la metodología, los resultados y su discusión, propiciando coherencias y validez interna en los procesos de investigación sistemáticos y estrictos. Así, se cumple la finalidad de lograr resultados que permitieron, en cada caso, ampliar el conocimiento científico y social de los contextos educativos objeto de investigación. Los diseños metodológicos planteados e implementados se sustentan de manera coherente en las relaciones internas entre las distintas fases del proceso investigativo. Los autores destacan que todas las fases metodológicas se cumplieron y permitieron dar respuesta a las preguntas de investigación.

En este sentido, se siguió la ruta metodológica establecida, hasta precisar y caracterizar la cotidianidad de las instituciones educativas estudiadas y las vivencias de sus actores, y develar tanto cifras como concepciones, percepciones, imaginarios, actitudes y prácticas, que en unos casos inhiben y en otros potencian el desarrollo de competencias propias de la formación integral del estudiante. Se ofreció así un panorama vasto que permitió reflexionar, criticar y proponer transformaciones que demanda el sistema educativo.

Los grupos poblacionales objeto de las investigaciones son diversos, pero vinculados todos al campo educativo, los cuales se benefician de la aplicabilidad de los resultados, de la toma de decisiones y, muy especialmente, de las propuestas y planes de mejora educativa. Los grupos de muestras representativas cuantitativamente y los mínimos muestrales valorados cualitativamente permitieron procesos de validación, viabilidad y confiabilidad de las investigaciones. Al tiempo, la gran variedad de técnicas seleccionadas y de instrumentos diseñados según los lineamientos cualitativos o cuantitativos, y validados en cada una de las diez

investigaciones, abrió con seguridad científica las puertas del trabajo en campo; fase que dio paso al conocimiento y al hacer de investigadores, pero, principalmente, al sentir de docentes investigadores, frente a realidades educativas de la escuela, el estudiante, el docente, el directivo docente y la familia. Estos grupos poblacionales posibilitaron los datos, que al organizados, sistematizados y procesados metodológicamente, dieron paso a los resultados de investigación.

El docente de las instituciones objeto de estudio en general evidencia desconocimiento del concepto e inexistencia de abordaje pertinente sobre las dificultades y los problemas de aprendizaje que afrontan sus estudiantes. Los docentes en general no están formados ni se han capacitado en esta temática; por tanto, no tienen las competencias docentes para asumir un rol de compromiso y actitud asertiva frente al tema. Por ello, es prioritaria la reflexión del quehacer pedagógico y la organización de programas de capacitación del docente frente a cómo identificar y abordar las dificultades y los problemas de aprendizaje de sus estudiantes. En consecuencia, los resultados encontrados, los aprendizajes asumidos y las teorías construidas constituyen verdaderos aportes al campo de la educación. En un mundo globalizado, complejo, incierto e inseguro, el docente requiere renovar sus conocimientos, sus prácticas, actualizar los contenidos temáticos y contextualizar las realidades y ámbitos donde se desarrollan y socializan los estudiantes, reconociendo la heterogeneidad de características, intereses, necesidades, perspectivas y ambiciones, al igual que los ritmos y estilos para aprender.

Los resultados que se dan a conocer son sinónimo de transformación educativa y, a la vez, de evolución de la cultura y avance de la sociedad; ellos invitan a las comunidades escolares a construir y a proponer metodologías innovadoras y estrategias de aula creativas, propias para la formación de nuevas generaciones de seres humanos que requieren desarrollar su multidimensionalidad. En este panorama, los resultados encontrados son el inicio de un proceso complejo que busca que todos los estudiantes desarrollen sus facultades, en contextos adecuados y estimulantes para el aprendizaje.

La aplicación de la Prueba TALE, conocida como el Test de Análisis de Lectoescritura, tiene como finalidad determinar los niveles generales tanto de lectura como de escritura en cualquier niño y en un momento dado del proceso

de adquisición de estas competencias. Es uno de los instrumentos que posibilitó la identificación de las dificultades de los estudiantes en este campo, a partir de lo cual se encontró que la principales dificultades de los niños en el proceso de lectura y escritura corresponde a la baja cultura lectora en los contextos escolar, familiar y social donde se desarrolla el niño. Al tiempo, permitió reconocer los factores del contexto escolar que influyen en el aprendizaje del proceso lector; se subraya entre ellos el currículo y el desempeño profesional docente.

Otro hallazgo de importancia tiene que ver con las estrategias didácticas cognitivas y metacognitivas utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza, como apoyo para la gestión del aprendizaje autónomo por parte del estudiante. En este sentido, se asume que el rol del docente es el de orientar y facilitar los medios requeridos para que el estudiante genere el desarrollo de sus propios procesos de aprendizaje. Al respecto, este tipo de estrategias alineadas a la cognición y metacognición se configuran en elementos didácticos opcionales de mejora en los niveles de calidad del aprendizaje de estudiantes con dificultades y problemas en su desempeño académico.

También los resultados evidencian el papel fundamental que desempeña la familia en el desarrollo integral del estudiante. Su influencia puede favorecer o dificultar el proceso de aprendizaje; la familia es factor clave, principalmente desde el nacimiento hasta la etapa de su vinculación a la vida escolarizada. Con su acompañamiento permanente, impacta la vida del ser humano de aprendizajes significativos, los cuales repercuten positiva o negativamente su existencia. Por tal razón, los estilos de crianza repercuten significativamente en el aprendizaje y el éxito escolar; siendo capital que las instituciones educativas vinculen a la familia o cuidadores a los procesos educativos, a la vez que es necesario que la familia mantenga contacto permanente con los docentes para marchar en línea con los propósitos educativos.

Se llama la atención sobre la capacitación a los padres de familia acerca de su responsabilidad ineludible en el desarrollo del ser humano, porque la educación de este involucra a la escuela y a la familia; entonces, las dificultades y problemas en el aprendizaje las comparten mutuamente, tanto en su detección como en su superación. La relación padre de familia-escuela es un estribo necesario para la eficacia del desempeño académico del estudiante. Si esta relación es nula, generalmente el



niño presenta problemas para lograr éxito en el aprendizaje; contrario a esto, si la relación es la adecuada, proyecta ventajas importantes en su desarrollo.

Una de las investigaciones refiere la enseñanza del idioma inglés, siguiendo los principios de la enseñanza diferenciada para favorecer a estudiantes con bajo desempeño; sin embargo, aluden que los docentes de este idioma manifiestan no sentirse capacitados para abordar este tema. Igualmente, señalan que, a pesar de los recursos tecnológicos y didácticos que en la actualidad benefician la adquisición del inglés como segunda lengua, los docentes no los utilizan en procesos didácticos que pueden ayudar a estudiantes con bajo rendimiento en el área. La educación diferenciada se asume como un modelo pedagógico que tiene su base en la enseñanza separada de hombres y mujeres, estableciendo sus diferencias y considerando que también es diferente la manera de enfrentar las situaciones de aprendizaje. Estos resultados investigativos demandan por nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que busquen el bienestar de todos los estudiantes.

De igual manera, el libro presenta hallazgos investigativos relacionados con la discapacidad, desde una visión positiva, a partir de enfoques teóricos actualizados y propuestas legislativas nacionales e internacionales que propenden al buen vivir, y desde adecuados procesos de transición a la vida adulta. Desde esta óptica académica sobre la discapacidad, la autodeterminación se posiciona como una alternativa de interés educativo y, a la vez, de indagación, con la intención de tender puentes conceptuales y culturales que posibiliten la innovación para abordar las dificultades que presentan los niños y adolescentes con discapacidad intelectual, respecto de la autodeterminación y las opciones de participación en situaciones de la vida cotidiana que implican procesos de elección, ya que las personas con discapacidad intelectual son difícilmente autodeterminadas, por sus limitaciones individuales, pero, más aún, por la carencia de oportunidades en el contexto.

A la luz de los resultados de investigación en el campo educativo, conviene tener presente que el aprendizaje está influido por múltiples factores endógenos y exógenos a cada individuo. Por esta razón, es necesario reconocer la existencia de las dificultades y los problemas de aprendizaje que generan bajo rendimiento del estudiante y limitaciones en la socialización y el éxito social. Uno de esos factores tiene que ver con la metodología de enseñanza, particularmente con

las estrategias didácticas utilizadas y la modalidad educativa, considerando la virtualidad una iniciativa valiosa que aporta significativamente al proceso de aprendizaje. El papel del docente como orientador del proceso educativo es fundamental a la hora de llevar a cabo las acciones dirigidas en cada una de las etapas de dicho proceso: planeación, implementación, seguimiento, evaluación y retroalimentación, con la finalidad de introducir cambios requeridos de manera permanente, acudiendo a la reflexividad que caracteriza el proceso y al propósito de este, enmarcado en el logro de las competencias del ser, el saber, el saber hacer y el saber convivir.



# Perfil de los autores

## Capítulo 1

### *Erika Yohanna Fuentes Pérez*

Magíster en Dificultades de Aprendizaje, Universidad Cooperativa de Colombia. Licenciada en Lengua Castellana y Comunicación, Universidad de Pamplona. Normalista Superior de San José de Cúcuta. Docente de la Secretaría de Educación del Distrito.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8370-2328>

CvLAC: <https://bit.ly/2MHRZ7i>

Correo electrónico: [eryofu87@gmail.com](mailto:eryofu87@gmail.com)

### *Nidia Mariela Ramírez Baquero*

Magíster en Dificultades de Aprendizaje, Universidad Cooperativa de Colombia. Especialista en Desarrollo Infantil y Procesos del Aprendizaje, Universidad Colegio Mayor del Rosario. Licenciada en Psicopedagogía, Universidad Pedagógica Nacional. Docente de la Secretaría de Educación del Distrito.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4377-0932>

CvLAC: <https://bit.ly/2oWaV4k>

Correo electrónico: [profemarielaramirez@gmail.com](mailto:profemarielaramirez@gmail.com)

### *Eliana Rebolledo Delgado*

Magíster en Dificultades de Aprendizaje, Universidad Cooperativa de Colombia. Fonoaudióloga, Universidad Manuela Beltrán. Educadora Especial de la Secretaría de Educación del Distrito.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7511-9434>

CvLAC: <https://bit.ly/32NyKKt>

Correo electrónico: [elyrd@hotmail.com](mailto:elyrd@hotmail.com)

### *Isabel Hernández Arteaga*

Posdoctora en Investigación Cualitativa. Doctora en Ciencias de la Educación. Especialista en Administración y Gerencia Institucional. Especialista en Computación para la Docencia. Licenciada en Comercio y Contaduría. Docente e investigadora de programas de posgrados de la Facultad de Educación y miembro del Centro de Investigaciones en Docencia Universitaria (CIDU) de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bogotá. Docente y asesora de programas de doctorado y posdoctorado a nivel nacional e internacional.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6299-0236>

CvLAC: <https://bit.ly/2E6kB0p>

Correo electrónico: [Isabel.hernandez@ucc.edu.co](mailto:Isabel.hernandez@ucc.edu.co) [isabernandez@yahoo.com](mailto:isabernandez@yahoo.com)

## Capítulo 2

### *Erika Paola Ulloa Vanegas*

Magíster en Dificultades del Aprendizaje, Universidad Cooperativa de Colombia. Licenciada en Educación Infantil, Universidad Pedagógica Nacional. Docente e instructora de procesos artísticos dirigidos a la primera infancia y la infancia de la Gobernación de Cundinamarca.

Correo electrónico: [erikapulloa@gmail.com](mailto:erikapulloa@gmail.com)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0434-0649>

CvLAC: 000174448120199271617

### *Paola Andrea Escobar Vega*

Magíster en Dificultades del Aprendizaje, Universidad Cooperativa de Colombia. Licenciada en Educación Infantil, Universidad Pedagógica Nacional. Docente de primera infancia en la Fundación Social Castillo San Lucas, ubicada en la localidad de San Cristóbal (Bogotá).

Correo electrónico: [paola.escobarv@campusucc.edu.co](mailto:paola.escobarv@campusucc.edu.co)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4949-6142>

CvLAC: 00017455262019104946

### *Milena Paola Pardo Castañeda*

Magíster en Dificultades del Aprendizaje, Universidad Cooperativa de Colombia. Licenciada en Preescolar, Corporación Universitaria CIDE. Técnica auxiliar de enfermería. Docente de primera infancia del Jardín Infantil Casa Loma, de la localidad de Usme (Bogotá).

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9116-0047>

CvLAC: 000174543320191031324

Correo electrónico: mile\_pao82@hotmail.com

### *Luz Stella Ahumada Méndez*

Doctora en Fundamentos y Metodología en Educación Social. Magíster en Educación. Docente-investigadora de la Universidad Cooperativa de Colombia y miembro del Centro de Investigaciones en Docencia Universitaria (CIDU).

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3965-9860>

Correo electrónico: Stella.ahumada@ucc.edu.co

## Capítulo 3

### *María Nelly Castiblanco Porras*

Magíster en Dificultades de Aprendizaje, Universidad Cooperativa de Colombia. Especialista en Lúdica Educativa. Licenciada en Educación Básica Primaria con énfasis en Educación Artística. Docente de artística en la primera infancia en el Colegio Campestre Monte Verde.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8605-6600>

CvLAC: 000174185520199111241

Correo electrónico: maneca2011@yahoo.com

### *Andrea Patricia Gómez Vargas*

Magíster en Dificultades de Aprendizaje, Universidad Cooperativa de Colombia. Licenciada en Educación Preescolar. Docente de grado transición en el Colegio José Antonio Galán Bosa.

Orcid: <https://orcid.org/-0000-0002-4472-2238>

CvLAC: 000174185920199111251

Correo electrónico: andrea311271@yahoo.es

*Patricia Posso Restrepo*

Socióloga, Universidad Cooperativa de Colombia. Especialista en Docencia Universitaria, Universidad Cooperativa de Colombia. Magíster en Ciencias Políticas, Pontificia Universidad Javeriana.

Correo electrónico: [patricia.posso@campusucc.edu.co](mailto:patricia.posso@campusucc.edu.co)

Orcid: 0000-0001-9364-3571

CvLAC: 0000977829200811192460

Capítulo 4

*Myriam Esperanza Castellanos Ortiz*

Magíster en Dificultades de Aprendizaje. Especialista en Lúdica Educativa. Especialista en Docencia Universitaria. Licenciada en Pedagogía Reeducativa. Docente de básica primaria en el Colegio El Porvenir y docente de matemáticas en básica primaria en el colegio Mi Infancia Creativa.

Correo electrónico: [monserrate95@yahoo.es](mailto:monserrate95@yahoo.es)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8591-6549>

CvLAC: 000172997320197181935

*Carolina Guataquíra Bernal*

Magíster en Dificultades de Aprendizaje. Licenciada en Filología e Idiomas de la Universidad Libre. Docente de básica primaria del Colegio El Porvenir y docente de idiomas en el Instituto Politécnico Mayor Andino.

Correo electrónico: [carolinabernal07@hotmail.com](mailto:carolinabernal07@hotmail.com)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8628-1282>

CvLAC: 000174408120199231931

*Mónica Triana Mossos*

Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa. Especialista en Lenguaje y Pedagogía de Proyectos. Licenciada en Educación Especial e intérprete de lengua de señas colombiana.

Correo electrónico: [moniktriana7@hotmail.com](mailto:moniktriana7@hotmail.com)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3077-1514>

CvLAC: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0001635358](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001635358)

## Capítulo 5

### *Maritza Casas Rojas*

Magíster en Dificultades del Aprendizaje. Especialista en Pedagogía de la Recreación. Licenciada en Lingüística y Literatura, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Docente del área de Humanidades de la Institución Educativa Distrital Alfredo Iriarte. Correo electrónico: [maritza.casas@campusucc.edu.co](mailto:maritza.casas@campusucc.edu.co)  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7670-3330>  
CvLAC: [https://scienti.colciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0001745561](https://scienti.colciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001745561)

### *Sully Nathaly Flórez Cortes*

Magíster en Dificultades del Aprendizaje. Especialista en Educación Especial con énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa. Licenciada en Educación Básica con énfasis en Informática Educativa. Docente del área de primaria de la Institución Educativa Distrital San Francisco, Secretaría de Educación de Bogotá. Correo electrónico: [sully.florez@campusucc.edu.co](mailto:sully.florez@campusucc.edu.co); [sullyflorez@hotmail.com](mailto:sullyflorez@hotmail.com)  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7225-2034>  
CvLAC: [https://scienti.colciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0001745496](https://scienti.colciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001745496)

### *Germán Darío Cardozo Galeano*

Magíster en Dificultades del Aprendizaje, Universidad Cooperativa de Colombia. Licenciado en Teología, Universidad San Alfonso. Teólogo, Universidad San Alfonso. Filósofo del Seminario Mayor de Bogotá. Técnico en Contaduría y Finanzas del Centro Bolivariano de Educación Superior. Docente y asesor de programa de posgrado a nivel nacional. Docente del Programa de Maestría en Dificultades de Aprendizaje de la Universidad Cooperativa de Colombia. Docente de Básica Primaria de la Secretaría de Educación y Cultura de Soacha, Institución Educativa La Despensa Sede B, Marco Fidel Suárez.  
Correo electrónico:  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3491-1278>  
CvLAC: <https://bit.ly/2Vvatq1>



## Capítulo 6

### **Nubia Marcela Pinilla Holguín**

Magíster en Dificultades del Aprendizaje, Universidad Cooperativa de Colombia. Licenciada en Educación Física, Universidad Pedagógica Nacional. Docente del Colegio Rafael Bernal Jiménez IED, Regional Bogotá.

Correo electrónico: marcepinillaholguin1226@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8823-1361>

CvLAC: 000174293820199171432

### *Betsy Dejhanira Rodríguez Montaña*

Magíster en Dificultades del Aprendizaje. Licenciada en Química, Universidad Pedagógica Nacional. Docente del Colegio Montebello IED, Regional Bogotá.

Correo electrónico: betsydrm@hotmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4318-8106>

CvLAC: 000174468620199281931

### *Ana Gladis García Suta*

Magíster en Dificultades del Aprendizaje. Fonoaudióloga, Universidad del Rosario. Docente de cátedra, Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bogotá. Directora de la Institución Crecer Formamos Futuro.

Correo electrónico: annita.gar@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3352-5319>

CvLAC: 000010317320170313101

## Capítulo 7

### *Lilia Amanda Antolínez Gómez*

Magíster en Dificultades del Aprendizaje. Licenciada en Pedagogía y Psicología. Orientadora escolar en el Instituto San Antonio de Padua.

Correo electrónico: liantolgo@hotmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8911-825>

CvLAC: 000174298720199171726

### *Ximena Alejandra Arce Velandia*

Magíster en Dificultades del Aprendizaje y psicóloga. Orientadora en el Colegio El Minuto de Dios, sede principal.

Correo electrónico: Ximena.arcevelandia@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6044-5114>

CvLAC: 00017429952019917189

### *Luz Stella Ahumada Méndez*

Doctora en Fundamentos y Metodología en Educación Social. Magíster en Educación. Docente-investigadora de la Universidad Cooperativa de Colombia. Miembro del Centro de Investigaciones en Docencia Universitaria (CIDU).

Correo electrónico: Stella.ahumada@ucc.edu.co

Orcid <https://orcid.org/0000-0002-3965-9860>

## Capítulo 8

### *Lida Rodríguez Alfonso*

Magíster en Dificultades del Aprendizaje, Universidad Cooperativa de Colombia. Licenciada en Lengua Castellana: Inglés y Francés, Universidad de La Salle. Docente de inglés en el Colegio Nueva Inglaterra.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0038-031>.

CvLAC: <https://bit.ly/2NJCHJC>

Correo electrónico: lidarodriguez@gmail.com

### *Johanna Gómez Alvarado*

Magíster en Dificultades del Aprendizaje, Universidad Cooperativa de Colombia. Licenciada en Idiomas con énfasis en Español e Inglés, Universidad Antonio Nariño. Docente de inglés en Básica Primaria de la Institución Educativa Sorrento de Bogotá.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1538-4302>

CvLAC: <https://bit.ly/32koS9H>

Correo electrónico: johannagomezalvarado@gmail.com

### *Pilar Guzmán González*

Magíster en Dificultades del Aprendizaje, Universidad Cooperativa de Colombia. Especialista en Pedagogía Lúdica, Fundación Universitaria Los Libertadores. Licenciada en Pedagogía Infantil, Universidad Pedagógica de Colombia. Docente de primaria de la Institución Educativa Santa Ana de Soacha.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0798-4367>

CvLAC: <https://bit.ly/2NeAzdL>

Correo electrónico: pilar.upn@outlook.com

### *Félix Hernando Barreto Junca*

Doctor en Educación, Universidad Santo Tomás (Bogotá, Colombia). Magíster en Dirección de Centros Educativos, Centro Universitario Villanueva (Madrid, España). Magíster en Lingüística Española, Instituto Caro y Cuervo (Bogotá, Colombia). Profesional en Estudios Literarios, Pontificia Universidad Javeriana. Licenciado en Educación, especialidad Estudios Religiosos, Universidad de La Salle (Bogotá, Colombia).

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3467-8093>.

CVLAC: [http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0001395786](http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001395786)

Correo electrónico: felix.barretoj@ucc.edu.co

## Capítulo 9

### *Eliana Paola Carrión Rodríguez*

Magíster en Dificultades del Aprendizaje. Licenciada en Educación con Énfasis en Educación Especial.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8425-8516>

CvLAC: <https://bit.ly/0001745521201910483>

Correo electrónico: elipao1685@gmail.com

### *Ingrid Milena Marchena Guerra*

Magíster en Dificultades del Aprendizaje. Licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4505-2034>

CvLAC: <https://bit.ly/000174524920199311630>

Correo electrónico: [chenita328@hotmail.com](mailto:chenita328@hotmail.com)

### *Claudia Melo Ardila*

Magíster en Dificultades del Aprendizaje. Especialista en Infancia, Cultura y Desarrollo. Licenciada en Educación Preescolar. Docente de Aula de Primera Infancia en el Colegio San Agustín.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3152-1146>

CvLAC: <https://bit.ly/00017450182019930920>

Correo electrónico: [clmelo@educacionbogota.edu.co](mailto:clmelo@educacionbogota.edu.co)

### *Gladiz Rossana Cuervo Botero*

Magíster en Trabajo Social con énfasis en Familia y Redes Sociales. Licenciada en Educación con énfasis en Educación Especial.

Orcid: <https://bit.ly/2qeenaX>

CvLAC: <https://bit.ly/2JMMZrl>

Correo electrónico: [rossanacuervo@gmail.com](mailto:rossanacuervo@gmail.com)

## **Capítulo 10**

### *Alejandra Corina Estela Vásquez*

Magíster en Dificultades de Aprendizaje, Universidad Cooperativa de Colombia. Licenciada en Educación Especial con especialidad en Disturbios de la Comunicación, Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE). Terapeuta de lenguaje en el Gimnasio Talentos.

Orcid: <https://orcid.org/000-0001-5797-3012>

Correo electrónico: [ale\\_6231@hotmail.com](mailto:ale_6231@hotmail.com) [aleestela6231@gmail.com](mailto:aleestela6231@gmail.com)

*Karen Margarita Fernández López*

Magíster en Dificultades de Aprendizaje, Universidad Cooperativa de Colombia. Licenciada en Educación con énfasis en Educación Especial, Universidad Pedagógica Nacional. Docente de apoyo pedagógico personalizado.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9040-7362>

Correo electrónico: karenferlo.92@gmail.com

*Edith Johanna Mestizo Ñuscue*

Magíster en Dificultades del Aprendizaje, Universidad Cooperativa de Colombia. Licenciada en Educación con énfasis en Educación Especial, Universidad Pedagógica Nacional. Docente de apoyo pedagógico del Colegio León de Greiff.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3656-6650>

Correo electrónico: joha.upn@gmail.com

*Isabel Hernández Arteaga*

Posdoctora en Investigación Cualitativa. Doctora en Ciencias de la Educación. Especialista en Administración y Gerencia Institucional. Especialista en Computación para la Docencia. Licenciada en Comercio y Contaduría. Docente e investigadora de programas de posgrados de la Facultad de Educación y miembro del Centro de Investigaciones en Docencia Universitaria (CIDU) de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bogotá. Docente y asesora de programas de doctorado y posdoctorado a nivel nacional e internacional.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6299-0236>

CvLAC: <https://bit.ly/2E6kB0p>

Correo electrónico: Isabel.hernandez@ucc.edu.co isabernandez@yahoo.com