



**Dificultades del aprendizaje:  
una mirada desde  
los factores del contexto**

Learning difficulties:  
watching the context factors

I. Hernández-Arteaga, G. D. Cardozo-Galeano, N. N. Franco-Marcelo,  
A. C. García-Bustos, J. A. Luna-Hernández, D. C. Vargas-Cañizales



**Dificultades del aprendizaje:  
una mirada desde  
los factores del contexto**

Learning difficulties:  
watching the context factors



## Resumen

Este es un libro que busca contribuir a afrontar los retos de la educación con la calidad que demanda el mundo del siglo XXI, a partir de la comprensión y el abordaje de las dificultades del aprendizaje, analizadas desde los factores endógenos y exógenos de contextos vulnerables que reclaman una perspectiva pedagógica desde lo social y humano. Los resultados que se presentan tienen como base la investigación cualitativa, el enfoque hermenéutico y el método etnográfico, que dejaron ver la realidad del objeto de estudio, desde la vivencia y la experiencia de sus propios actores, los estudiantes del ciclo 2, los docentes, los padres de familia, los directivos docentes y el personal de apoyo de la Institución Educativa La Despensa, (Soacha, Colombia). El contenido del libro responde a la pregunta ¿cuáles son los factores del contexto que influyen en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de la institución objeto de estudio y, qué estrategias didácticas pueden apoyar su transformación? Los hallazgos pueden ser transferidos fácilmente a otros ambientes educativos con características similares, comunes a diversas zonas del país y de la región latinoamericana. Además, ponen de manifiesto los vacíos normativos y pedagógicos que existen en el tema de dificultades del aprendizaje, principalmente en el manejo pedagógico por parte de los docentes, quienes tienen un desafío perentorio, proyectados a capacitarse en el tema para fortalecer su desempeño y vocación educativos al servicio de la formación integral de los menores. Así, *Dificultades del aprendizaje...* acerca al lector a las tendencias educativas actuales que, desde un enfoque humano, abordan la complejidad de un mundo inseguro, incierto y en constante cambio, el cual demanda una visión reflexiva y crítica frente a las condiciones de contextos vulnerables. Todo esto, en relación con las dificultades del aprendizaje y la responsabilidad social que debe cumplir la escuela, el docente, el padre de familia, el Estado —a través de las autoridades municipales— y la sociedad en general, respecto de formar al niño en las competencias necesarias del ser, el saber, el hacer y el convivir, con base en una construcción dialógica de su proyecto de vida que impacte positivamente su entorno.

**Palabras clave:** ambientes de paz, contexto, dificultades de aprendizaje, factores del contexto, unidad didáctica.

## Abstrac

This book seeks to contribute to address the challenges of education with the quality demanded by the 21st century world. It is based on the understanding and approach of learning difficulties, analyzed from the endogenous and exogenous factors of vulnerable contexts who demand a social and human pedagogy. The results presented are based on qualitative research, the hermeneutic approach and the ethnographic method. They showed the reality of the object of study, from the evidence and experience of their own actors: cycle 2 students, teachers, parents, teaching directors and support staff of the Educational Institution La Despensa, (Soacha, Colombia). The content of the book answers the question: what are the factors of the context that influence the learning difficulties of the students of the institution under

study, and what didactic strategies can support its transformation? The findings can be easily transferred to other educational environments with similar characteristics, common to different areas of the country and the Latin American region. In addition, the findings highlight the normative and pedagogical gaps that exist in the topic of learning difficulties, mainly in the pedagogical management by teachers, who have a peremptory challenge, projected to be trained in the subject to strengthen their educational performance and vocation at the service of the integral formation of the minors. Thus, *Learning Difficulties...* brings the reader closer to current educational trends that, from a human approach, address the complexity of an insecure world, which demands a reflective and critical vision of vulnerable contexts. All this, in relation to learning difficulties and the social responsibility that school, teachers, parents, the State -through the municipal authorities -and the society, in general, have to fulfill in order to train the child in the necessary competences of being, knowing, doing and living together, based on a dialogical construction of their life project that positively impacts their environment.

**Keywords:** peace environments, context, learning difficulties, context factors, didactic unit.

**¿Cómo citar este libro?**

**How to cite this book?**

Hernández-Arteaga, I., Cardozo-Galeano, G. D., Franco-Marcelo, N. N., García-Bustos, A.C., Luna-Hernández, J. A. y Vargas-Cañizales, D. C. (2019).

*Dificultades del aprendizaje: una mirada desde los factores del contexto.*

Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.

DOI: <https://dx.doi.org/10.16925/9789587601183>

# **Dificultades del aprendizaje: una mirada desde los factores del contexto**

**Learning difficulties:  
watching the context factors**

**Isabel Hernández-Arteaga, Germán Darío  
Cardozo-Galeano, Nayibe Naydú Franco-Marcelo,  
Adriana Constanza García-Bustos, José Alberto  
Luna-Hernández, Diana Carolina Vargas-Cañizales**

**Universidad Cooperativa de Colombia  
Sede Bogotá  
Facultad de Educación  
Grupo de investigación Centro de Investigaciones  
en Docencia Universitaria-CIDU  
2019**





INVESTIGACIÓN EN  
**educación**

**Dificultades del aprendizaje: una mirada desde los factores del contexto**

© Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá, abril del 2019

©Isabel Hernández Arteaga, Germán Darío Cardozo Galeano, Adriana Constanza García Bustos, Nayibe Naydú Franco Marcelo, Diana Carolina Vargas Cañizales, José Alberto Luna Hernández

ISBN (impreso): 978-958-760-117-6

ISBN (digital): 978-958-760-118-3

DOI: <https://dx.doi.org/10.16925/9789587601183>

**Colección Investigación en educación**

**Proceso de arbitraje doble ciego**

Recepción: 6 de marzo de 2018

Evaluación propuesta: 29 de junio de 2018

Evaluación de contenidos: 2 de septiembre de 2018

Corrección de autor: 27 de septiembre de 2018

Aprobación: 30 de septiembre de 2018

**Fondo Editorial**

DIRECTOR NACIONAL EDITORIAL

Julián Pacheco Martínez

ESPECIALISTA EN GESTIÓN EDITORIAL

Daniel Urquijo Molina

ESPECIALISTA EN PRODUCCIÓN EDITORIAL (LIBROS)

Camilo Moncada Morales

ESPECIALISTA EN PRODUCCIÓN EDITORIAL (REVISTAS)

Andrés Felipe Andrade Cañón

ANALISTA EDITORIAL

Claudia Carolina Caicedo Baquero

**Proceso editorial**

CORRECCIÓN DE ESTILO Y LECTURA DE PRUEBAS

Héctor Alfonso Gómez Sánchez

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Kilka Diseño Gráfico

DISEÑO DE PORTADA

Kilka Diseño Gráfico

IMPRESIÓN

Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.S.

Impreso en Bogotá, Colombia. Depósito legal según el Decreto 460 de 1995

*Catalogación en la publicación – Biblioteca Nacional de Colombia*

Dificultades del aprendizaje: una mirada desde los factores del contexto : Learning difficulties: watching the context factors / Isabel Hernández Arteaga (editora). – Bogotá : Universidad Cooperativa de Colombia, 2019.

p. – (Colección investigación en educación)

Incluye datos biográficos de los autores. -- Incluye referencias bibliográficas. -- Texto en español con resumen en inglés.

ISBN 978-958-760-117-6 -- 978-958-760-118-3 (digital)

1. Trastornos del aprendizaje - Aspectos sociales – Investigaciones - Colombia 2. Estudiantes – Condiciones sociales – Investigaciones – Colombia I. Hernández Arteaga, Isabel, ed. II. Serie

CDD: 370.154 ed. 23

CO-BoBN- a1038608

# Contenido

<b>Prólogo</b>	<b>13</b>
<b>Introducción</b>	<b>15</b>
<b>Orientación metodológica: develando el hecho social</b>	<b>25</b>
<i>Methodological orientation: exposing the social fact</i>	<b>25</b>
Introducción	<b>26</b>
La investigación cualitativa: humanista - vivencial - experiencial	<b>27</b>
Enfoque hermenéutico: una perspectiva interpretativa	<b>30</b>
La etnografía como apoyo para la comprensión de la realidad	<b>32</b>
<b>Institución Educativa La Despensa, sede B, municipio de Soacha, Colombia: un contexto educativo vulnerable y vulnerado</b>	<b>47</b>
<i>Educational Institution La Despensa, headquarters B, municipality of Soacha, Colombia: a vulnerable and violated educational context</i>	<b>47</b>
Introducción	<b>48</b>
Metodología orientadora	<b>48</b>
Identificación de la IE La Despensa, sede B	<b>49</b>
<b>Factores del contexto y dificultades del aprendizaje</b>	<b>61</b>
<i>Context factors and learning difficulties</i>	<b>61</b>
Introducción	<b>62</b>
Fundamentación normativa	<b>63</b>
Factores del contexto: una mirada desde la teoría	<b>64</b>
Resultados	<b>75</b>
Interpretación cualitativa de datos cuantitativos	<b>84</b>
Discusión	<b>96</b>
<b>Dificultades de aprendizaje en contextos vulnerables</b>	<b>107</b>
<i>Learning difficulties in vulnerable contexts</i>	<b>107</b>
Introducción	<b>108</b>
Lo normativo en las dificultades de aprendizaje	<b>108</b>

Dificultades de aprendizaje: una mirada desde la teoría	110
Metodología	115
Resultados	115
Interpretación cualitativa de datos cuantitativos en la encuesta a padres de familia	121
Discusión	127
<b>Ambientes de paz para aprender</b>	<b>135</b>
<i>Peace environments for learning</i>	135
Introducción	136
El sustento desde la normatividad	136
La paz y la violencia: ambientes que inciden en el aprendizaje	137
Resultados	145
Interpretación cualitativa de datos cuantitativos	153
Discusión	163
<b>Unidad didáctica: una estructura pedagógica de labor diaria</b>	<b>173</b>
<i>Didactic unit: a pedagogical structure for daily work</i>	173
Introducción	174
Parte 1. Unidad didáctica: una posibilidad de trabajo docente	174
Parte 2. Propuesta pedagógica	190
<b>Conclusiones</b>	<b>197</b>
<i>Conclusions</i>	197
Factores del contexto y dificultades de aprendizaje	198
Dificultades de aprendizaje en contextos vulnerables	199
Ambientes de paz para aprender	201
Unidad didáctica: una estructura pedagógica de labor diaria	202
<b>Referencias</b>	<b>205</b>
<b>Sobre los autores</b>	<b>221</b>

# Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Población objeto de la investigación	<b>34</b>
<b>Tabla 2.</b> Criterios de inclusión y exclusión para seleccionar la muestra	<b>35</b>
<b>Tabla 3.</b> Descripción de la muestra	<b>36</b>
<b>Tabla 4.</b> Descripción de los cursos del ciclo 2 de la IE La Despensa, sede B	<b>56</b>
<b>Tabla 5.</b> Planta docente de primaria	<b>57</b>
<b>Tabla 6.</b> Estructura de la presentación de los resultados categoría: factores del contexto	<b>75</b>
<b>Tabla 7.</b> Síntesis matriz de triangulación factores exógenos: sociales y familia	<b>77</b>
<b>Tabla 8.</b> Síntesis matriz de triangulación factores exógenos: sociales, salud y nutrición	<b>79</b>
<b>Tabla 9.</b> Síntesis matriz de triangulación factores exógenos: económicos	<b>80</b>
<b>Tabla 10.</b> Síntesis matriz de triangulación factores exógenos: políticas públicas	<b>81</b>
<b>Tabla 11.</b> Síntesis matriz de triangulación factores endógenos: planta física e instalaciones	<b>82</b>
<b>Tabla 12.</b> Síntesis matriz de triangulación factores endógenos: personal docente y de apoyo	<b>83</b>
<b>Tabla 13.</b> Síntesis matriz de triangulación factores endógenos: currículo	<b>84</b>
<b>Tabla 14.</b> Estructura de la presentación de los resultados categoría: dificultades de aprendizaje	<b>116</b>
<b>Tabla 15.</b> Síntesis matriz de triangulación categoría: dificultades de aprendizaje	<b>117</b>
<b>Tabla 16.</b> Síntesis matriz de triangulación dificultades de aprendizaje: lenguaje y matemáticas	<b>120</b>
<b>Tabla 17.</b> Estructura de la presentación de los resultados categoría: ambientes de paz	<b>145</b>
<b>Tabla 18.</b> Síntesis matriz de triangulación categoría: ambientes de paz, criterio: concepciones de paz	<b>146</b>
<b>Tabla 19.</b> Síntesis matriz de triangulación ambientes de paz: descripción de ambientes de paz	<b>148</b>
<b>Tabla 20.</b> Síntesis matriz de triangulación ambientes de paz: estrategias	<b>149</b>
<b>Tabla 21.</b> Síntesis matriz de triangulación ambientes de paz: propósitos de construcción	<b>150</b>
<b>Tabla 22.</b> Síntesis matriz de triangulación ambientes de paz: violencia-descripción	<b>151</b>
<b>Tabla 23.</b> Síntesis matriz de triangulación ambientes de paz: violencia-consecuencia	<b>152</b>
<b>Tabla 24.</b> Estructura de la presentación de los resultados categoría: unidad didáctica	<b>182</b>
<b>Tabla 25.</b> Síntesis matriz de triangulación: unidad didáctica	<b>183</b>

# Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Parte frontal de la IE La Despensa, sede B	<b>49</b>
<b>Figura 2.</b> Barrios donde viven las familias	<b>51</b>
<b>Figura 3.</b> Tipo de vivienda	<b>51</b>
<b>Figura 4.</b> Servicios públicos domiciliarios	<b>53</b>
<b>Figura 5.</b> Estado de las calles del sector	<b>53</b>
<b>Figura 6.</b> Problemas sociales del sector	<b>54</b>
<b>Figura 7.</b> Centro de acopio de recicladores, donde laboran algunos padres de familia	<b>57</b>
<b>Figura 8.</b> Docentes directores de curso - Ciclo 2	<b>59</b>
<b>Figura 9.</b> Síntesis de resultados y discusión - factores exógenos	<b>76</b>
<b>Figura 10.</b> Síntesis de resultados y discusión - factores endógenos	<b>76</b>
<b>Figura 11.</b> Conformación del núcleo familiar	<b>85</b>
<b>Figura 12.</b> Acompañamiento del estudiante en casa	<b>86</b>
<b>Figura 13.</b> Acompañamiento en actividades académicas	<b>87</b>
<b>Figura 14.</b> Lugar exclusivo para las actividades escolares	<b>88</b>
<b>Figura 15.</b> Asistencia a reunión de padres de familia	<b>89</b>
<b>Figura 16.</b> Frecuencia de comunicación padres - docentes	<b>89</b>
<b>Figura 17.</b> Afiliación al sistema de salud	<b>90</b>
<b>Figura 18.</b> Alimentación de los menores	<b>91</b>
<b>Figura 19.</b> Tipo de trabajo - sostenimiento económico familiar	<b>93</b>
<b>Figura 20.</b> Planta física de la IE	<b>94</b>
<b>Figura 21.</b> Labor que cumple el docente	<b>95</b>
<b>Figura 22.</b> Síntesis de resultados categoría: dificultades de aprendizaje	<b>116</b>
<b>Figura 23.</b> Asignaturas preferidas por estudiantes de 4.º y 5.º	<b>122</b>
<b>Figura 24.</b> Desempeño en matemáticas estudiantes de 4.º y 5.º, período 2017-1	<b>123</b>
<b>Figura 25.</b> Desempeño en lenguaje estudiantes de 4.º y 5.º, periodo 2017-1	<b>124</b>
<b>Figura 26.</b> Remisión de estudiantes con problemas del docente al profesional de apoyo	<b>125</b>
<b>Figura 27.</b> Percepción de los padres sobre procesos que dificulta el aprendizaje	<b>126</b>
<b>Figura 28.</b> Estudiantes que asisten o asistieron a terapias profesionales	<b>126</b>
<b>Figura 29.</b> Síntesis de resultados y discusión: ambiente de paz	<b>146</b>
<b>Figura 30.</b> Construcción de imagen de sí mismo	<b>153</b>
<b>Figura 31.</b> Participación en juegos y actividades grupales	<b>154</b>

<b>Figura 32.</b> Reconocimiento y aceptación de las diferencias	<b>154</b>
<b>Figura 33.</b> Trabajo en grupo	<b>155</b>
<b>Figura 34.</b> Toma decisiones y asume responsabilidades	<b>156</b>
<b>Figura 35.</b> Participación en elaboración de normas de convivencia	<b>157</b>
<b>Figura 36.</b> Expresión y vivencia libre de sentimientos	<b>158</b>
<b>Figura 37.</b> Colaboración en solución de conflictos	<b>159</b>
<b>Figura 38.</b> Respeto al medio ambiente	<b>159</b>
<b>Figura 39.</b> Se hace sentir, sin agredir	<b>160</b>
<b>Figura 40.</b> Acciones reparadoras por incumplimiento de normas	<b>161</b>
<b>Figura 41.</b> Reacción de los padres frente a la falta de su hijo	<b>161</b>
<b>Figura 42.</b> Resolución de conflictos familiares	<b>162</b>
<b>Figura 43.</b> Conocimiento del Pacto de Convivencia	<b>163</b>
<b>Figura 44.</b> Deberes de los padres en el Pacto de Convivencia	<b>163</b>
<b>Figura 45.</b> Síntesis de resultados y discusión: unidad didáctica	<b>182</b>
<b>Figura 46.</b> Participación de los padres en talleres de formación	<b>186</b>
<b>Figura 47.</b> Conocimiento del proyecto de vida de sus hijos	<b>186</b>



# Prólogo

**E**n Colombia, hemos vivido una larga historia de exclusión, se podría decir que hemos construido una nación con base en la exclusión. Una pequeña élite se dice dueña de todo lo que existe, en consecuencia, esto ha llevado a que el país sea considerado uno de los de mayor desigualdad social y discriminación en el mundo. Este sistema económico desigual influye negativamente en el desarrollo integral de los niños y niñas en edad escolar, al tiempo que, produce y reproduce la exclusión de aquellos que no encajan dentro del modelo de “normalidad” que la sociedad nos impone. Además, dentro de este patrón, se pone bajo sospecha a aquellos que presentan dificultades de aprendizaje, sin antes analizar que el contexto sociocultural, la calidad de vida, la desnutrición, la violencia, la drogadicción, entre otros factores, influyen en el desempeño del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los autores, al tener en cuenta esta situación, se atreven, a través de esta investigación, a generar espacios alternativos e incluyentes a partir de los cuales es posible hablar de paz y convivencia ciudadana en un contexto vulnerable, como el que puede proveer una ciudad como Bogotá. Se trata entonces de responder a la pregunta sobre la manera en que los contextos influyen en las dificultades de aprendizaje y de cómo la escuela se puede convertir en un espacio de paz y de favorecimiento para los proyectos de vida de las personas en este tipo de ambientes.

No se trata de hablar de una paz en abstracto, sino de dar respuesta efectiva a un problema de larga fecha y que, hoy más que nunca, tiene vigencia en el contexto actual colombiano. Los autores demuestran que sí es posible generar pedagogías para la paz desde los contextos sociales, culturales, políticos, ecológicos, religiosos y económicos, dado que el posacuerdo que vive nuestro país está matizado por diversos intereses y agentes y presentan en común el dolor, la miseria, el empobrecimiento, el desplazamiento y las exclusiones de todo tipo.

La investigación parte de un análisis minucioso de la situación sociocultural intra y extrafamiliar en el que se ubican la mayoría de los estudiantes, para después ir extrayendo, poco a poco, cada uno de los factores que constituyen un obstáculo o barrera para el buen desempeño escolar (entre ellos, las diversas formas de violencia que desde el ámbito fami-

liar al social se reproducen). Esto genera en los estudiantes baja autoestima y pérdida de identidad, por lo que no se evidencia un proyecto de vida claro para ellos.

Este proyecto, al hablar de paz, le apuesta a la diversidad y no a la uniformidad: diversidad de procesos, de metodologías y pedagogías críticas favorables al desarrollo integral de los niños y niñas. En esta dinámica, los investigadores se propusieron transformar la sala de aula en espacios de promoción de la cultura de la no violencia, propendiendo a una educación holística e integral, sin distinción de personas y, en este sentido, se buscó favorecer el buen rendimiento escolar de los educandos. Estos espacios de acogida, tolerancia, reconocimiento de las diferencias y cualidades que, al posibilitar el desarrollo de la autonomía y autoestima, ciertamente favorecen el aprendizaje y la interacción con la sociedad.

Este libro, sin lugar a duda, nos confronta como actores sociales a que desde nuestro quehacer y el de la familia, la escuela, la sociedad nos comprometamos en la construcción de la Colombia que soñamos, libre de armas, de muerte, de desolación, de heridas y de incertidumbres. Ciertamente, comienza con la inclusión de nuestros niños en espacios seguros que les permitan potenciar sus capacidades con miras a fortalecer proyectos de vida saludables para un mejor futuro de nuestra nación.

*¡Los invito a leer y a dejarse interpelar por esta apuesta educativa que, estoy segura, tiene la capacidad de incentivarlos a transformar estructuras de injusticia en nichos de paz y acogida!*

**Dra. Maricel Mena López**

Coordinadora de Investigación

Facultad de Teología, Universidad Santo Tomás

Ph. D. en Ciencias de la Religión

# Introducción

## Ventana abierta a la investigación

La presente obra es el producto de cuatro indagaciones articuladas, integradas y desarrolladas en la macroinvestigación titulada “Factores del contexto que influyen en las posibles dificultades de aprendizaje de estudiantes del ciclo 2 (corresponde a los grados 4° y 5°), Institución Educativa (IE) La Despensa, sede B, Soacha”, realizada por un equipo de docentes investigadores con el propósito de contribuir a los retos de la educación con calidad que demanda el siglo XXI. Integra no solo el desempeño académico del estudiante, sino que tiene en cuenta diversos elementos que influyen en su formación; asimismo, busca el compromiso de la IE y la sociedad (familia y Estado) para construir y potencializar ambientes de paz con una sana convivencia dentro y fuera de la IE. Además, de hacer visibles las posibles dificultades del aprendizaje (PDA) para que se tengan en cuenta y se puedan diagnosticar, evaluar e intervenir de manera preventiva y correctiva, en la finalidad de incluirse en las políticas institucionales y públicas para beneficio de los menores y sus familias.

Es justo decir que, este libro resultado de investigación es novedoso e innovador, porque interpretó desde el sector educativo y con perspectiva pedagógica, una problemática social que afecta a los niños; en este caso, de básica primaria de la IE La Despensa (sede B), a sus familias y a la sociedad en general y, contribuye a potencializar ambientes de paz favorables para los niños. La IE, objeto del presente estudio, hace parte de la Secretaría de Educación del municipio de Soacha y su carácter es mixto oficial. Se encuentra ubicada en el barrio Olivos III, pertenece a la Comuna 3 de este municipio en el departamento de Cundinamarca (Colombia) y alberga principalmente a estudiantes provenientes de barrios de estrato 1.

Así mismo, es una obra importante en el campo de las dificultades del aprendizaje, porque logra hacer visibles las PDA de los estudiantes ante los docentes, los padres de familia, los directivos de las IE, las autoridades educativas municipales, departamentales y nacionales, diferenciándolas del término discapacidad. Puesto que, puede dar inicio a la modificación del Sistema Integral de Evaluación, para incluir apartados que refieran específicamente a las PDA. Igualmente, evidencia los vacíos que existen frente al tema de dificultades de aprendizaje en la IE y, particularmente, en su abordaje y manejo por parte de los docentes,

para quienes es el reto inminente de la capacitación continua, proyectada a fortalecer su desempeño y su vocación educativa, al servicio de la formación integral de los menores.

Este libro, al respecto de las dificultades de aprendizaje, asume que no se deben entender, ni tratar las PDA de los estudiantes de manera aisladas o separadas del proceso integral de la educación. Por el contrario, los actores de la educación deben tener una visión holística de ellas, que convoque principalmente a los docentes, directivos docentes y padres de familia a reflexionar críticamente y a proponer e implementar acciones, desde su función educativa, dirigidas a superar las dificultades de aprendizaje de los escolares.

El conocimiento de las PDA despierta la conciencia de los padres de familia respecto de su compromiso y responsabilidad frente al desarrollo del proyecto de vida de sus hijos, que debe estar atravesado por la educación. Motiva de igual manera a los estudiantes a reconocer, potencializar y desarrollar sus competencias, orientadas a lograr su propio proyecto de vida, así como la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes.

El llamado, a partir de los resultados de la investigación, tiene que ver con el cumplimiento de la responsabilidad social que a cada actor le corresponde, en busca de una educación de calidad, que impacte el proceso enseñanza-aprendizaje desde condiciones favorables en los factores del contexto; como la construcción de ambientes de sana convivencia que incidan favorablemente en el proyecto de vida del menor, particularmente, de los niños en contextos vulnerables.

El abordar este problema de investigación forma parte del cumplimiento de la responsabilidad social, la cual partió de la observación diaria y sistemática de los docentes hacia los estudiantes, de su manifestación verbal y espontánea de los menores y los síntomas y causas referidos a la problemática. Esto estableció que existen factores exógenos y endógenos que influyen en las PDA de los estudiantes de los grados 4.º y 5.º en la IE, se encontró que existe un bajo rendimiento en el grupo de 60 estudiantes del ciclo 2 con PDA. Los docentes sospechan que le ocurre —algo— al estudiante por su escritura, la comprensión lectora, la producción textual, la omisión de letras y combinaciones, la pronunciación de palabras, la no resolución de problemas matemáticos, la ejercitación y aplicación de las operaciones básicas, la falta de concentración, la memoria a corto plazo, el desinterés e incluso apatía.

El contexto próximo incide en el rendimiento académico de los estudiantes con PDA, la mayoría de estos menores residen en barrios vulnerables y vulnerados. Son víctimas de la violencia e inseguridad, conviven en espacios no propicios para su desarrollo integral a causa de las redes de microtráfico, delincuencia común, homicidios, falta de presencia de autoridades y un lugar vetado para residentes y forasteros (barrio La María, popularmente conocido como el Bronx de Soacha). De allí, que los resultados de esta investigación comprueban y ratifican que la violencia, el miedo y la incertidumbre afectan a los estudiantes

de primaria en su desempeño académico y convivencial; por lo que es necesario crear estrategias que permitan mitigar estos hechos, al brindar espacios sanos donde el estudiante pueda desarrollarse integralmente, creciendo como persona para proponer una cultura de no violencia, una cultura de paz, una cultura de trabajo comunitario y solidario.

En los actuales momentos que vive el mundo y, particularmente, Colombia es necesario aproximarse al problema de la violencia que se ejerce sobre la población infantil, tanto en el ámbito interno como en el contexto externo a la IE. Una violencia que a través de la historia es repetitiva, e inclusive, tolerada y justificada. Los resultados de la investigación muestran que el maltrato al menor se constituye en un grave problema de carácter multifactorial y, por lo tanto, complejo. El cual incide necesariamente de manera negativa en el proceso de aprendizaje del estudiante, particularmente del que tiene PDA.

Esta obra pone sobre la mesa, en el tema de la educación, resultados a manera de verdades que yacían ocultas acerca de las dificultades del aprendizaje de los niños de la IE La Despensa (sede B). Resultados claros que visibilizan un panorama latente de violencia en el que se desarrollan los niños, aún más en cada contexto que los escolares se ven envueltos: la familia, que no cumple con su mandato de amar; el barrio, que no acoge; y el sector, que produce temor. Verdades que deben ser tomadas en cuenta por el sector educativo, en la finalidad de salvaguardar al menor, ya que debe proporcionarle ambientes y condiciones aptas para su normal desarrollo.

Igualmente, permite observar que los niños con PDA no tienen el acompañamiento de sus padres en el proceso enseñanza-aprendizaje, como primeros responsables de su educación. Es oportuno decir, que la falta de oportunidades laborales de los padres influye notoriamente en esta responsabilidad; puesto que, la fuente de ingreso de la mayoría de las familias es el reciclaje, el trabajo informal, el trabajo por días en casas y no hay una estabilidad económica. Por ende, no acceden a los beneficios de un sistema de prestaciones sociales. Además, se sienten afectados por los conflictos intrafamiliares, acentuando de esta forma el ambiente de violencia que rodea la vida del niño.

Sumado a lo anterior, están los problemas de nutrición de los menores que forma parte de esta reflexión, fruto de la investigación, que presenta una realidad dolorosa. Menores que llegan a la escuela a medio día, con un desayuno no balanceado y en muchas ocasiones sin almorzar. Hecho por el cual, esperan el refrigerio escolar, que en múltiples ocasiones se ha denunciado por no cumplir con los mínimos nutricionales requeridos; afectando no sólo su desempeño académico, sino su salud y desarrollo integral.

Por otro lado, se evidencia la carencia de un proyecto de vida en los estudiantes, razón por la cual, de acuerdo con Gevaert (1997), pierden su visión holística como persona. Entonces, se anula su identidad y esencia en un contexto que es arbitrario y nocivo para

su proceso de aprendizaje y su desarrollo integral. Las condiciones socioeconómicas de las familias de los estudiantes y el sector donde viven nos motivan las preguntas existenciales planteadas por Arango y Meza (2003) ¿quién soy yo? y ¿qué sentido tiene mi vida? Únicamente, se vive el presente, se preocupa por las necesidades del momento, olvidando la planeación y mejoramiento de la vida en todas sus dimensiones; dejando de lado, la esperanza, la ilusión de aprender y desarrollo de cada uno de los miembros de la familia y la comunidad.

La obra advierte sobre otra verdad, los estudiantes de la IE, objeto de este estudio, no poseen diagnóstico profesional que ratifique o descarte las PDA; de hecho, ese término era desconocido o se confundía con discapacidad. Adicional a esto, no existe el personal de apoyo necesario para atender a más de 5000 estudiantes de las tres sedes de la IE. De otra parte, con la política de inclusión para las instituciones educativas adoptada por el gobierno nacional, convergen dentro del aula estudiantes con características diversas, desde su condición sexual, etnia, género, discapacidad y, aunque no se exprese, también los que poseen dificultades de aprendizaje, generando nuevos retos y desafíos para el docente.

Sobre el tema, Blanco (2006) indica que la educación inclusiva implica adaptar y habilitar las escuelas para que sean capaces de atender a todos los estudiantes. Sin embargo, en la praxis se reduce la inclusión a tener dentro del aula a estudiantes en situación de discapacidad o PDA; pero, no se brinda el acompañamiento necesario, ni la evaluación e intervención que requieren para la atención oportuna, vulnerando momento a momento los derechos del niño.

Teniendo en cuenta los síntomas y causas descritos, el contenido del libro da respuesta a la pregunta de investigación: ¿cuáles son los factores del contexto que influyen en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes ciclo 2, de la Institución Educativa La Despensa, sede B, Soacha y, qué estrategias didácticas pueden apoyar su transformación?

Respuesta que puede ser transferida a otros contextos similares, caracterizados por ambientes de vulnerabilidad, muy comunes en distintas zonas del país, de América Latina y, en general, de los países con problemática social adversa que se les denomina “en proceso de desarrollo”. La investigación, su metodología, el abordaje conceptual, los hallazgos y la propuesta a la que se llega, abrirá puertas y orientará la realización de estudios en instituciones educativas de diferentes zonas geográficas en el mundo, con características análogas a la IE La Despensa. Estudios que muy seguramente aporten al estudio de las PDA de estudiantes en contextos vulnerables y a procurar la calidad de la educación.

El objetivo general planteado y que se logra con el desarrollo de la investigación fue: analizar los factores del contexto que influyen en las posibles dificultades de aprendizaje de estudiantes ciclo 2 de la IE La Despensa, con el fin de diseñar una estrategia que fomente

ambientes de paz que favorezcan la construcción de proyecto de vida. Para lograrlo, se desarrollaron cuatro objetivos específicos: primero, reconocer los factores del contexto que inciden en las PDA de los estudiantes del ciclo 2 de la IE La Despensa; segundo, identificar la conceptualización y proceso de intervención de las PDA de la población objeto de estudio; tercero, describir las concepciones que sobre ambiente de paz subyacen en el contexto de los estudiantes con PDA; y cuarto, establecer la pertinencia de la unidad didáctica en la IE La Despensa. El proceso de investigación y los resultados de los objetivos se encuentran en los capítulos tercero, cuarto, quinto y sexto de este libro, en el que también se detallan las categorías de análisis: factores del contexto, dificultades de aprendizaje, ambientes de paz y unidad didáctica.

Consecuente con la fundamentación teórica de la investigación, la obra retoma en cada capítulo el marco normativo de cada tema que desarrolla, tanto a nivel internacional como nacional e institucional. En general, las normas internacionales, inspiradas en los lineamientos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y, particularmente, de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, s. f.), siendo coyuntural los *Objetivos de Desarrollo Sostenible* (ODS), especialmente el 4°, educación de calidad; y el 16°, paz y justicia. En cuanto a la legislación colombiana, el estudio se fundamenta en la Constitución Política de Colombia (1991); en lo relacionado al derecho a una educación de calidad, la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, que define la educación como un proceso de formación, fundamentado en la concepción integral de persona. La Ley 1618 de 2013 o Ley de Inclusión (Congreso de Colombia, 2013a), que garantiza los derechos de personas en condición de discapacidad; la Ley 1620 de 2013 dirigida a la convivencia escolar (Congreso de Colombia, 2013b); y, el Decreto 1038 de 2015 reglamentario de la Ley 1732 (Congreso de Colombia, 2014) sobre la cátedra de la paz, para aprender a vivir en paz aún con conflicto. Además, los documentos del Ministerio de Educación Nacional -MEN- (2006), frente a los estándares curriculares para Matemáticas y Lenguaje; el MEN (2016a) con los derechos básicos de aprendizaje en matemáticas; el MEN (2016b) con los derechos básicos de aprendizaje para lenguaje y el pronunciamiento del MEN (2017a) acerca de las diferencias entre discapacidad y dificultades de aprendizaje. A nivel institucional, IE La Despensa (2015) con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), denominado “En la ruta de la excelencia construyendo la sana convivencia”, el cual sugiere la formación integral y holística de los estudiantes.

Con la finalidad que el libro despierte el interés generalizado de la comunidad educativa, se abordan las distintas teorías que fundamentan las categorías de análisis y dan soporte teórico a los resultados obtenidos. Se siguió una línea humanista que respondió particularmente a cada una de las categorías de análisis, que responden al desarrollo de los objetivos

específicos. La categoría factores del contexto se fundamentó en las siguientes teorías: la tesis sociocultural de Vygotsky (2009), el aprendizaje significativo de Ausubel (1976), el modelo pedagógico dialogante De Zubiría (2006, 2013), las inteligencias múltiples de Gardner (2017), la inteligencia emocional de Goleman (2013), la educación para la paz de Hernández, Luna y Cadena, (2017), además de otros autores e investigadores interesados en esta temática para favorecer la educación.

Respecto de las categorías predeterminadas de dificultades de aprendizaje, ambientes de paz y unidad didáctica, el estudio se centró en las siguientes teorizaciones: para dificultades de aprendizaje, principalmente desde la línea clínica, con autores como Kirk (1962), pero, ampliando y contextualizando hacia a la perspectiva pedagógica, con los aportes de nuevos investigadores y el reciente pronunciamiento conceptual realizado por el MEN (2017a), que da nuevas bases para interpretar la realidad de los estudiantes de ciclo 2 de la IE La Despensa.

Con respecto a la categoría de ambientes de paz, esta se fundamentó desde los tipos de paz que se teorizan: paz negativa, paz positiva y paz neutra, con autores como Galtung (2003), Fisas (1998) y Jiménez (2011); y desde la cultura de paz, propuesta por Hernández, Luna y Cadena (2017), investigadores sobre el tema con resultados importantes que aportan tanto a la fundamentación teórica y metodológica, como al desarrollo y la comprensión del tema propio de esta investigación, destacando que el ambiente de paz, favorece el aprendizaje del estudiante. Finalmente, la base de la categoría denominada unidad didáctica, se encuentra fundamentada en investigadores como Fernández, Elortegui, Rodríguez y Moreno (1999), Corrales (2009) y otros pedagogos y académicos interesados en dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias novedosas que aporten a la construcción de la realidad educativa desde lo humano.

Fruto de este proceso se presentan los resultados de la investigación, según el desarrollo de cada uno de los cuatro objetivos específicos, teniendo en cuenta las categorías predeterminadas y las emergentes. Resultados que confirman el panorama de vulnerabilidad en que construye su historia la IE la Despensa, el cual se describe en el problema de investigación, que inclusive, se agudiza más.

Del presente libro hacen parte siete capítulos que fundamentan la investigación y presentan los resultados de esta misma al lector:

Capítulo 1. Orientación metodológica: develando el hecho social. Presenta el paso a paso de la metodología que orientó el logro de los objetivos de la investigación para contextualizar al lector en el proceso. Aborda lineamientos de la investigación cualitativa en el contexto educativo, que de acuerdo con Badilla (2006), esta acción investigativa en la educación se ubica en las relaciones cotidianas, ingresa a los espacios o reconstruye las

dinámicas interpersonales de las acciones, para crear o recrear las realidades sociales. Sigue el enfoque hermenéutico, considerado por López (2001) como “una labor a través de la cual el investigador busca comprender e interpretar un fenómeno o realidad social en un contexto concreto” (p. 82). Bajo la perspectiva pedagógica, el estudio desarrolla el método etnográfico, sobre la cual Velasco y Díaz de Rada (2006) afirman que, es posible realizar una práctica etnográfica en el contexto escolar y una reflexión antropológica o trabajo reflexivo, teniendo en cuenta las culturas y el carácter constructivo de la realidad investigada. Se presenta la utilización de cuatro tipos de técnicas para la recolección de datos: la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental. El conocimiento resultante es un aporte teórico y crítico desarrollado de forma dialógica con la participación de estudiantes, docentes, directivos institucionales, padres de familia, directivos municipales, instrumentos e investigadores, que en palabras de Álvarez (2008) es la triangulación de métodos, de sujetos y de expertos, que llevó al conocimiento de la realidad sobre la influencia del contexto en las PDA de los niños de grado 4.º y 5.º de la IE objeto de estudio. Un proceso en el cual, los datos cuantitativos complementan la interpretación cualitativa.

Capítulo 2. Institución Educativa La Despensa, sede B, municipio de Soacha. Da a conocer la caracterización de los participantes en la investigación. Los 60 estudiantes con PDA en las áreas de matemáticas y lenguaje, sus 60 padres de familia, los 13 docentes de 4.º y 5.º de primaria, las 2 profesionales de apoyo de la Secretaría de Educación del municipio de Soacha, 2 directivas institucionales (la rectora y la coordinadora académica) y 2 autoridades municipales (el alcalde y el secretario de educación del municipio). En total fueron 139 personas que participaron voluntariamente en la investigación que siguió las normas éticas correspondientes. La IE se ubicada en un entorno socioeconómico clasificado como estrato 1. El común denominador de la zona corresponde a: falta de pavimentación de calles, prestación incompleta de servicios públicos, problemas de violencia, drogadicción, microtráfico, empleo informal y total abandono del Estado, entre otros. Gran parte de sus habitantes viven en arriendo y sus ingresos escasamente pueden suplir necesidades de alimentación y vivienda. Existe un equipo profesional de docentes, directivos y personal de apoyo con formación profesional para acompañar la educación integral de los menores, pero, no poseen las competencias necesarias para la atención de las PDA que presentan sus estudiantes.

Capítulo 3. Factores del contexto y dificultades de aprendizaje. Presenta el desarrollo conceptual tanto de factores del contexto, endógenos como exógenos, y sobre dificultades de aprendizaje. Señala, además, el marco normativo que fundamenta su abordaje y muestra el paso a paso metodológico hasta llegar a los resultados, los cuales describen el proceso de intervención de las PDA presentadas por los estudiantes del ciclo 2 y la realidad institucional y municipal respecto a estas dificultades. Es una realidad que el contexto influye

en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ende, en las PDA el estudiante es una persona que se ve afectado directa o indirectamente por el contexto en el que vive, puesto que este hace parte de una realidad. Al identificar las PDA en la escuela, este acto, no deriva en un ejercicio cotidiano de intervención pertinente y oportuna en el sistema educativo; sin embargo, es vital estudiar, diagnosticar, intervenir y evaluar esta problemática en la situación de violencia, inequidad e inseguridad por la que atraviesan los estudiantes, centro de esta investigación.

Capítulo 4. Dificultades de aprendizaje en contextos vulnerables. Este apartado logra el segundo objetivo específico de la investigación y constituye en esencia un proceso de conceptualización sobre las PDA y su intervención en la población estudiantil del ciclo 2 de la IE La Despensa. Asume el tema y hace una reflexión crítica sobre el mismo en contextos educativos reales. Los resultados muestran que los niños del ciclo 2 de la IE, objeto del estudio, están afectados por dicha problemática, debido a la confusión conceptual que sobre dificultades de aprendizaje se maneja por docentes y directivos en la IE, y además por el tratamiento poco eficaz que se les da. Responde a los retos impuestos por la actualidad educativa, sobre la relación existente entre las PDA y el bajo rendimiento académico en contextos donde el estudiante se desarrolla, distinguiendo entre las condiciones estructurales del entorno y las dinámicas que afectan de forma directa estos procesos.

Capítulo 5. Ambientes de paz para aprender. Esta sección desarrolla el tercer objetivo específico de la investigación, por lo tanto, describe las concepciones que sobre ambientes de paz subyacen en el contexto de los estudiantes con posibles dificultades de aprendizaje (PDA) del ciclo 2 primaria de la IE La Despensa; al evidenciar la categoría de ambientes de paz y, en ella, las subcategorías de paz y violencia en contextos educativos, en este caso tan particular de esta institución. Ambiente que, indiscutiblemente, repercute sobre las PDA de los estudiantes, al carecer de escenarios propicios y adecuados para su formación integral. Los resultados muestran que, de hecho, algunos elementos del entorno en que se desarrollan vulneran sus derechos fundamentales.

Capítulo 6. Unidad didáctica: estructura pedagógica de labor diaria. Este capítulo se presenta en dos partes: la primera, como posibilidad de trabajo docente en beneficio de estudiantes con PDA; la segunda, una propuesta de los investigadores a la problemática encontrada, muestra un camino pedagógico y didáctico alternativo; en total concordancia con el modelo pedagógico dialogante de la IE, igualmente, reconoce los estándares del Ministerio de Educación Nacional y da respuesta a los desafíos de la educación con calidad del siglo XXI. Al llevar a cabo la unidad didáctica como estrategia de enseñanza-aprendizaje, requiere un alto grado de motivación, dado que posibilita en los participantes, experiencias de aprendizaje estimulantes y significativas.

Capítulo 7. Conclusiones. En este apartado se despliega las conclusiones de la investigación, que se enfatizan en la influencia de los factores del contexto, tanto endógenos como exógenos en las PDA de los estudiantes en ambientes vulnerables, donde las condiciones de la realidad existente, sumada a las políticas de Estado que no se desarrollan adecuadamente, afectan el desarrollo integral del menor. Con respecto a las dificultades de aprendizaje, estas se desconocen o se confunden comúnmente con la discapacidad, razón por la cual, la práctica de intervención que se realiza no es ni oportuna, desde una perspectiva holística, para que permita una acción que estimule la transformación de la realidad de manera asertiva, mediante proyectos de vida impregnados por una educación con calidad. Por su parte, los ambientes de paz y la sana convivencia, principal propósito de la educación del siglo XXI, es un ideal en estos contextos y afecta directamente a los estudiantes con PDA en su desempeño académico y bienestar. Por lo tanto, educar para la creación de cultura de paz, es hoy la responsabilidad social que debe cumplir la educación; porque la paz, no es solamente un componente del currículo, es, ante todo, un código ético de la persona y el ciudadano. La propuesta de la unidad didáctica como estrategia de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje adaptada a un contexto específico, maximiza los elementos pedagógicos del aula, al tiempo que genera una fuerza creativa y vital en la construcción del proyecto de vida del niño, que a futuro impactará el contexto.

Para el equipo de investigadores, el desarrollo del estudio se constituyó en una experiencia de vida personal y profesional de un valor incalculable, tan profundo, que tocó y afectó lo humano y transformó el quehacer educativo, dando paso al cumplimiento de la responsabilidad social como educadores. Es allí, donde toman vida las letras, las palabras, las ideas, las teorías, las metodologías, los resultados, que ahora aportan al conocimiento de la realidad educativa.

***La invitación es a leer este libro y asumir la responsabilidad social  
que a cada uno le corresponde.***