

Referencias

- Alzate, M. V. (1998). El texto escolar como instrumento pedagógico: partidarios y detractores. En C. Jiménez, y B. Matos (1947). *Resumen de la historia de Colombia. Texto para la enseñanza primaria*. Bogotá: Librería Colombiana, (pp. 110-116)
- Alzate, M. V. (1999). ¿Cómo leer un texto escolar?: Texto, paratexto e imágenes. *Revista de Ciencias Humanas*, (20), 114-122.
- Alzate, M. V., Gómez, M., y Romero, F. (1999). *Los textos escolares y las representaciones sociales de la familia. Definiciones, dimensiones y campos de investigación*. Bogotá: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Area Moreira, M., y García, A. (2001). Materiales didácticos en la era digital. Del texto impreso a los webs inteligentes. En M. Area Moreira (Coord.), *Educación en la sociedad de la información* (pp. 409-441). Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Benhabib, S. (1992). *Situating the Self: Gender, Community, and Postmodernism in Contemporary Ethics*. Routledge, New York
- Blanco, N. (1994). Materiales curriculares: los libros de texto. En: J. F. Angulo, y B. Blanco (Coord.), *Teoría y desarrollo del currículum* (pp. 263-280). Málaga: Ediciones Aljibe.
- Blanco, N. (2000). Mujeres y hombres para el siglo XXI: el sexismo en los libros de texto. En M. A. Santos (Coord.), *El harén pedagógico* (pp. 119-148). Barcelona: Graò.
- Bourdieu, P. (2005). *La denominación masculina*. Barcelona: Anagrama.
- Burt, M. (2005). *Ser mujer en el siglo XXI. Una nueva perspectiva sobre el ministerio de la mujer cristiana*. Barcelona: Asociación Timoteo.
- Chávez, J. (2006). *Género y Trabajo Social*. México. Cuadernos de Investigación. Centro Estudios de la Mujer. Número 3. Escuela de Trabajo Social. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Choppin, A. (1980). L'histoire des manuels scolaires, une approche globale. *Histoire de l'éducation*, (9), 1-25. París: INRP.
- Choppin, A. (1989). Introduction. L'histoire face aux manuels. *Documents pour l'Histoire du Français Langue Étrangère ou Second*, 4, 4-7.
- Choppin, A. (1992). *Les manuels scolaires: histoire et actualité*. París: Hachette Education.

- Choppin, A. (2001). Pasado y presente de los manuales escolares (L. Miriam Soto Lucas, Trad.). *Revista Educación y Pedagogía*, 13(29-30), 209-229.
- Colas, P., y Corts, I. (1990). Las imágenes en los textos españoles de principios de siglo. *Revista de Ciencias de la Educación*, (141), 41-49.
- Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer (2003). *Mujeres Constructoras de Paz y Desarrollo centrada en ocho áreas: empleo y desarrollo, salud sexual y reproductiva, violencia contra las mujeres, participación política, mujer rural institucional*. Recuperado de http://americalatinagenera.org/es/documentos/centro_gobierno/Colombia_Politica_Mujeres_Constructoras_de_Paz_y_Desarrollo.pdf
- Estramiana, Á. (1984). La familia en los libros de texto de lectura infantil. *Revista de Educación*, (275), 73-91.
- García, E. (2008). *Políticas de igualdad, equidad y gender mainstreaming. ¿De qué estamos hablando? Marco conceptual*. San Salvador: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
- Giraldo, A. (1985). *Los derechos de la mujer en la legislación colombiana. Repertorio histórico de la Academia Antioqueña de Historia*. Medellín: Academia Antioqueña de Historia.
- González, M. (2009). A propósito del libro de texto escolar en la sociedad del conocimiento. *Revista Educación y Pedagogía*, 2(53), 125-137.
- Graffe, G. J. (2005). *Políticas Públicas Educativas frente a la crisis, reforma del Estados y modernización de la educación venezolana, 1979-2002*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Herrera, M. C., Pinilla Díaz, A., y Suaza, L. M. (2003). *Manuales escolares de Ciencias Sociales y representaciones sobre la nación. Análisis de un texto de Instrucción Moral y Cívica de 1907 en Colombia*. Ponencia presentada en el VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, San Luis de Potosí, México.
- Herrera, M. C., Pinilla Díaz, A., y Suaza, L. M. (2003). *La identidad nacional en los textos escolares de ciencias sociales*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Hinojosa, E., Mellar, H., Rehbein, L., Heep, P., y Preston, C. (1997). ¿Diseño de software educativo o de software escolar? *Informática Educativa*, 10(1), 57-73.
- Johnsen, E. (1996). *Libros de texto en el calidoscopio. Estudio crítico de la literatura y la investigación sobre los textos escolares*. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor.
- Kelly, J. (2006). *Políticas públicas en América Latina. Teoría y práctica*. Caracas: Ediciones Instituto de Estudios Superiores de Administración.
- Lagarde, M. (1996). El género: la perspectiva de género. En *Género y feminismo: desarrollo y democracia* (pp. 13-38). España: Editorial horas y HORAS.
- Lamas, M. (1995). Algunas dificultades en el uso de la categoría género". *La Ventana: revista de Estudios de Género*, 1, 327-363.

- Lamas, M. (1999). Algunas dificultades en el uso de la categoría género. *La Ventana. Revista de Estudios de Género*, (1), 327-363.
- López, J. C. (2008). *Mítica - Modelo para integrar las TIC al currículo escolar*. Eduteka. Recuperado de <http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=8&idSubX=251>
- Mastrandos Derecho Constitucional (2007). *La eficacia de la protección de los derechos humanos de la mujer en Guatemala frente a la violencia intrafamiliar. Examen crítico de los mecanismos internos e internacionales de protección*. Ciudad de Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- Martínez, M. C. (1994). *Análisis del discurso*. Cali: Editorial Universidad del Valle.
- Matute, O. (1993). *Política educativa*. Caracas: Cinterplan.
- Mejía, W. (1998a). *Leyes, decretos y resoluciones (I). Marco histórico-jurídico de la política de libros de texto en Colombia (1954-1974)*. El Educador frente al Cambio, N.º 33. Bogotá: Norma.
- Mejía, W. (1998b). *Leyes decretos y resoluciones Marco histórico-jurídico de libros de texto en Colombia (1975-1994)* [inédito].
- Metz, C. (1972). *Imágenes y pedagogía. Análisis de imágenes*. Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo.
- Ministerio de Educación Nacional (1987). *Dirección General de Capacitación y perfeccionamiento docente, currículo y medios educativos. División de materiales impresos y audiovisuales. Síntesis del Seminario-taller sobre Evaluación de Textos. I y II Parte*. Bogotá: Autor
- Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1860, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales (3 de agosto de 1994).
- Ministerio de Educación Nacional (2003). *Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva*. Recuperado de www.mineducación.gov/documentos
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *La revolución educativa. Plan Sectorial 2002-2006*. Recuperado de www.mineducación.gov/informes
- Ministerio de Educación Nacional (2011). *Acciones y lecciones. Revolución educativa (2002-2010)*. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos.
- Miranda Abaunza, B., y Peña, V. (2012). *Relaciones de género con equidad*. Programa de formación "Acción para los líderes rurales. Desatando energías locales". San José de Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.
- Moles, A. (1991). *La imagen. Comunicación funcional*. Ciudad de México: Editorial Trillas.
- Moreno, H. (noviembre, 2002). *Masculino y femenino*. Presentación hecha en el Curso Sexualidad y Derechos: cartas de navegación en el Instituto de Liderazgo Simone de Beauvoir, México.

- Moscovici, S. (1987). Las representaciones sociales. Expose introductif. En: *Seconde Rencontre Nationale sur la Didactique de l'Histoire et de la Géographie. Actes du Colloque* (pp. 31-42). París: Institut National de Recherche Pédagogique.
- Moya, C. (2008). *Aproximación al concepto y tratamiento del texto escolar. Documento de trabajo. Evaluación de textos escolares*. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja.
- Naciones Unidas (2013). ¿Qué son los Derechos Humanos? Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos. Recuperado de <http://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatAreHumanRights.aspx>
- Njaim, H. (1979). El papel estratégico y la significación de la política educativa en Venezuela. *Revista Politeia*, (32), 35-60.
- Palacios, V., y Ramírez, M. (1998). Reflexiones sobre el texto escolar como dispositivo. *Revista Educación y Pedagogía*, 10(21), 217-235.
- Pedrerros, J., Téllez, M., y Torres, G. (1982). Notas para un análisis de contenido ideológico de textos de lectura usados en la escuela colombiana. *Franciscanum*, 24(70), 78-103.
- Peña, L. (1990). Los libros de texto: prioridad de investigación. *Colombia, Ciencia y Tecnología*, 8(1), 25-27.
- Peña, M., Viana, M., y Correa, Á. (1996). Textos y materiales en la política educativa colombiana: alegría de enseñar. *Revista para Maestros y Padres*, 6(28), 42-49.
- Perales, F. (2006). Pasado, presente y ¿futuro? de los libros de texto. *Alambique*, (48), 57-63.
- Pouliot, S. (1994). *Étude des représentations de la famille dans les albums de jeunesse*. Canadá: Université de Sherbrooke.
- Presidencia de la República (2007). *Balance de la Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer*. Recuperado de www.presidencia.gov.co
- Puelles, M. (1997). La política del libro escolar en España (1813-1939). En A. Escolano (Dir.), *Historia ilustrada del libro escolar en España. De la posguerra a la reforma educativa* (pp. 47-68). Madrid: Fundación Germán Sánchez Rupérez.
- Quijano, M. S. y Sánchez Moncada (1999, enero). *La Formación de Maestras en Bogotá (1880-1920). Una Mirada Histórica sobre las Prácticas que configuran el ejercicio del Magisterio como asunto de Mujeres*. Presentado en el Encuentro de socialización de resultados de investigación - IDEP, Bogotá.
- Ramírez, T. (2001). El género en las ilustraciones de los textos escolares de educación básica en Venezuela. Un estudio analítico de contenido. *Revista Ensayo y Error*, 10(21), 33-35.
- Ramírez, T. (2002). El texto escolar como objeto de reflexión e investigación. *Docencia Universitaria*, 3(1), 273-292.
- Ramírez, T. (2003). El texto escolar: una línea de investigación en educación. *Pedagogía*, 24(70), 273-292.

- Ramírez, T. (2004). *El texto escolar en el ojo del huracán. Cuatro estudios sobre textos escolares venezolanos*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Rich, A. (2014). *Lenguaje y expresión. Hacia un uso no sexista de la lengua*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41004046/helvia/aula/archivos/repositorio/0/20/html/coeducacion/educaci%F3n%20y%20g%E9reno/UntitledFrameset-2.htm>
- Richaudeau, F. (1981). *Concepción y producción de manuales escolares. Guía Práctica*. Bogotá: Secab/Cerlalc/Editorial de la UNESCO.
- Rico, A., Rodríguez, A., y Alonso, J. C. (2000). Equidad y género en la educación en Colombia: políticas y prácticas. *Papel Político*, (11), 9- 50.
- Santos Guerra, M. Á., Arenas Fernández, M. G., Blanco García, N., et al. (2000). *El harén pedagógico: perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona: Grao de Irif.
- Sarmiento, J. (1999). *Tras la trayectoria de las mujeres hacia el poder local: un proceso de mejoramiento* (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia).
- Sau, V. (1981). *Diccionario ideológico feminista* (vol. 1). La mirada esférica (p. 157). Barcelona: Icaria.
- Serret, E. (2008). *Qué es y para qué es la Perspectiva de Género*. Instituto de la Mujer Oaxaqueña Ediciones. Serie Buenas Prácticas: México.
- Silva, R. (1979). Imagen de la mujer en los textos escolares. Contribución a un análisis. *Revista Colombiana de Educación*, (4), pp. 9-52.
- Somoza, M., y Ossenbach, G. (s.f.). *Los manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina*. Barcelona: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- Staff, M. (1998). *Mujer y derechos humanos*. Recuperado de <http://www.derechos.org/koaga/viii/staff.html>.
- Stray, C. (1996). Paradigms lost: Towards a historical sociology of the textbook. En E. Johnsen Børre (Ed.), *Libros de texto en el caleidoscopio. Estudio crítico de la literatura y la investigación sobre los textos escolares* (p. 379). Barcelona: Pomares-Corredor.
- Turbay, C. (1993). Los textos escolares y la socialización de género. *Educación y Cultura*, (31), 34-44.
- UNESCO (1969). *Anuario Estadístico de la UNESCO*. París: UNESCO.
- Vilches, L. (1988). *La lectura de la imagen. Prensa, cine, televisión*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Werneck, R. (1984). *La importancia de la imagen en los libros. El libro y el niño*. Bogotá: Cerlalc, Procultura, Kapelusz.