

Contenido

Págs.

11 **Introducción**

1 El texto escolar como objeto de investigación

The school textbook as the subject of research

18 Concepciones en torno a los textos escolares

21 La orientación pedagógica del texto escolar

24 Las ilustraciones

26 Leer una imagen

27 El texto escolar y las funciones de la imagen

2 En el marco de los derechos humanos

In the framework of human rights

30 Concepto de los derechos humanos

33 Concepción del género

37 Concepción de equidad

38 Definición de estereotipo

39 Sexismo: una forma de estereotipo

3 Cinco estudios de ilustraciones con imágenes de mujeres en textos de Lengua Castellana y Ciencias Sociales de educación básica primaria y secundaria

Five studies of illustrations with images of women in Spanish Language and Social Studies textbooks for primary and secondary school

44 Planteamiento del problema

44 Formulación del problema

46 Objetivos

47 Justificación

48	Hipótesis
48	Diseño metodológico de la investigación
48	Nivel de investigación
49	Población y muestra
50	Técnica de análisis de la información
50	La mujer en las ilustraciones de los textos escolares
50	Tamaño de la muestra: universo
51	Fuentes de información primaria
51	Fuentes de información secundaria
52	Instrumentos para la recolección de la información y sistemas de medición
52	Análisis de la información
52	Análisis de la información por género
54	Análisis de la información por actividad
56	Análisis de la información por ocupación
58	Análisis de la información por contexto
60	Análisis de la información por vestuario

4

Conclusiones

Conclusions

67 **Referencias**

73 **Apéndices**

73 Apéndice A. Textos escolares seleccionados para la muestra

80 Apéndice B. Matriz de registro de observaciones

Lista de gráficas

Págs.

- 51 Gráfica 1. Porcentajes de libros analizados por grado
- 53 Gráfica 2. Análisis de imágenes por sexo
- 55 Gráfica 3. Porcentajes de imágenes en actividad por sexo
- 58 Gráfica 4. Porcentajes de imágenes en ocupación por sexo
- 59 Gráfica 5. Porcentaje de imágenes por sexo y contexto
- 62 Gráfica 6. Porcentaje de imágenes en vestuario por sexo

Lista de ilustraciones

Págs.

- 53 Ilustración 1. Ejemplo de aparición de las figuras masculinas y femeninas en los textos escolares
- 56 Ilustración 2. Diversas actividades se describen en la ilustración
- 58 Ilustración 3. Se observa una mujer ocupando el cargo de maestra
- 60 Ilustración 4. En el contexto familiar, la mujer como madre y esposa
- 62 Ilustración 5. Vestuarios de mujer y hombre en un libro de primer grado

Lista de tablas

Págs.

- 51 Tabla 1. Número de libros analizados por año
- 52 Tabla 2. Análisis de imágenes por género
- 54 Tabla 3. Datos análisis de la información por actividad
- 57 Tabla 4. Datos análisis de la información por ocupación
- 59 Tabla 5. Datos análisis de la información por contexto
- 61 Tabla 6. Datos análisis de la información por vestuario

Introducción

La aventura de iniciar con estudios sobre el texto escolar comienza cuando los estudiantes del curso Proyecto de Investigación, del programa de Licenciatura en Lengua Castellana e Inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bucaramanga, aceptan la invitación para participar en el proceso de investigación que aborda una temática en la línea de investigación de su programa académico denominada “Cualificación de las prácticas pedagógicas en lengua castellana e inglés”, con un enfoque de género.

De esta manera, en los textos escolares de Lengua Castellana y Ciencias Sociales de educación básica primaria y secundaria se explora a la mujer signifi- cada en las imágenes de las ilustraciones de estos textos, teniendo en cuenta que en Colombia ella viene avanzando y siendo promocionada desde los diferentes gobiernos y entidades nacionales e internacionales en pro de políticas públicas de género que se reafirman en la Constitución de 1991, donde se establece que las mujeres no pueden ser objeto de discriminación alguna. Dichas políticas públicas han sido desarrolladas por el Estado colombiano en favor de la mujer, la equidad y la igualdad de género, contenidas en los documentos aprobados por el Consejo Nacional de Política Económica y Social (Conpes).

De igual forma, debe decirse que los textos de Lengua Castellana y Ciencias Sociales son seleccionados porque en sus contenidos e ilustraciones pueden encontrar imágenes de hombres y mujeres que manifiestan costumbres, tradiciones y creencias, entre otros temas relacionados con la cultura y la identidad colombianas. Estos textos también han sido una de las herramientas para la formación de los estudiantes, con las que se han facilitado las estrategias de enseñanza-aprendizaje durante su formación profesional.

La base de este trabajo de investigación es tomada de la experiencia del proyecto del grupo de investigación Manuales Escolares – Manes, en España, que con sus trabajos en esta temática motiva al desarrollo de investigaciones tendientes a indagar sobre el texto escolar. A su vez, el grupo de investigación de la Facultad de Historia de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de Madrid (España)

lidera y promueve en Iberoamérica la inquietud en las comunidades académicas sobre la indagación del texto escolar, siendo este considerado como uno de los recursos más usados en la escuela y que además cuenta con el prestigio de ser visto como el elemento de mayor credibilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es de aclarar que países como Alemania, Japón, Portugal, Estados Unidos, México, Argentina y Venezuela, entre otros, vienen investigando en este sentido.

En Colombia, la Universidad de Antioquia, la Universidad Pedagógica de Colombia, la Universidad de Manizales y la Universidad del Norte, entre otras, han acogido esta iniciativa con el propósito de indagar en los textos problemáticas que giran alrededor de por lo menos ocho líneas de investigación que invitan a reflexionar sobre el texto escolar, teniendo presente que este transmite las ideologías, las costumbres, los valores, y las culturas de los pueblos y de la sociedad en general. Las investigaciones sobre este recurso van desde su función pedagógica, ideológica, psicológica, sociológica e histórica hasta su producción, economía y tecnología, entre otras que han sido objeto de estudio.

En busca de aportar al debate académico sobre los textos escolares, se planteó este trabajo de investigación para observar en los textos escolares si es evidente la relación entre equidad de género de las mujeres colombianas y la representación iconográfica dentro de las ilustraciones de textos. Es por ello que la pregunta de investigación fue: ¿qué tratamiento se le da a la mujer en las ilustraciones de textos escolares de Lengua Castellana y Ciencias Sociales en básica primaria y secundaria en relación con la equidad de género?

El presente documento contiene diversos aspectos: desde el trascurrir del texto escolar, sus polisémicas definiciones y su evolución, hasta las concepciones de género, derechos humanos, derechos de las mujeres y la presentación de los cinco estudios de los textos: primero, segundo, tercero y sexto grado de Lengua Castellana de básica primaria, y cuarto grado de Ciencias Sociales en básica secundaria.

La muestra tuvo como propósito abarcar un número significativo de textos que permitieran emitir conclusiones con mayor propiedad sin llegar a la generalización, puesto que ese no es el alcance de la intención del enfoque metodológico. También debe aclararse que la obra muestra el compendio de los cinco estudios, debido a que la metodología es compartida para los textos de los grados observados, lo cual evita la repetición, y permite una ágil lectura y una mejor comprensión de los resultados del trabajo de campo.

El método seguido en este estudio está basado en el análisis iconográfico presentado por Ramírez (2001). El análisis se hizo partiendo de un conjunto de

categorías de carácter descriptivo como: sexo, actividad, ocupación, contexto y vestuario, identificando y clasificando los mensajes que muestran las ilustraciones a partir de las imágenes de los textos estudiados. Dichas categorías aproximan la observación de características de equidad de género.

Finalmente, esta es la oportunidad para agradecer a los estudiantes, profesores y directivos de esta institución por la oportunidad brindada y por el apoyo incondicional para llevar a cabo este proyecto. Se ha dado la ocasión de que esta línea de investigación emprenda estos nuevos horizontes analíticos, que conviertan a esta facultad en pionera del oriente colombiano en investigar esta temática, que cada día cobra mayor importancia y, lo más relevante, que aporta al debate nacional e internacional sobre los textos escolares, lo cual redundará sin duda alguna en el mejoramiento de la calidad de la educación.