

## Referencias

- Aguirre, R., de Pelekais, C. y Paz, A. (2012). Responsabilidad social: Compromiso u obligación universitaria. *Telos. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 14(1), 11-20.
- Aldana V., E. (2008). *El rol de las universidades en el desarrollo científico-tecnológico en la década 1998-2007. Informe Nacional Colombia*. Recuperado de <http://www.universia.net/wp-content/uploads/colombia10.pdf>
- Aldana, E. (2010). El rol de las universidades en el desarrollo científico y tecnológico en la década 1998-2007, Informe Nacional Colombia. En B. Santelices (Ed.), *El rol de las universidades en el desarrollo científico y tecnológico. Educación superior en Iberoamérica. Informe 2010* (pp. 163-167). Santiago de Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo (Cinda), Universia.
- Altman, D. (2005). La institucionalización de la ciencia política en Chile y América Latina: Una mirada desde el sur. *Revista de Ciencia Política, Instituto de Ciencia Política*, 25(1), 3-15.
- Asociación Colombiana de Universidades (Ascun) y Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI). (2007). *Estado del arte de la internacionalización de la educación superior en Colombia. Informe final*. Recuperado de <http://ceri.udistrital.edu.co/archivos/estadoArteInternal/2-%20ESTUDIO%20ESTADO%20DEL%20ARTE%20DE%20LA%20INTERNACIONALIZACION%20DE%20LA%20EDUCACION%20SUPERIOR%20EN%20COLOMBIA.2007.pdf>
- Audetat, M. (2001). Rethinking Science, Rethinking Society. *Social Studies of Science*, 31(6), 950-956.
- Bakke, E. W. (1964, primavera). Students on the march: The cases of Mexico and Colombia. *Sociology of Education*, 37(3), 200-228.
- Balaudé, J. F. (2013). *La responsabilité sociale des Universités: Une vision de l'université*. Recuperado de <http://www.letudiant.fr/educpros/opinions/la-responsabilite-sociale-des-universites-une-vision-de-l-universite.html>
- Banco IMAC. (2007, enero). La educación superior durante la Colonia. *Imacusbanco.blogspot.com.co*. Recuperado de <http://imacusbanco.blogspot.com.co/2007/01/la-educacion-superior-durante-la-colonia.html>

- Banco Mundial. (2003a). *Construir sociedades de conocimiento: Nuevos retos para la educación terciaria*. Bogotá: Autor.
- Banco Mundial. (2003b). *La educación terciaria en Colombia: Preparar el terreno para su reforma*. Bogotá: Autor.
- Banco Mundial. (2006). *Latin American universities and the third mission*. Working Paper N.º 4002 de agosto.
- Barnett, R. (2016). *La universidad ya no sabe lo que significa ser universidad*. Observatorio de la Universidad Colombiana. Recuperado de [http://universidad.edu.co/index.php?Itemid=192&id=30&layout=blog&option=com\\_content&view=section](http://universidad.edu.co/index.php?Itemid=192&id=30&layout=blog&option=com_content&view=section)
- Barro, S. (Coord.). (2015). *La transferencia de I+D, la innovación y el emprendimiento en las universidades. Educación superior en Iberoamérica-Informe 2015*. Red Emprendia, Universia. Recuperado de <https://www.redemprendia.org/sites/default/files/descargas/informeTransferenciaI%2BD2015.pdf>
- Beauvallet, W. (2003). Institutionnalisation et professionnalisation de l'Europe politique. Le cas des eurodéputés français. *Politique européenne*, 1(9), 99-122.
- Becerra, D. y Restrepo, O. (1993). Las ciencias en Colombia: 1783-1990. Una perspectiva histórico-sociológica. *Revista Colombiana de Educación*, 26, 31-95.
- Benavides, J. (2010). El desarrollo económico de la Orinoquía como aprendizaje y construcción de instituciones. En R. Steiner y V. Traverso (Ed.), *Colombia 2010-2014: Propuestas de política pública* (pp. 279-320). Bogotá: CAF-Fedesarrollo. Recuperado de <http://www.caf.com/media/3783/DesarrolloOrinoquia.pdf>
- Ben-David, J. (1974). *El papel de los científicos en la sociedad: Un estudio comparativo*. México: Trillas.
- Bensebaa, F y Béji-Becheur, A. (2007, junio). Institutionnalisation et rationalisation des pratiques de RSE. *Finance Contrôle Stratégie*, 10(2), 63-95.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1998). *La construcción social de la realidad* (15ª edición en español). Buenos Aires: Amorrortu.
- Bermeo, H., González, D. y Segovia, C. (2013). *La universidad regional y su contribución a la competitividad del sector turismo en Colombia*. Documento procedente del ELTEC, XV Congreso Latino-Iberoamericano de Gestión Tecnológica. Las nuevas condiciones y espacios para el desarrollo económico, tecnológico e industrial y la cooperación internacional, Porto, 29-31 de octubre 2013.
- Bohórquez, L. A. (1956). *La evolución educativa en Colombia*. Bogotá: Publicaciones Cultural Colombiana.
- Bonilla, E. (1976). *Class struggle and the transmission of ideology: An analysis of the Colombian school system* (Tesis doctoral). University of Wisconsin, Madison.

- Bourdieu, P. (1975). La spécificité du champ scientifique et les conditions sociales du progrès de la raison. *Sociologie et Sociétés*, 7(1), 91-118.
- Bowen, J. R. y Bentaboulet, M. (2002). On the institutionalization of the human and social sciences in France. *Anthropological Quarterly*, 75(3), 537-556.
- Bricall, J. M. (2004). La universidad ante el siglo XXI. En A. Sangrá, y M. González (Coords.), *La transformación de las universidades a través de las TIC: Discursos y prácticas* (pp. 19-29). Barcelona: Editorial Universitat Oberta de Catalunya (UOC).
- Bronowski, J. (1968). *Ciencia y valores humanos*. Barcelona: Lumen.
- Bronowski, J. (1978). *El sentido común de la ciencia*. Barcelona: Península.
- Brovetto, J. (1999, septiembre-diciembre). La educación superior en Iberoamérica: Crisis, debates, realidades y transformaciones en la última década del siglo XX. *Revista Iberoamericana de Educación*, 21. Recuperado de <http://rieoei.org/rie21a03.htm>
- Brunner, J. J. (1990). *Educación superior en América Latina: Cambios y desafíos*. Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.
- Brunner, J. J. (Ed.). (1995). *Educación Superior en América Latina: Una agenda de problemas, políticas y debates en el umbral del Año 2000*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Brunner, J. J. (2002). *Nuevas demandas y sus consecuencias para la educación superior en América Latina*. Santiago de Chile. Recuperado de [http://www.rsu.uninter.edu.mx/doc/antecedentes\\_contexto/NuevasDemandasdeEducazionSuperiorenAmericaLatina.pdf](http://www.rsu.uninter.edu.mx/doc/antecedentes_contexto/NuevasDemandasdeEducazionSuperiorenAmericaLatina.pdf)
- Brunner, J. J. (2006). *IESALC: Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005*. Santiago de Chile: IESALC. Recuperado de [http://200.6.99.248/~bru487cl/files/2006/07/iesalc\\_informe\\_sobre\\_la\\_educac.html](http://200.6.99.248/~bru487cl/files/2006/07/iesalc_informe_sobre_la_educac.html)
- Brunner, J. J. (2010). *Educación superior en América Latina*. Santiago de Chile: Universidad Diego Portales, Centro de Políticas Comparadas de Educación.
- Brunner, J. J. (2012, 17 de agosto). Investigación universitaria, tres décadas de atraso: Experto chileno. *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12136981>
- Brunner, J. J. y Ferrada H., R. (Ed.). (2011). *Educación superior en Iberoamérica. Informe 2011*. Santiago de Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo (Cinda). Recuperado de [http://www.untref.edu.ar/raes/documentos/raes\\_4\\_claverie.pdf](http://www.untref.edu.ar/raes/documentos/raes_4_claverie.pdf)
- Brunner, J. J. y Uribe, D. (2007). *Mercados universitarios: El nuevo escenario de la educación superior*. Santiago de Chile: Universidad Diego Portales.
- Burbano, P. P. (2012). *Becas del Estado y sistema de I+D+I universitario colombiano* (Tesis de doctorado). Universidad Externado de Colombia, Facultad de Finanzas, Gobierno y Relaciones Internacionales. Bogotá, Colombia.

- Burton, C. (1997). *Las universidades modernas: Espacios de investigación y docencia*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Buta, J. y Estébanez, M. E. (2004). *La profesionalización académica en la universidad argentina de los '90: Volver a empezar*. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales-UBA. Recuperado de [http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos\\_realizados/Congresos/IV%20Encuentro%20%20Oct-2004/eje8/068.htm](http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/IV%20Encuentro%20%20Oct-2004/eje8/068.htm)
- Cacua, A. (1997). *Historia de la educación en Colombia*. Bogotá: Academia Colombiana de Historia.
- Caracol Radio. (2014, 30 de abril). *Las mejores universidades colombianas, según la profesión. El estudio de la consultora británica qs muestra cinco campos y las carreras destacadas en cada área*. Recuperado de [http://caracol.com.co/radio/2014/04/30/nacional/1398871860\\_202900.html](http://caracol.com.co/radio/2014/04/30/nacional/1398871860_202900.html)
- Carnoy, M. (2002, abril). *¿Están funcionando las reformas educativas en Latinoamérica? Nuevas Perspectivas*. Recuperado de <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=646203>
- Casado, E. y Calonge, S. (Comp.). (2000). *Representaciones sociales y educación*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Casanova, H. (2002). La universidad hoy: Idea y tendencias de cambio. En H. Muñoz, *Universidad, política y cambio institucional* (pp. 17-37). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Estudios sobre la Universidad.
- Castorina, J. A. (Comp.). (2003). *Representaciones sociales: Problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Barcelona: Gedisa.
- Castro, S., López, V. G. y Guerra, G. (2016). Propuesta de modelo de negocio base para las empresas de biotecnología en México. *Revista Global de Negocios* 4(4), 29-51.
- Chaparro, F.; Montes, G.; Torres, R.; Balcázar, A., et al. (1982). Prioridades de investigación y asignación de recursos en agricultura: El caso colombiano. *Revista Planeación y Desarrollo*, xiv(2), 95-147.
- Chaves, M. (1978). Obstáculos para la investigación en la universidad. *Ciencia, Tecnología y Desarrollo*, ii(2), 171-198.
- Chavoya, M. L. (1999). *La institucionalización de la investigación en ciencias sociales en la Universidad de Guadalajara* (Tesis doctoral). Centro de Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Estudios en Educación, Universidad de Aguascalientes.
- Clark, B. (1991). *El sistema de educación superior: Una visión comparada de la organización académica*. México: Nueva Imagen, Universidad Autónoma Metropolitana, sede Azcapotzalco.
- Clark, B. (1997). *Universidades modernas\_ Espacio de investigación y docencia*. México: Nueva Imagen.

- Clemente, I. (1989, julio-diciembre). Reseña de: Frank Safford: El ideal de lo práctico. El desafío de formar una élite técnica y empresarial en Colombia. *Historia Crítica* (2), 137-139.
- Colciencias. (1993). *Historia social de la ciencia en Colombia*. Bogotá: Autor.
- Colciencias. (1997). *La investigación en ciencias sociales en Colombia*. Bogotá.
- Colciencias. (2002). *Documento conceptual-vi Convocatoria a Grupos Colombianos de Investigación Científica y Tecnológica*. Documentos Colciencias. Bogotá: Autor.
- Colciencias. (2008). *Colombia construye y siembra futuro. Política nacional de fomento a la investigación y la innovación*. Recuperado de [http://www.cna.gov.co/1741/articles311056\\_ColombiaConstruyeSiembraFuturo.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles311056_ColombiaConstruyeSiembraFuturo.pdf)
- Colciencias. (2014). *Publicación de resultados finales de la Convocatoria 693 de 2014*. Recuperado de [http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor\\_files/resultadosfinalesconv693-2014-consulta.pdf](http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor_files/resultadosfinalesconv693-2014-consulta.pdf)
- Colciencias. (2015a, 20 de mayo). *Reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación*. Bogotá.
- Colciencias. (2015b). *Convocatoria Nacional para el Reconocimiento y Medición de Grupos de Investigación, Desarrollo Tecnológico o de Innovación y para el Reconocimiento de Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, 2014 (Convocatoria 693 de 2014-Colciencias). Informe de la publicación de los Resultados Finales*. Bogotá, D. C. Recuperado de [http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor\\_files/informesanal-2014.pdf](http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor_files/informesanal-2014.pdf)
- Colciencias. (2015c). *Convocatoria para proyectos de investigación en ciencias humanas, sociales y educación*. Recuperado de [http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/convocatoria/tdr\\_20.pdf](http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/convocatoria/tdr_20.pdf)
- Colciencias. (2016a). *Convocatoria para proyectos de ciencia, tecnología e innovación en salud-2016*. Recuperado de <http://colciencias.gov.co/convocatoria/convocatoria-para-proyectos-de-ciencia-tecnologia-e-innovacion-en-salud-2016>
- Colciencias. (2016b). *Política para mejorar la calidad de las publicaciones nacionales. Documento 1601*. Bogotá. Recuperado de <http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/paginas/politica-publindex-colciencias.pdf>
- Congreso Visible-Universidad de los Andes. (2011, 24 de octubre). Reforma a la Ley 30 de 1992 (educación superior): Más diferencias que consensos. Recuperado de <http://congresovisible.org/agora/post/reforma-a-la-ley-30-de-1992-educacion-superior-mas-diferencias-que-consensos/2610/>
- Consejo Nacional de Educación Superior (CESU). (2014). *Acuerdo por lo superior 2034. Propuesta de política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia en el*

- escenario de la paz. Recuperado de [http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-319917\\_recurso\\_1.pdf](http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-319917_recurso_1.pdf)
- Consejo Nacional de Política Económica y Social (Conpes). (2015). *Política nacional de ciencia, tecnología e innovación 2015-2025* (versión borrador). Recuperado de <https://www.dnp.gov.co/CONPES/Documents/Pol%C3%ADtica%20nacional%20de%20ciencia,%20tecnolog%C3%ADa%20e%20inovaci%C3%B3n,%202015-2025%20VBorrador.pdf>
- Coraggio, J. L. (2002). *La economía social como vía para otro desarrollo social*. Recuperado de <http://www.neticoop.org.uy/article1538.html>
- Cortés, J. E. (2010). La responsabilidad social universitaria y su importancia para el fortalecimiento de las instituciones. *Gestión & Sociedad*, 3(2), 15-26.
- Costas, A. (2005, 10 de mayo). Enseñar o investigar, ¿cuál es la misión de la Universidad? *El País*. Recuperado de [http://elpais.com/diario/2005/05/10/catalunya/1115687244\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2005/05/10/catalunya/1115687244_850215.html)
- Cubides, H. (1994, septiembre). La institucionalización de la investigación social en la universidad colombiana. *Nómadas*, 1, 103-113.
- Dambrin, C., Lambert, C. y Sponem, S. (2007, junio). Control and change: Analysing the process of institutionalisation. *Management Accounting Research* 18(2), 172-208.
- De la Cuesta, M., De la Cruz, C., y Rodríguez, J. M. (2010). *Responsabilidad social universitaria*. La Coruña: NetBiblio.
- Decreto 1419 de 1978. Por el cual se señalan las normas y orientaciones básicas para la administración curricular en los niveles de educación preescolar básica (primaria y secundaria) media vocacional e intermedia profesional. Julio 17 de 1978.
- Decreto Ley 585 de 1991. Por el cual se crea el consejo nacional de ciencia y tecnología, se reorganiza el instituto colombiano para el desarrollo de la ciencia y la tecnología-Colciencias- y se dictan otras disposiciones. Febrero 26 de 1991. DO 39702.
- De Greiff, A. (1995, julio-septiembre). Diversidad: Camino hacia la supervivencia. *Colombia Internacional*, 31, 19-23.
- Departamento Nacional de Planeación (DNP). (1994, 2 de noviembre). *Política nacional de ciencia y tecnología 1994-1998*. Documento Conpes 2739, Colciencias-DNP. Bogotá.
- Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2015, 22 de mayo). *Con el PND la ciencia, tecnología e innovación se regionaliza*. Recuperado de <https://www.dnp.gov.co/Paginas/Con-el-PND-la-Ciencia,-Tecnolog%C3%ADa--e-Innovaci%C3%B3n-se-regionaliza-.aspx>
- Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2016, 14 de enero). *Documento Conpes, Política nacional de ciencia, tecnología e innovación, 2015-2025*. Documento borrador, para discusión. Recuperado de [https://www.dnp.gov.co/CONPES/Documents/Pol%C3%ADtica%](https://www.dnp.gov.co/CONPES/Documents/Pol%C3%ADtica%20nacional%20de%20ciencia,%20tecnolog%C3%ADa%20e%20inovaci%C3%B3n,%202015-2025%20VBorrador.pdf)

20nacional%20de%20ciencia,%20tecnolog%C3%ADa%20e%20inovaci%C3%B3n,%202015-2025%20VBorrador.pdf

- Departamento Nacional de Planeación (DNP) y Ministerio de Comercio, Industria y Turismo. (2007). *Política nacional para la transformación productiva y la promoción de las micro, pequeñas y medianas empresas: Un esfuerzo público-privado*. Bogotá: Autores.
- Departamento Nacional de Planeación-Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2009). *Conpes 3582. Política nacional de ciencia, tecnología e innovación*. Bogotá: Autores.
- Díaz, C. (2006). *Universidades indianas del período colonial*. Documento de trabajo N.º 13 del Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad Católica Argentina. Recuperado de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/investigacion/universidades-indianas-del-periodo-colonial.pdf>
- Díaz, M. (1993). *El campo intelectual de la educación en Colombia*. Cali: Universidad del Valle.
- Dickson, D. (2000, diciembre). Science and its public: The need for a 'third way'. *Social Studies of Science*, 30(6), 917-923.
- Didriksson, A. (2006). Contexto global y regional de la educación superior en América Latina y el Caribe. En A. L. Gazzola y A. Didriksson (Eds.), *Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe* (pp. 21-54). Caracas: IESALC-Unesco.
- Dinero. (2015, 10 de noviembre). ¿Qué le hace falta a Colombia para convertirse en un país verdaderamente innovador? Recuperado de <http://www.dinero.com/emprendimiento/articulo/emprendimiento-e-innovacion-en-colombia-y-las-metas-del-mintic-en-la-materia/214470>
- Dogan, M. y Pahre, R. (1991). *Las nuevas ciencias sociales: La marginalidad creadora*. México: Grijalbo.
- Domínguez M., R. (2002). La reforma universitaria: El sentido del cambio. En H. Muñoz, *Universidad, política y cambio institucional* (pp. 81-103). México: Universidad Nacional Autónoma de México-Centro de Estudios sobre la Universidad.
- Durkheim, É. (1898). Représentations individuelles et représentations collectives. *Revue de Métaphysique et de Morale*, 6, 273-302.
- Durkheim, É. (1964). *Las reglas del método sociológico*. Buenos Aires: Dédalo.
- Durkheim, É. (1976). Representaciones individuales y representaciones colectivas. En *Educación como socialización* (pp. 52-82). Salamanca: Sígueme.
- Durkheim, É. (2001). *La división del trabajo social* (4ª ed.). Madrid: Akal.
- El Espectador*. (2013, 22 de abril). Las universidades sostienen el sistema de ciencias del país. Recuperado de <https://www.elespectador.com/noticias/nacional/universidades-sostienen-el-sistema-de-ciencias-del-pais-articulo-417249>

- El Tiempo*. (2015, 13 de marzo). Las 50 mejores universidades de Colombia, según SCImago. La Nacional y la de Antioquia lideran este listado que mide la investigación de las universidades. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15392162>
- El Tiempo*. (2016a, 1 de abril). ¿Conpes sin ciencia? Inquietudes de la academia sobre la política estatal merecen un debate sereno y cuidadoso [Editorial]. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/opinion/editorial/editorial-conpes-sin-ciencia/16552301>
- El Tiempo*. (2016b, 4 de abril). Regiones tienen \$1,5 billones para invertir en ciencia. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/ciencia/inversion-en-ciencia-en-regiones-alcanza-los-15-billones/16554101>
- Elias, N. (1998). *La civilización de los padres y otros ensayos*. Bogotá: Norma.
- Espósito, J. (2014). Educación superior en América Latina: Algunas reflexiones sobre la necesidad de políticas educativas institucionalizadas. *Revista Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 11(44), 105-112.
- Etzioni, A. (1969). *The semi-professions and their organization: Teachers, nurses, social workers*. Nueva York: The Free Press.
- Evan, W. (1979). Ingeniería. En *Enciclopedia internacional de las ciencias sociales* (vol. 6, 2ª ed.). Madrid: Aguilar.
- Farr, R. M. (2003). De las representaciones colectivas a las representaciones sociales: Ida y vuelta. En J. A. Castorina (Comp.), *Representaciones sociales: Problemas teóricos y conocimientos infantiles* (pp. 153-175). Barcelona: Gedisa.
- Frijhoff, W. (1986). *La universidad como espacio de mediación cultural*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Gaete, R. (2012). *Responsabilidad social universitaria: Una mirada a la relación de la universidad con la sociedad desde la perspectiva de las partes interesadas. Un estudio de caso*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Gallegos, M., Berra, M., Benito, E. y López, W. (2014, octubre). Las nuevas dinámicas del conocimiento científico y su impacto en la Psicología Latinoamericana. *Psicoperspectivas*, 13(3), 106-117.
- García, C. (2006). *Tensiones y transiciones: Educación superior latinoamericana en los albores del tercer milenio* (2ª ed.). Caracas: Cendes y Nueva Sociedad.
- Gentili, P. y Saforcada, F. (2010). La expansión de los posgrados en ciencias sociales: Del anticolonialismo académico al desorden del mercado. En L. Luchilo (Comp.), *Formación de posgrado en América Latina: Políticas de apoyo, resultados e impactos* (pp. 255-269). Buenos Aires: Eudeba.
- Gibbons M. (1998a). *Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI*. Documento presentado como una contribución a la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de



- la Unesco, en 1998. Recuperado de [http://www.humanas.unal.edu.co/contextoedu/docs\\_sesiones/gibbons\\_victor\\_manuel.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/contextoedu/docs_sesiones/gibbons_victor_manuel.pdf)
- Gibbons, M. (1998b). Higher education relevance in the 21st century. En Unesco World Conference on Higher Education, *Higher Education in the Twenty-first Century, Vision and Action*. Paris 5-9 October. (Volume III, pp. 16-17). Comissions. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001164/116429m.pdf>
- Gibbons, M. (2002). *The new production of knowledge: The dynamics of science and research in contemporary societies* (2ª ed.). Thousand Oaks-New Delhi: Sage.
- Gibbons, M. y Limoges, C. (1997). *La nueva producción del conocimiento: La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*. Barcelona: Pomares.
- Gingras, Y. (1991, primavera). L'Institutionnalisation de la recherche en milieu universitaire et ses effects. *Sociologie et Sociétés* 23(1), 41-54.
- Giroux, H. (1997). *Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Madrid: Paidós.
- Gómez, J. G. y Vivas, S. (2015). *Historias, desaciertos e investigación en Colombia*. Medellín: Ediciones Unaula.
- Gómez, V. M. (2000). *Cuatro temas críticos de la educación superior en Colombia: Estado, instituciones, pertinencia, equidad social*. Bogotá: Ascun, Universidad Nacional de Colombia, Alfaomega.
- González, F. (1979). *Educación y Estado en la historia de Colombia*. Bogotá: Cinep.
- González, F. (2006). Guerras civiles y construcción del estado en el siglo XIX colombiano. *Boletín de Historia y Antigüedades*, XCIII(832), 31-80.
- González, F., Bolívar, I. y Vásquez, T. (2003). *Violencia política en Colombia: De la nación fragmentada a la construcción del Estado*. Bogotá: Cinep.
- Global University Network for Innovation (GUNI). (2008). *La educación superior en el mundo: Educación superior: Nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social*. Madrid: Mundi-Prensa.
- Graciarena, J. (1974). La formación de posgrado en Ciencias Sociales en América Latina. En *Bases para un programa latinoamericano de estudios de posgrado en Ciencias Sociales: Informe de la Secretaría Ejecutiva*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso).
- Gutián, M. y Zabudovsky, G. (Coord.) (2003). *Sociología y modernidad tardía: entre la tradición y los nuevos retos*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Gutiérrez, C. B. (1991). *La investigación en Colombia en las artes, las humanidades y las ciencias sociales*. Bogotá: Tercer Mundo, Universidad de los Andes.

- Gutiérrez, N. G. (1998, enero-junio). Orígenes de la institucionalización de la investigación educativa en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 3(5), 13-38.
- Gyarmati, G., Cereceda, L. y Ortúzar, P. (1970). *El nuevo profesor secundario: La planificación sociológica de una profesión*. Santiago de Chile: Nueva Universidad.
- Hargreaves, A. (2003). *Teaching in the knowledge society: Education in the age of insecurity*. Nueva York: Columbia University, Teachers College Press.
- Hasselbladh, H. y Kallinikos, J. (2000). The project of rationalization: A critique and reappraisal of neo-institutionalism in organization studies. *Organization Studies*, 21, 697-720.
- Harfouche, A. y Arida, J. (2010). Le Processus d'Institutionnalisation des dispositifs de gestion normalisés au niveau micro: Le cas Holcim Liban, *Proche Orient Etude en Management*, 22. Recuperado de <http://www.fgm.usj.edu.lb/files/a72010.pdf>
- Henao, M. (1999). *Políticas públicas y universidad: Estudio sobre las políticas públicas para la capacidad científica de la educación superior en Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, IEPRI, Fundación Ford, Ascun.
- Iglesias, E. (2000). Prólogo. En B. Kliksberg y L. Tomassini (Comps.), *Capital social y cultura: Claves estratégicas para el desarrollo* (pp. 7-9). Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo, Fondo de Cultura Económica.
- Jaramillo, H. (2010). Estudio sobre resultados e impactos de los programas de apoyo a la formación de posgrado en Colombia: Hacia una agenda de evaluación de calidad. En L. Luchilo (Comp.), *Formación de posgrado en América Latina: Políticas de apoyo, resultados e impactos* (pp. 117-176). Buenos Aires: Eudeba.
- Jaramillo, H., Botiva, M. A. y Zambrano, A. (2005). *Políticas y resultados de ciencia y tecnología en Colombia*. Bogotá: Centro Editorial Universidad del Rosario.
- Jaramillo, J. (1982). El proceso de la educación: Del Virreinato a la época contemporánea. En *Manual de historia de Colombia* (tomo III, 2ª ed.). Bogotá: Colcultura-Procultura.
- Jimeno, M. (2008, 13 de septiembre). Pedimos respeto. *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-3090376>
- Kliksberg, B. y Tomassini, L. (Comps.). (2003). *Capital social y cultura: Claves estratégicas para el desarrollo*. Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo, Fondo de Cultura Económica.
- Leal, F. (1980). La frustración política de una generación: La universidad colombiana y la formación de un movimiento estudiantil, 1958-1967. En *La sociología en Colombia: Balance y perspectivas. Memoria del III Congreso Nacional de Sociología* (pp. 259-296). Bogotá: Asociación Colombiana de Sociología.
- Lemaitre, M. J. (2010). Presentación. En B. Santelices (Ed.), *El rol de las universidades en el desarrollo científico y tecnológico. Educación superior en Iberoamérica. Informe 2010* (pp. 13-14). Santiago de Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo (Cinda), Universia.

- Ley 1286 de 2009. Por la cual se modifica la Ley 29 de 1990, se transforma a Colciencias en Departamento Administrativo, se fortalece el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia y se dictan otras disposiciones. DO 47241.
- Lipset, S. M. y Solari, A. E. (Ed.). (1967). *Élites y desarrollo en América Latina*. Buenos Aires: Paidós.
- Llinás, R. (2015, 15 de agosto). Se perdió el trabajo de la Comisión de Sabios. *La Tarde*, Pereira.
- López J., N. (1996). *Retos para la construcción curricular: De la certeza al paradigma de la incertidumbre creativa*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Losada, R. (1984). El Plan de Concertación Nacional en Ciencias Sociales e Historia: Documento de base. *Revista Planeación y Desarrollo*, xvi(4), 126-175.
- Malagón, L. A. (2003, julio-septiembre). La pertinencia en la educación superior: Elementos para su comprensión. *Revista de la Educación Superior*, 3(127), 113-134. Recuperado de [http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/127/03.html](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/127/03.html)
- Manrique Horta, D. (2014, 8 de febrero). Centros de investigación de excelencia podrían desaparecer. *UN Periódico* (174). Recuperado de <http://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/articulo/centros-de-investigacion-de-excelencia-podrian-desaparecer.html>
- Martínez, S. (2006). *La profesionalización de los académicos en la educación superior y su participación en la gestión de las instituciones y el sistema de este servicio público*. Xochimilco: Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado de <http://www.clad.org.ve/fulltext/0055357.pdf>
- Mead, G. H. (1982). *Espíritu, persona y sociedad*. Barcelona: Paidós.
- Meister, J. C. (1999). *Universidades empresariales: Cómo crear una fuerza laboral de clase mundial*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Mejía, C. M. (2015, 28 de noviembre). *La Javeriana liderará y administrará dos centros de excelencia*. Recuperado de [http://www.javeriana.edu.co/documents/12789/6246470/28\\_investigacion\\_noviembre\\_2015.pdf/b0e86095-f30b-4529-9ff0-d32fdc9885f7](http://www.javeriana.edu.co/documents/12789/6246470/28_investigacion_noviembre_2015.pdf/b0e86095-f30b-4529-9ff0-d32fdc9885f7)
- Merton, R. K. (1977). *La sociología de la ciencia: Investigaciones teóricas y empíricas* (tomos 1 y 2). Madrid: Alianza.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006a). *Centros de excelencia en investigación*. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/article-114986.htmlcap5>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006b). *Plan decenal de educación 2006-2016*. Recuperado de [http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057\\_edinicial.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_edinicial.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2011a). *Propuesta de reforma a la Ley 30 de 1992, por la cual se regula el servicio público de la Educación Superior: Proyecto de Ley Por el cual*

- se regula el servicio público de la educación superior. Recuperado de [http://www.dre.unal.edu.co/uploads/media/Propuesta\\_Reforma\\_ley\\_30.pdf](http://www.dre.unal.edu.co/uploads/media/Propuesta_Reforma_ley_30.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2011b, 7 de octubre). *Reforma a la educación superior, un proyecto pensado para los estudiantes*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-266644.html>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2013). *Resumen de la educación superior*. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212350\\_resumen.xls](http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212350_resumen.xls)
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2015). *Colombia Aprende*. Recuperado de <http://www.colombiaprende.edu.co/html/investigadores/1609/article-205151.html>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016, junio). La importancia de la estructura de población en los indicadores de cobertura educativa en Colombia. *Boletín Educación Superior en Cifras*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-350451.html>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (s. f.). *Sistema Nacional de Información de Educación Superior*. Recuperado de <http://snies.mineduacion.gov.co/men/>
- Misas, G. (2004). *La educación superior en Colombia: Análisis y estrategias para su desarrollo*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Mollis, M. (2002). La geopolítica de las reformas de la educación superior: El Norte da créditos, el sur se acredita. En R. Rodríguez (Coord.), *Reformas en los sistemas nacionales de educación superior* (pp. 321-353). Madrid: Netbiblo-RISEU (UNAM).
- Mollis, M. (2003). *Las universidades en América Latina: ¿Reformadas o alteradas? La cosmética del poder financiero*. Buenos Aires: Editorial Clacso.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. París: Unesco.
- Morin, E. (2006). *Multiversidad mundo real: Modelo educativo. Una Aproximación axiológica de transdisciplina y pensamiento complejo*. Hermosillo, MX: Multiversidad Mundo Real Edgar Morin.
- Morles, V. (2006, agosto). La universidad latinoamericana actual: Necesidad de replantear su misión. *Mundo Universitario*, 7. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/22144/1/articulo9.pdf>
- Moscovici S. (1979). *Psychologie des minorités actives*. París: Presses Universitaires de France.
- Muñoz, H. (2002). *Universidad, política y cambio institucional*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Estudios sobre la Universidad.
- Múnera, L. (2011, 21 de octubre). *El xyz de la Reforma a la Ley 30 de 1992 (Ley de Educación Superior)*. Colectivo de Abogados. Recuperado de <http://www.colectivodeabogados.org/El-XYZ-de-la-Reforma-a-la-Ley-de-Educación-Superior>

- Nupia, C. M. (2012). *La science policy en Colombia 1968-1991: Transferencia y aprendizaje sobre modelos internacionales de política* (Tesis doctoral). Freie Universität Berlin, Berlín.
- Nupia, C. M. (2013). Origen de la política científica y tecnológica en Colombia: Colciencias y su papel en la transferencia del modelo internacional de “política científica”. En *Colciencias cuarenta años. Entre la legitimidad, la normatividad y la práctica* (pp. 120-177.) Bogotá: Observatorio de Ciencia y Tecnología (OCYT).
- Nupia, C. M. (2014). *La política científica y tecnológica en Colombia, 1968-1991: Transferencia y aprendizaje a partir de modelos internacionales*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Obregón, D. (1992). *Sociedades científicas en Colombia: La invención de una tradición 1859-1936*. Bogotá: Banco de la República.
- Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (OCYT). (2009). *Indicadores de Ciencia y Tecnología, Colombia 2009*. Bogotá: Autor.
- Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (OCYT). (2015a, febrero). Colciencias: Una institución que aprendió, desaprendió y aún lucha por consolidarse. *Reflexiones sobre Política en CTI* (3). Recuperado de [https://www.icesi.edu.co/investigaciones\\_publicaciones/images/Documentos/Colciencias%20una%20institucion%20que%20aprendio%20desaprendio%20y%20aun%20lucha%20por%20consolidarse.pdf](https://www.icesi.edu.co/investigaciones_publicaciones/images/Documentos/Colciencias%20una%20institucion%20que%20aprendio%20desaprendio%20y%20aun%20lucha%20por%20consolidarse.pdf)
- Observatorio de Ciencia y Tecnología (OCYT). (2015b). *Colombia: Indicadores de ciencia y tecnología 2015*. Recuperado de <http://ocyt.org.co/Portals/0/LibrosPDF/OCyT%20Indicadores%202015.pdf>
- Observatorio de la Universidad Colombiana. (2010, 23 de octubre). *Reforma a la Ley 30: Implicaciones a la educación superior pública colombiana*. Recuperado de [http://universidad.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1597:reforma-a-la-ley-30-implicaciones-a-la-educacion-superior-publica-colombiana&catid=36:ensayos-acadcos&Itemid=81](http://universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1597:reforma-a-la-ley-30-implicaciones-a-la-educacion-superior-publica-colombiana&catid=36:ensayos-acadcos&Itemid=81)
- Observatorio de la Universidad Colombiana. (2012, 21 de febrero). *Así sería la nueva educación superior que propone el MEN con la reforma a la Ley 30*. Recuperado de [http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1877%3Aasi-seria-el-nuevo-sistema-de-educacion-superior-que-propone-el-men-con-la-reforma-a-la-ley-30&catid=2%3Ainforme-especial&Itemid=199](http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1877%3Aasi-seria-el-nuevo-sistema-de-educacion-superior-que-propone-el-men-con-la-reforma-a-la-ley-30&catid=2%3Ainforme-especial&Itemid=199)
- Observatorio de la Universidad Colombiana. (2014, 14 de febrero). *Centros de investigación de excelencia corren el riesgo de desaparecer*. Recuperado de [http://universidad.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4517:centros-de-investigacion-de-excelencia-corren-el-riesgo-de-desaparecer&catid=16:noticias&Itemid=198](http://universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=4517:centros-de-investigacion-de-excelencia-corren-el-riesgo-de-desaparecer&catid=16:noticias&Itemid=198)
- Observatorio de la Universidad Colombiana. (2015, mayo). *Los preocupantes interrogantes que dejan los grupos de investigación de las IES colombianas*. Recuperado de <http://www.>

- universidad.edu.co/index.php?option=com\_content&view=article&id=5715:2015-05-10-12-04-18&catid=16:noticias&Itemid=198
- Observatorio de la Universidad Colombiana. (2016a, abril). *Programas por área de conocimiento, registrados en el SNIES*. Recuperado de [http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=31:ies-acreditadas-institucionalmente-vs-de-sus-pregrados-acreditados&catid=9:indicadores-de-la-u&Itemid=11](http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=31:ies-acreditadas-institucionalmente-vs-de-sus-pregrados-acreditados&catid=9:indicadores-de-la-u&Itemid=11)
- Observatorio de la Universidad Colombiana. (2016b, 2 de abril). *Conpes sobre política nacional de ciencia, tecnología e innovación “demuestra una gran confusión conceptual”*. Recuperado de [http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6491:2016-01-13-14-08-05&catid=16:noticias&Itemid=198](http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=6491:2016-01-13-14-08-05&catid=16:noticias&Itemid=198)
- Observatorio de la Universidad Colombiana. (2016c, 16 de mayo). *Colombia debe evitar un diálogo de sordos y convocar un Acuerdo Nacional por la Educación y la Ciencia*. Recuperado de [http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6879:2016-05-16-12-5757&catid=16:noticias&Itemid=198](http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=6879:2016-05-16-12-5757&catid=16:noticias&Itemid=198)
- Observatorio de la Universidad Colombiana. (2016d, 10 de junio). *Nombre y correos electrónicos de los directivos de todas las IES colombianas*. Recuperado de [http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6967:2016-06-10-10-53-41&catid=16:noticias&Itemid=198](http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=6967:2016-06-10-10-53-41&catid=16:noticias&Itemid=198)
- Observatorio de la Universidad Colombiana. (2016e, 22 de junio). *Pros y contras del intento de cambiar forma de medir el impacto de las publicaciones*. Recuperado de [http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=7003:pros-y-contras-del-intento-de-cambiar-forma-de-medir-el-impacto-de-las-publicaciones&catid=16:noticias&Itemid=198](http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=7003:pros-y-contras-del-intento-de-cambiar-forma-de-medir-el-impacto-de-las-publicaciones&catid=16:noticias&Itemid=198)
- Ocampo, J. (2001). Los orígenes oficiales de las universidades republicanas en La Gran Colombia 1826-1830. *Revista Historia de la Educación Colombiana*, (3 y 4), 27-44.
- Oppenheimer, A. (2008, septiembre). Educar, educar y educar. *Revista Cambio*, 794, 18-24.
- Orozco, L. E. (2014). *Alcances y límites del Acuerdo por la Educación Superior 2034: Políticas de educación superior en Colombia. 2009-2013*. Universidad de los Andes. Recuperado de <https://www.uniquindio.edu.co/descargar.php?id=5523>
- Orozco, L. E. (2015). El concepto de universidad y su devenir frente a la exigencia actual de pertinencia social. *Revista de la Universidad de La Salle* (67), 31-58. Recuperado de <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/3622/2865>
- Orozco, L. A. y Chavarro, D. A. (2010, diciembre). Robert K. Merton (1910-2003): La ciencia como institución. *Revista de Estudios Sociales*, 37, 143-162.
- Ortega y Gasset, J. (1976). *Misión de la universidad y otros ensayos afines* (6ª ed.). Madrid: Ediciones de la Revista de Occidente.

- Ortega y Gasset, J. (2001). *Misión de la universidad*. Buenos Aires. Recuperado de <http://Ewww.esi2.us.es/~fabio/mision.pdf>
- Palacios, M. (1995). *Entre la legitimidad y la violencia: Colombia 1875-1994*. Bogotá: Norma.
- Parra, R. (1982). *La educación superior en Colombia*. Caracas: Cresal.
- Parra, R. (1985). *La escuela inconclusa*. Bogotá: Plaza y Janés.
- Parra, R. (1986). *Los maestros colombianos*. Bogotá: Plaza y Janés.
- Parra, R. (1988). *La pedagogía de la desesperanza*. Bogotá: Plaza y Janés.
- Parra, R. (1992). *La escuela violenta*. Bogotá: Tercer Mundo, Fundación para la Educación Superior.
- Parra, R. (1993). *La escuela vacía*. Bogotá: Tercer Mundo.
- Parra, R. (1996). *Escuela y modernidad en Colombia* (tomo IV: *La universidad*). Bogotá: Tercer Mundo, Fundación para la Educación Superior, Fundación Restrepo Barco, Colciencias, IDEP.
- Pécaut, D. (1987). *Orden y Violencia: Colombia 1930-1954*. Bogotá: Siglo XXI, Cerec.
- Pereira, L. M. (2012). De la multiversidad a la sociedad-mundo: Una propuesta educativa que hace camino al andar. *Polis*, 17, 1-13. Recuperado de <http://polis.revues.org/4469>
- Perló, M. y Valenti, G. (1994). *Las ciencias sociales en México: Análisis y perspectivas*. México: Comecso, UNAM, UAM-A.
- Popper, K. R. (1985a). Prefacio de 1956, Sobre la inexistencia del método científico (obra original publicada en 1956). En K. Popper, *Postscriptum a La lógica de la investigación científica: Realismo y el objetivo de la ciencia* (vol. 1, pp. 45-48). Madrid: Tecnos.
- Popper, K. R. (1985b). Post-Scriptum a La Lógica de la investigación científica. En *Realismo y el objetivo de la ciencia* (vol. 1, pp. 45-48). Madrid: Tecnos.
- Poveda, G. (1984). Situación y perspectivas de desarrollo tecnológico nacional. *Ciencia, Tecnología y Desarrollo*, 7(4), 43-84.
- Poveda, G. (2000). Novedades tecnológicas en la industria Colombiana 1960-1995. *Cuadernos de Formación Avanzada*, 2, 6-23.
- Presidencia de la República, Consejería Presidencial para el Desarrollo Institucional y Colciencias. (1996). *Misión Ciencia, Educación y Desarrollo. Colombia: Al filo de la oportunidad*. Bogotá: Tercer Mundo.
- Psacharopoulos, G., Rojas, C. y Vélez, E. (1996). En busca de la escuela del siglo XXI: ¿puede darnos la pista la Escuela Nueva en Colombia? *Revista Colombiana de Educación*, 32, 93-110.
- Quirós, F. (2014). Prisioneros de la bibliometría: Contra lo cuantitativo como sistema de evaluación de la actividad investigadora. *Ámbitos*, 25. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/168/16832256001/>

- Ramos, J. L., Moreno, J. L., Almanza, C., Picón, C. y Rodríguez, G. (2015). *Universidades públicas en Colombia: Una perspectiva de la eficiencia productiva y capacidad científica y tecnológica*. Barranquilla: Editorial Universidad del Norte. Recuperado de <http://www.uninorte.edu.co/documents/71261/73808e9c-d235-45b7-bf66-fac7ac1b7d93>
- Renata. (2009, 18 de septiembre). *Convocatoria para la conformación del Banco de Proyectos de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación que hagan uso de la infraestructura y servicios de Renata*. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/article-205151.html>
- Restrepo, O. (1998). En busca del orden: Ciencia y poder en Colombia. *Asclepio, Revista de Historia de la Medicina y de la Ciencia*, 50(2), 33-75.
- Restrepo G., B. (2006, septiembre-diciembre). Tendencias actuales en la educación superior: rumbos del mundo y rumbos del país. *Revista Educación y Pedagogía* 18(46), 79-90.
- Rico de Alonso, A. (1996). Investigación en la universidad colombiana: Contexto y estrategias. *Nómadas (Col)* (5). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1051/105118998016.pdf>
- Rodríguez, R. (2003). *La educación superior en el mercado: Configuraciones emergentes nuevos proveedores*. Buenos Aires: Clacso, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101109020556/5gomez.pdf>
- Rodríguez, R. (2006, marzo). La educación superior en el mercado: Configuraciones emergentes y nuevos proveedores. *Ensayos Críticos*, 2, 40-59. Recuperado de [http://repacademicoun.bligoo.com.co/media/users/7/863212/files/167846/Educaci\\_n\\_Superior\\_y\\_Mercado\\_-\\_Roberto\\_Gom\\_z.pdf](http://repacademicoun.bligoo.com.co/media/users/7/863212/files/167846/Educaci_n_Superior_y_Mercado_-_Roberto_Gom_z.pdf)
- Rugeles, G. (2013, 24 de julio). ¿Cuáles son las 10 mejores universidades de Colombia? Recuperado de <http://www.las2orillas.co/cuales-son-las-10-mejores-universidades-de-colombia/#>
- Rush, T. (s. f.). *La tradición de Alejandro de Humboldt en las Américas*. Recuperado de [http://www.schillerinstitute.org/newspanish/InstitutoSchiller/Ciencia/AlejandroHumboldt/01-tradicion\\_americas.html](http://www.schillerinstitute.org/newspanish/InstitutoSchiller/Ciencia/AlejandroHumboldt/01-tradicion_americas.html)
- Sábato, J. A. y Botana, N. (1968). La ciencia y la tecnología en el desarrollo futuro de América Latina. *Revista de Integración*, (3), 11.
- Safford, F. (2014). *El Ideal de lo práctico: El desafío de formar una élite técnica y empresarial en Colombia*. Medellín: Fondo Editorial Universidad Eafit.
- Salazar, M. (2013). Gobernabilidad del SNCYT: El papel de los consejos de programas nacionales de ciencia y tecnología. En *Colciencias cuarenta años: Entre la legitimidad, la normatividad y la práctica* (pp. 589-633). Bogotá: Observatorio de Ciencia y Tecnología (ocyt).
- Salazar, M. y Fog, L. (2013). Colciencias hoy: La gobernabilidad debilitada y la pérdida de legitimidad. En *Colciencias cuarenta años: Entre la legitimidad, la normatividad y la práctica* (pp. 735-767). Bogotá: Observatorio de Ciencia y Tecnología (ocyt).



- Salazar-Acosta, M., Lucio-Arias, D., López-López, W. y Aguado-López, E. (2013). *Informe sobre la producción científica de Colombia en revistas iberoamericanas de acceso abierto en redalyc.org, 2005-2011*. Bogotá: Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología.
- Salmi, J. (2009). *El desafío de crear universidades de rango mundial*. Bogotá: Banco Mundial, Mayol.
- Salmi, J. (2013). *La urgencia de ir adelante: Perspectivas desde la experiencia internacional para la transformación de la educación superior en Colombia. Informe para el Ministerio de Educación de Colombia*. Recuperado de [http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502\\_Urgencia\\_de\\_ir\\_Adelante.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_Urgencia_de_ir_Adelante.pdf)
- Sangrà, A. y González, M. (Coords.). (2004). *La transformación de las universidades a través de las TIC: Discursos y prácticas*. Barcelona: Editorial Universitat Oberta de Catalunya.
- Santelices, B. (Ed.) (2010). *El rol de las universidades en el desarrollo científico y tecnológico. Educación superior en Iberoamérica: Informe 2010*. Santiago de Chile: RIL.
- Semana. (2011a, 22 de marzo). Debate por reforma a la Ley de Educación Superior. Recuperado de <http://www.semana.com/nacion/articulo/debate-reforma-ley-educacion-superior/237066-3>
- Semana. (2011b, 1 de abril). Reforma a la Ley 30: Por qué sí, por qué no. Recuperado de <http://www.semana.com/nacion/articulo/reforma-ley-30-que-si-que-no/237727-3>
- Schütz, A. (1993). *La construcción significativa del mundo social: Introducción a la sociología comprensiva*. Barcelona: Paidós.
- Scott, R. (2004). Institutional theory: Contributing to a theoretical research program. En K. G. Smith y M. A. Hitt (Ed.), *Great minds in management: The process of theory development*. Oxford: Oxford University Press.
- Snow, C. P. (1987). *Las dos culturas y un segundo enfoque*. Madrid: Alianza.
- Thorn, K. y Soo, M. (2006). Latin American universities and the third mission: Trends, challenges and policy options. World Bank. Recuperado de [http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/5476641099079956815/LAC\\_universities\\_ps4002.pdf](http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/5476641099079956815/LAC_universities_ps4002.pdf)<http://s>
- Toffler, A. (2008, 30 de agosto). Colombia tiene una oportunidad para transformarse si reconoce el patrón de cambio. *Portafolio*. Recuperado de <http://www.portafolio.co/economia/finanzas/colombia-oportunidad-transformarse-reconoce-patron-cambio-alvin-toffler-484864>
- Torres, C. (1963). El inconformismo estudiantil. En G. Cataño (Ed.), *Educación y sociedad en Colombia* (pp. 283-290). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Tünnermann, C. (1997). *Aproximación histórica a la universidad y su problema actual*. Bogotá: Universidad de los Andes.

- Unesco. (1995). *Documento para el cambio y el desarrollo en la educación superior*. París: Autor.
- Unesco. (1998a). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La educación superior en el siglo XXI. Visión y Acción*. París, 5-9 octubre. Declaración final. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>
- Unesco (1998b). *Autonomía, responsabilidad social y libertad académica*. VII Conferencia Mundial de Educación, París, Francia. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001135/113549so.pdf>
- Unesco. (2005). *Informe mundial: Hacia las sociedades del conocimiento*. París: Autor.
- UNESCO-IESALC. (2006). *Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe: La metamorfosis de la educación superior*. Caracas: Autor.
- Universia. (1999). *El Espacio Europeo de la Enseñanza Superior: Declaración conjunta de los Ministros Europeos de Educación reunidos en Bolonia, junio 1999*. Recuperado de <http://ees.universia.es/documentos/reuniones-ministros-educacion-superior-europea/>
- Universidad del Cauca. (2011, 25 de junio). Rectores manifestaron su desacuerdo con instituciones de educación superior con ánimo de lucro. Recuperado de <http://portal.unicauca.edu.co/versionP/category/tags-de-noticias/proyecto-de-ley>
- Universidad Pontificia Bolivariana (UPB). (s. f.). *Elementos para la discusión. Proyecto de ley por el cual se regula el servicio público de la educación superior*. Recuperado de [http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GP\\_REPOSITORIO\\_IMAGENES/PG\\_RIMG\\_IMAGO/TAB52332972/TAB55845989/ELEMENTOS%20PARA%20LA%20EDUCACION%20D3N.PDF](http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GP_REPOSITORIO_IMAGENES/PG_RIMG_IMAGO/TAB52332972/TAB55845989/ELEMENTOS%20PARA%20LA%20EDUCACION%20D3N.PDF)
- Uricoechea, F. (1999). *La profesionalización académica en Colombia: Historia, estructura y procesos*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Uricoechea, F. (s. f.). *La profesionalización académica en Colombia: Guías para una investigación*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Valencia, D. (2014, 22 de junio). El ideal de lo práctico. *El Mundo*. Recuperado de [http://www.elmundo.com/portal/pagina\\_general\\_impresion.php?id=238837](http://www.elmundo.com/portal/pagina_general_impresion.php?id=238837)
- Vallaes, F. (2007). *Responsabilidad social universitaria: Propuesta para una definición madura y eficiente*. México: Tecnológico de Monterrey. Recuperado de [http://bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2011/12/Responsabilidad\\_Social\\_Universitaria\\_Francois\\_Vallaes.pdf](http://bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2011/12/Responsabilidad_Social_Universitaria_Francois_Vallaes.pdf)
- Vallaes, F. (2008a). ¿Qué es la responsabilidad social universitaria? Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://www.deres.org.uy/archivos/docs/manual.pdf>
- Vallaes F. (2008b). Responsabilidad Social Universitaria: Una nueva filosofía de gestión ética e inteligente para las universidades. *Educación Superior y Sociedad*, 13(2), 193-220.
- Vallaes, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: Un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(12), 105-117. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2991/299129977006.pdf>

- Vallaey, F. (s. f.). *Defining social responsibility a matter of philosophical urgency for universities*. Unesco-Global University Network for Innovation (GUNI). Recuperado de <http://www.guninetwork.org/resources/he-articles/defining-social-responsibility-a-matter-of-urgency-for-philosophy-and-universities>
- Vallaey, F., De la Cruz, C. y Sasia, P. (2009). *Responsabilidad social universitaria: Manual de primeros pasos*. México: Banco Interamericano de Desarrollo, McGraw Hill.
- Vélez, L. G. (s. f.). *La reforma de la Ley 30: Ganadores y perdedores*. Recuperado de [http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura\\_finanzas/pdf/sgg\\_3.pdf](http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/sgg_3.pdf)
- Vessuri, H. (2006). Prefacio. En H. Vessuri (Comp.), *Universidad e investigación científica* (pp. 9-11). Buenos Aires: Clacso.
- Villanueva, E. (2010, enero). Perspectivas de la educación superior en América Latina: Construyendo futuros. *Perfiles Educativos*, 32(129).
- Villaveces, J. L. y Forero, C. (2007). Cincuenta años de ciencia en Colombia 1955-2005. En C. Forero (Ed.), *Fundación Alejandro Ángel Escobar 50 años* (pp. 97-133). Bogotá: Fundación Alejandro Ángel Escobar.
- Villaveces, J. L. et al. (2005, enero). ¿Cómo medir el impacto de las políticas de ciencia y tecnología? *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 2(4), 125-146.
- Vizcaíno, M. (2007). La Universidad Cooperativa de Colombia en el horizonte del 2012: Elementos para su direccionamiento estratégico. En *Universidad Cooperativa de Colombia: Plan Estratégico Nacional 2007-2012. Sinergia Institucional* (pp. 25-69). Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Vizcaíno, M. (2010, enero-junio). Hacer investigación en la universidad: ¿Una profesión naciente? *Cooperativismo y Desarrollo*, 96, 153-170.
- Vizcaíno, M. (2014). *Estado y medios masivos para la educación en Colombia (1929-2004)*. Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.
- Vizcaíno, M. y Muñoz, J. (2011, mayo). *Hacer explícito lo implícito: A propósito de una investigación institucional*. Documento preparado para ser socializado con los directores de centros de investigación e investigadores de las sedes de la Universidad Cooperativa de Colombia, como desarrollo del proyecto *La Investigación en la ucc 1990-2010*, Villavicencio.
- Vizcaíno, M. y Muñoz, R. (2012, diciembre). *La investigación en la Universidad Cooperativa de Colombia, 1990-2012*. Informe Técnico de investigación. Villavicencio.
- Vizcaíno, M. y Muñoz, R. (2014). *La investigación en la Universidad Cooperativa de Colombia, 1990-2012: Experiencia de una construcción institucional*. Bogotá: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.

- Vizcaíno, M. y Muñoz, R. (2015). *La institucionalización de la investigación en Colombia: Revisión histórica de una universidad nacional y regional*. Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.
- Vizcaíno, M., Muñoz, J. y Zamudio, G. (2013). *Impactos de la investigación que produce la Universidad Cooperativa de Colombia*. Informe Técnico de investigación, Villavicencio.
- Walker, K. N. (1966, junio). A comparison of the university reform movements in Argentina and Colombia. *Comparative Education Review*, 10, 257-272.
- Walker, K. N. (1967). La socialización política en las universidades latinoamericanas. En S. M. Lipset y A. E. Solari (Ed.), *Élites y desarrollo en América Latina* (pp. 467-488). Buenos Aires: Paidós.
- Walker, K. N. (1973). Castrismo y radicalismo estudiantil. En G. Cataño (Ed.), *Educación y sociedad en Colombia* (pp. 291-320). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Wallerstein, I. (Coord.). (1996). *Abrir las ciencias sociales: Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.
- Wallerstein, I. (2001). *Conocer el mundo, saber el mundo: El fin de lo aprendido, una ciencia social para el siglo XXI*. México: Siglo XXI.
- Wallerstein, I. (2003). *La decadencia del poder estadounidense*. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- Wallerstein, I. (2004). *Capitalismo histórico y movimientos antisistémicos: Un análisis de sistemas-mundo*. Madrid: Akal.
- Wallerstein, I. (2005). *Las incertidumbres del saber*. Barcelona: Gedisa.
- Wasserman, M. (2001). Sobre la importancia de investigar en Colombia, un país subdesarrollado. *Biomédica*, 21(1), 13-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84321103>
- Weber, M. (1967). *El político y el científico*. Madrid: Alianza.
- Weber, M. (1969). *Economía y sociedad. Esbozo de una sociología comprensiva* (tomo I). México: Fondo de Cultura Económica.
- Weick, K. E. (1995). *Sensemaking in organizations*. Thousand Oaks, California: Sage.
- Williamson, R. C. (1964, julio). University students in a world of change: A Colombian sample. *Sociology and Social Research*, 48, 397-423.
- Zabludovsky, G. (Coord.). (2007). *Sociología y cambio conceptual*. México: Siglo XXI, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco.